



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов среднего
звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Приложение № 1

Рабочие программы учебных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.С. Калинин /

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

название дисциплины

специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

углубленный уровень ПОДГОТОВКИ

Форма обучения

очная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Авторы программы:

Якименко Е.Р., преподаватель русского языка и литературы, к.филол.н., ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»;

Беккер Л.А., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 5 от « 28 » марта 2019 г.

Зав. кафедрой русского языка и литературы

 / Егина Е.Н. /

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С.В. /

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:

д.филол.наук, профессор

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

«25» апреля 2019 г.



Н.Е. Тропкина

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. «Русский язык и литература. Русский язык»
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины *БД.01 «Русский язык и литература. Русский язык»* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины *БД.01 «Русский язык и литература. Русский язык»* является частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля базовых общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

Учебная дисциплина *БД.01 «Русский язык и литература. Русский язык»* обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК12.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающимися осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рамках программы учебной дисциплины «русский язык и литература. Русский язык» обучающимися осваиваются **умения и знания**

Код пк, ок	Умен ия	Знан ия
Ок 01 Понимать сущности социальную значимость своей Будущей профессии,	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать тексты в устной и письменной форме; - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Различия между языком и речью; - Функции языка; - Признаки литературного языка и типы речевой нормы;
Проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально-стилевую принадлежность слова; - Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - Использовать словообразовательные средства изобретательно-выразительных целях; - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - Различать тексты по их принадлежности к стилям; - Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные компоненты культурной речи; - Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - Лексические и словообразовательные нормы; - Самостоятельные и служебные части речи; - Синтаксический строй предложений; - Правила правописания; - Функциональные стили литературного языка; - Основные единицы русского языка и их признаки; - Нормы современного русского литературного языка; - Основные лингвистические свойства текста; - Функционально-смысловые типы текста; - Современные информационно-коммуникационные технологии.

	<p>требованиям профессиональной подготовки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - Использовать информационно-коммуникационные технологии <p>Для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
<p>Ок 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>Письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально-стилевую принадлежность слова; - Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - Использовать словообразовательные средства в изобретательно-выразительных целях; - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - Различать тексты по их 	<p>Речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функции языка; - Признаки литературного языка и типы речевой нормы; - Основные компоненты культурной речи; - Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - Лексические и - Способы словообразования; - Самостоятельные и служебные части речи; - Синтаксический строй предложений; - Правила правописания; - Функциональные стили литературного языка; - Основные единицы русского языка и их признаки; - Нормы современного русского литературного языка; - Основные лингвистические свойства текста; - Функционально-смысловые типы текста; - Современные <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p>

	<p>принадлежности к стилям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональной деятельности. 	
	<p>Анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	

<p>Ок 04</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать тексты в устной и письменной форме; - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально – стилевую принадлежность слова; - Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - Использовать словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях; - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - Различать тексты по их принадлежности к стилям; - Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, 	<ul style="list-style-type: none"> - Различия между языком и речью; - Функции языка; - Признаки литературного языка и типы речевой нормы; - Основные компоненты культурной речи; - Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - Лексические и - Способы словообразования; - Самостоятельные и - Синтаксический строй предложений; - Правила правописания; - Функциональные стили литературного языка; - Основные единицы русского языка и их признаки; - Нормы современного русского литературного языка; - Основные лингвистические свойства текста; - Функционально-смысловые типы текста; - Современные <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p>
--	--	--

	<p>Соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	
<p>Ок 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать тексты в устной и письменной форме; - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально – стилевую принадлежность слова; - Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - Использовать словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях; - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками 	<p>Различия между языком и речью;</p> <p>Функции языка;</p> <p>Признаки литературного языка и типы речевой нормы;</p> <p>Основные компоненты культурной речи;</p> <p>Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</p> <p>Лексические и Способы словообразования;</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>Синтаксический строй предложений;</p> <p>Правила правописания;</p> <p>Функциональные стили литературного языка;</p> <p>Основные единицы русского языка и их признаки;</p> <p>Нормы современного русского литературного языка;</p> <p>Основные лингвистические свойства текста;</p> <p>Функционально-смысловые типы текста;</p> <p>Современные Информационно-коммуникационные технологии.</p>

	<p>препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать тексты по их принадлежности к стилям; - Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, - Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования <p style="text-align: center;">Профессиональной деятельности.</p>	
<p>Ок Об Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать тексты в устной и письменной форме; - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально – стилевую принадлежность слова; - Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - Использовать словообразовательные средства в изобретательных – выразительных целях; - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; 	<p>Различия между языком и речью;</p> <p>Функции языка;</p> <p>Признаки литературного языка и типы речевой нормы;</p> <p>Основные компоненты культурной речи;</p> <p>Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</p> <p>Лексические и</p> <p>Способы словообразования;</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>Синтаксический строй предложений;</p> <p>Правила правописания;</p> <p>Функциональные стили литературного языка;</p> <p>Основные единицы русского языка и их признаки;</p> <p>Нормы современного русского литературного языка;</p> <p>Основные лингвистические свойства текста;</p> <p>Функционально-смысловые типы текста;</p> <p>Современные</p> <p>Информационно-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникационные технологии.</p>
<p>Ок 07</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать тексты в устной и письменной форме; - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально – стилевую принадлежность слова; - Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - Использовать словообразовательные средства в изобретательно – 	<p>Различия между языком и Речью;</p> <p>Функции языка;</p> <p>Признаки литературного языка и типы речевой нормы;</p> <p>Основные компоненты культурной речи;</p> <p>Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</p> <p>Лексические и фразеологические единицы языка;</p> <p>Способы словообразования;</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>Синтаксический строй предложений;</p> <p>Правила правописания;</p> <p>Функциональные стили литературного языка;</p> <p>Основные единицы русского языка и их признаки;</p> <p>Нормы современного</p>

	<p>выразительных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - Различать тексты по их принадлежности к стилям; - Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>русского литературного языка;</p> <p>Основные лингвистические свойства текста;</p> <p>Функционально-смысловые типы текста;</p> <p>Современные Информационно-коммуникационные технологии.</p>
<p>Ок 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать тексты в устной и письменной форме; - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально – стилевую принадлежность слова; - Пользоваться 	<p>Различия между языком и Речью;</p> <p>Функции языка;</p> <p>Признаки литературного языка и типы речевой нормы;</p> <p>Основные компоненты культурной речи;</p> <p>Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</p> <p>Лексические и Способы словообразования;</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>Синтаксический строй</p>

	<p>нормами словообразования применительно к общепотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать Словообразовательные средства в изобретательных – выразительных целях; - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - Различать тексты по их принадлежности к стилям; - Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональной деятельности 	<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> Правила правописания; Функциональные стили литературного языка; Основные единицы русского языка и их признаки; Нормы современного русского литературного языка; Основные лингвистические свойства текста; Функционально-смысловые типы текста; Современные информационно-коммуникационные технологии
--	---	--

<p>ОК 09</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - пользоваться словарями; - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - находить и исправлять в текстелексические ошибки; - определять функционально – стилевую принадлежность слова; - пользоваться нормами словообразования применительно к общепотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - использовать словообразовательные средства в изобретательных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих 	<ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью; - функции языка; - признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные компоненты культурной речи; - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка; - основные единицы русского языка и их признаки; - нормы современного русского литературного языка; - основные лингвистические свойства текста; - функционально-смысловые типы текста; - современные информационно-коммуникационные технологии.
--	--	--

	<p>требованиям профессиональной подготовки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - пользоваться словарями; - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - находить и исправлять в текстелексические ошибки; - определять функционально – стилевую принадлежность слова; - пользоваться нормами словообразования применительно к общепотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - использовать словообразовательные средства в изобретательных выразительных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; 	<ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью; - функции языка; - признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные компоненты культурной речи; - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка; - основные единицы русского языка и их признаки; - нормы современного русского литературного языка; - основные лингвистические свойства текста; - функционально-смысловые типы текста; - современные информационно-коммуникационные технологии.

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности 	
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - пользоваться словарями; - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - находить и исправлять в текстелексические ошибки; - определять функционально – стилевую принадлежность слова; - пользоваться нормами словообразования применительно к общепотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - использовать словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - пользоваться богатством 	<ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью; - функции языка; - признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные компоненты культурной речи; - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания функциональные стили литературного языка; - основные единицы русского языка и их признаки; - нормы современного русского литературного языка; - основные лингвистические свойства текста; - функционально-смысловые типы текста; - современн ые

	<p>синтаксических средств при создании собственных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования - профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии.
<p>ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>к</p> <p>общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать тексты по их 	<p>различия между языком и речью;</p> <p>функции языка;</p> <p>признаки литературного языка и типы речевой нормы;</p> <p>основные компоненты культурной речи;</p> <p>особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</p> <p>лексические и способы словообразования;</p> <p>самостоятельные и служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка; - основные единицы русского языка и их

	<p>принадлежности к стилям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского литературного языка; - основные лингвистические свойства текста; - функционально-смысловые типы текста; - современные информационно-коммуникационные технологии.
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	<i>117</i>
В том числе:	
Теоретическое обучение	<i>42</i>
Практические занятия	<i>75</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>60</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Русский язык и литература. Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организационной деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний и умений, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p>	2	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		12	
Тема 1.1. Язык и речь	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.</p>	7	3

	<p>Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составить сравнительную таблицу функциональных стилей	1	
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Лингвостилистический анализ текста	<i>Содержание</i>	3	2
	<p>Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p>		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		27	
Тема 2.1. Фонетика как раздел науки о языке	<i>Содержание</i>	9	2
	<p>Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация.</p> <p>Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	
Практическое занятие № 2. Выполнение фонетической	3		

	транскрипции и фонетического разбора.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составить кроссворд, используя понятия фонетики . Составление опорного алгоритма «Фонетический разбор».	4	
Тема 2.2 Понятие об орфоэпии	<i>Содержание</i>	3	2
	Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление таблицы «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка»	2	
Тема 2.3. Графика	<i>Содержание</i>	3	3
	Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова.	1	
Тема 2.4. Орфография	<i>Содержание</i>	12	3
	Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i> . Правописание <i>о</i> и <i>е (ё)</i> в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i> . Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-</i> . Ы и И после Ц . Буквы Ъ, Ы, И после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.		
	<i>Практические занятия</i>		

	Практическое занятие № 1. Характеристика правописания безударных гласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	
	Практическое занятие № 2. Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов Контрольная работа № 1	3	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление опорной таблицы «Правописание корней с чередованием гласных».	3	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		6	
Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика	<i>Содержание</i>	2	2
	Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составить словарик лексических единиц. Составление алгоритма лексического анализа.	1	
Тема 3.2.	<i>Содержание</i>	2	2

Системные отношения в лексике	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Разграничение омонимии и полисемии. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексические словари. Лексический разбор.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Выполнить лексический разбор слова.	2	
Тема 3.2. Фразеология	<i>Содержание</i>	2	2
	Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составить словарик фразеологических единиц.	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование		6	
Тема 4.1. Состав слов в русском языке	<i>Содержание</i>	2	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2 Основные способы словообразования	<i>Содержание</i>	4	2
	Основные единицы словообразования. Средства словообразования. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>		

	<p>Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи.</p> <p>Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Заполнение таблиц «Морфемный состав слова», «Основные способы словообразования». Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	4	
Раздел 5. Морфология и орфография		28	
Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи	<i>Содержание</i>	3	2
	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>		

	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1 Выполнение морфологического разбора имени существительного	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление схемы-опоры «Род имен существительных». Выборка из словаря 20 несклоняемых имен существительных. Образование существительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Тема 5.2	<i>Содержание</i>	3	2
Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-, -ск-, -к-, о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Разработка проекта «Способы образования имен прилагательных»	4	
Тема 5.3.	<i>Содержание</i>	3	2

<p>Имя числительное как часть речи</p>	<p>Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p>		
	<p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительныхоба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>		
<p>Тема 5.4. Местоимение как часть речи</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p>	3	2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Составление таблицы «Разряды местоимений»</p>	1	
<p>Тема 5.5. Глагол как</p>	<p><i>Содержание</i></p>	4	2

часть речи	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.</p> <p>Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования.</p> <p>Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение.</p> <p>Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.</p> <p>Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика грамматических	1	

	категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение упражнений по теме «Правописание глагола»	1	
Тема 5.6. Причастие	<i>Содержание</i>	3	2
	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Выполнение морфологического разбора причастия	3	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение упражнений по теме «Правописание причастий»	1	
Тема 5.7. Деепричастие	<i>Содержание</i>	3	2
	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
Тема 5.8. Наречие. Слова категорическиисостояния	<i>Содержание</i>	3	2
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Правописание – <i>нн-</i> в наречиях; суффиксы <i>о</i> и <i>а</i> ; <i>ь</i> после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; <i>не</i> и <i>ни</i> в местоименных наречиях.		

	<p>Отличие наречий от слов других частей речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия</i>. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий»	2	
Тема 5.9. Служебные части речи	<i>Содержание</i>	2	2
	<p>Служебные части речи</p> <p>Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи</i>.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение упражнений по теме «Правописание служебных частей речи»	2	
Тема 5.10 Междометие	<i>Содержание</i>	1	2
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях смеждометиями. Употребление междометий в речи.		

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		36	
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	<i>Содержание</i>	4	2
	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p>Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Определение видов связи в словосочетании	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Составление алгоритма характеристики словосочетания	2	
Тема 6.2. Предложение	<i>Содержание</i>	2	3
	<p>Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные.</p> <p>Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>		
	<i>Практические занятия</i> Практическое занятие № 1. Классификация и разбор простого	1	

	предложения.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление таблицы «Классификация простого предложения»	2	
Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения	<i>Содержание</i>	3	3
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика двусоставного и односоставного предложения.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление опорной таблицы «Тире между подлежащим и односоставных предложений»	4	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	<i>Содержание</i>	3	3
	Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в		

	тексте.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Определение второстепенных членов предложения	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Разработка проекта «Второстепенные члены предложения»	4	
Тема 6.5. Предложения с однородными членами	<i>Содержание</i>	2	3
	Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Моделирование опоры «Обобщающие слова при однородных членах предложения»	2	
Тема 6.6.	<i>Содержание</i>	3	3

<p>Предложения с обособленными членами</p>	<p>Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Условия обособления различных членов предложения.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Практическое занятие № 1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Практическое занятие № 1. Знаки препинания в предложениях соднородными членами. Контрольная работа № 2</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Подбор текста с обособленными членами предложения.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 6.8.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>3</p>

Сложное предложение	Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Характеристика средств связи в сложном предложении	2	
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение	<i>Содержание</i>	3	3
	Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</i>		

	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика сложносочиненного предложения	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Разбор сложносочиненного предложения (по выбору студента)	2	
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение	<i>Содержание</i>	4	3
	Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в гласном предложении. Место придаточного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика сложноподчиненного предложения.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение разбора сложноподчиненного предложения (по выбору студента)	2	
Тема 6.11. Бессоюзноесложное предложение	<i>Содержание</i>	3	3
	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика бессоюзных сложных предложений	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение разбора бессоюзного предложения (по выбору студента)	2	

Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции	<i>Содержание</i>	3	3
	Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика сложных синтаксических конструкций	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение разбора сложной синтаксической конструкции (по выбору студента)	2	
Тема 6.12. Прямая и косвенная речь	<i>Содержание</i>	1	3
	Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Особенности прямой и косвенной речи	1	
Всего:		<i>117</i>	
лекций		<i>42</i>	
практических занятий		<i>75</i>	
самостоятельной работы студента		<i>60</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

¹ Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным

материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru.(Методики). www.posobie.ru (Пособия).
8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
12. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
6. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Воителева Т.М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 21 .
8. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта, 2016. - 280 с.
9. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Водина Н.С., Иванова А. Ю., Клюев В. С., Лопаткина О. Р., Панова М. Н., Пospelова Г. М., Рожкова И. М., Толстопятова М. Ф., Топильская Н. Ф. - 23-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2018. - 320 с.
10. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.

11. Мизинина, И. Современный русский язык и культура речи (+ CD-ROM) / И. Мизинина. - М.: Олма Медиа Групп, 2017 – 618 с.
12. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2015. - 464 с.

3.2.4. Словари

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
2. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
3. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис?; словарь русского языка : [свыше 45000 слов, грамматическая информация, примеры употребления] / Б. З. Букчина. - Москва : АСТ-Пресс Школа, 2017. – 429 с.
4. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулержкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
5. Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.
6. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
7. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.
8. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 837 с.
9. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.
10. Большой универсальный словарь русского языка [Текст]: ок. 30000 наиболее употреб. сл. / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачева, Н. М. Луцкая ; под ред. В. В. Морковкина ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - М.: АСТ-Пресс школа., 2018. - 1451с.
11. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление.

- Культурологический комментарий / В.Н. Телия [и др.]. - М., 2018.-784 с.
12. Орфографический словарь русского языка [Текст] : [свыше 100 000 слов : грамматическая информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 6-е изд., испр. - Москва : АСТ-Пресс школа, сор. 2017. – 1288с.
 13. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
 14. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009. - 601 с
 15. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
 16. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
 17. Елистратов, В.С. Словарь русского арго: Материалы 1980-1990-х гг.: Около 9000 слов, 3000 идиоматических выражений / В.С.Елистратова. - М. : Азбуковник: Рус. словари, 2000. - 693 с.
 18. Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с.
 19. Жуков, А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.
 20. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.
 21. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.
 22. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 410 с.
 23. Левикова, С.И. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И. Левикова. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 926 с.
 24. Лопатин, В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; Рос. акад. наук, Ин-т рус.

- яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Эксмо, 2009. - 508 с.
25. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 509 с.
 26. Михайлова, О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : Эксмо, 2009. - 477 с.
 27. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник: [объяснение орфограмм, правила русского правописания, 20 000 словарных статей] / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Аст-Пресс Школа, сор. 2018. – 572 с.
 28. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.
 29. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.
 30. Окунева, А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002. - 413 с.
 31. Окунцова, Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцова]. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 510 с.
 32. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 783 с.
 33. Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко; Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - М.: АСТ-ПРЕСС Шк., 2019. - 943 с.
 34. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка: [около 600 сочетаний слов, правильное и ошибочное употребление, иллюстрации и объяснение] / Е. М. Лазуткина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. - 349 с.
 35. Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.
 36. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.
 37. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.

38. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.
39. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.
40. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.
41. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Victory, 2015. - 608 с.
42. Словарь новейших иностранных слов: [около 3500 слов, цитаты из СМИ и интернета, подробная этимологическая справка] / Е. Н. Шагалова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 571 с.
43. Словарь современной русской фразеологии: свыше 2100 фразеологических единиц, значение, происхождение, употребление, примеры из современной прессы / А. В. Жуков, М. Е. Жукова ; Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. – 411 с.
44. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.
45. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.
46. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.: Русский язык, 2015. - 808 с.
47. Снетова, Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.
48. Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 751 с.
49. Соловьев, Н.В. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист. исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.
50. Соловьева, Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.
51. Толковый словарь современного русского языка: активная, наиболее употребит. лексика рус. яз. конца XX – начала XXI века: более 35000 слов, около 70000 устойчивых словосочетаний / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. - М.: Эксмо, 2011 (Тверь). - 923 с.
52. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.
53. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. - 3-е изд., испр. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 879

с.

54. Федорова, Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М. : ЛадКом, 2008. - 575 с.
55. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.- 384 с.
56. Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	<i>Чем и как проверяем</i>
Различия между языками речи	Полнота и точность определений дифференциации языка и	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
Функции языка	Аргументированность и	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Кейс-задания Письменный опрос: тестирование.
Признаки литературного языка и типы речевой нормы	Правильность и полнота определений основных понятий	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме.

		Письменный опрос: тестирование.
Основные компонен ты культурной речи	Точность и правильность выбора компонент ов культуры речи	Практические задания разных типов ивидов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование; составление текстов различных стилей и жанров.
Особенности русско го ударения произношения, орфоэпические нормы	Точность и правильность произношения, постановки ударения, соблюден ие орфоэпических норм	Практические задания разных типов ивидов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс- задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование; составление текстов различных стилей и жанров.
Лексические	и Полно и точно определять различия лексических и фразеологических единиц языка	Практические задания разных типов ивидов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс- задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование; составление текстов различных стилей и жанров.

Способы словообразования	Правильное определение способов словообразования	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
Самостоятельные	Правильность и обоснованность выбора самостоятельных	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
Синтаксический строй предложений	Правильность выбора варианта языковых нормы, соблюдение требований культуры речи	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
Правила правописания	Точно и аргументированное определение свойств текста, знание правил	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.

<p>Функциональные стилилитературного языка</p>	<p>Правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.</p>
<p>Основные единицы русского языка и их признаки</p>	<p>Правильность и полнота определений основных понятий</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.</p>
<p>Нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Обоснованность выбора норм речевого этикета, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме.</p>

	устной или письменной речи	Письменный опрос: тестирование
Основные лингвистические свойства текста	Правильность и полнота определений основных понятий	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
Современные информационно-коммуникационные технологии	Аргументированность в использовании средств ИКТ при выполнении заданий различных типов.	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристика демонстрируемых умений</i>	<i>Чем и как проверяем</i>

<p>Создавать тексты в устной и письменной форме</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Правильность и</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами и, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
---	---	--

<p>Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;</p>	<p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств.</p> <p>Правильность и</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>
---	---	---

		тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.
Пользоваться словарями	<p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p> <p>Правильность и</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогичная обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала.</p>

		Итоговый контроль в форме экзамена.
--	--	-------------------------------------

<p>Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p> <p>Правильность и</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
---	--	--

<p>Находить и исправлять в тексте лексические ошибки</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств,</p> <p>Соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогичная обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

<p>Определять функционально-стилевую принадлежность слова;</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Правильность и</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	---	---

<p>Пользоваться нормами мисловообразования применительно к</p>	<p>Аргументированность выбора словаря, умения работы с первоисточником для решения профессиональных задач</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение</p>
--	---	--

		<p>упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
<p>Использовать словообразовательные средства в изобретательно-выразительных целях</p>	<p>Правильность и точность выбора термина при характеристики различных видов речевых ситуаций.</p> <p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>

		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

<p>Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка. Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
---	--	---

<p>Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать</p>	<p>Соблюдение основных приемов информационной переработки письменного текста</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	---

<p>Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

<p>Редактировать собственные тексты и тексты других авторов</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
---	--	---

<p>Пользоваться правилами правописания и знаками препинания</p>	<p>Аргументированность выбора словаря, умения работы с первоисточником для решения профессиональных задач Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
---	---	---

<p>Различать тексты по их принадлежности к</p>	<p>Аргументированность выбора словаря, умения работы с первоисточником для решения профессиональных задач Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	---	--

<p>Анализировать речь с</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств,</p> <p>Соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
-----------------------------	--	---

<p>Создавать тексты учебно-научного</p>	<p>и</p> <p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств,</p> <p>Соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами,</p> <p>выполнение</p>
---	---	---

		<p>упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
<p>Проводить лингвистический анализ текста овразличных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств, Соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>

		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Аргументированность в использовании средств ИКТ при выполнении заданий различных типов.</p> <p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств.</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 МАТЕМАТИКА

«Алгебра, начала анализа и геометрия»

Специальность (профессия)
среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

базовая подготовка

Форма обучения
очная

Волгоград, 2019 г.

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»**
- 3. Место учебной дисциплины в учебном плане**
- 4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**
- 5. «Математика»**
- 6. Результаты освоения учебной дисциплины**
- 7. Содержание учебной дисциплины**
- 8. Тематическое планирование**
- 9. Тематический план и содержание учебной дисциплины**
- 10.«Математика»**
- 11.Характеристика основных видов деятельности студентов**
- 12.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «Математика»**
- 13.Литература**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21.07. 2015г. (Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем

описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочей программе выделены следующие разделы: «Алгебра», «Основы тригонометрии», «Начала математического анализа», «Уравнения и неравенства», «Комбинаторика, статистика и теория вероятности», «Геометрия». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению общеобразовательной учебной дисциплины «Математика».

В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем и указано количество часов на их изучение. Особое внимание уделяется установлению междисциплинарных связей и профессиональной направленности дисциплины, освоению студентами интеллектуальной и практической деятельностью; овладению знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Существенная роль в освоении программного материала отводится самостоятельной работе студентов, организация и содержание которой позволяют строить индивидуальную траекторию обучения.

В рабочей программе отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельной работы с учетом специфики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, по специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлена на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной

дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических

моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических

измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета и экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» относится к циклу общеобразовательной подготовки, принадлежит к предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ППССЗ по специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА »

В результате изучения математики студент должен :

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа *уметь*

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить

наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения

***Уравнения и неравенства* уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- вычленять в тексте тезис и аргумент;
- выделять в письменном тексте и в устной речи релевантную и иррелевантную информацию, главное и второстепенное;
- объяснять значимость математики как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;
- приводить примеры использования математических методов в естественных и гуманитарных науках;
- объяснять причины создания в математике различных числовых систем и неевклидовых геометрий;
- приводить примеры аксиом и теорем, отличающих геометрию Евклида и геометрию Лобачевского;
- уместно и грамотно применять изученную математическую терминологию и символику;
- различать - в математическом и нематематическом контекстах - понятия определяемые и неопределяемые;
- различать номинальные и реальные определения;
- распознавать математические понятия, принятые в курсе без определения, и утверждения, принятые без доказательства;
- доказывать утверждения (математические и нематематические) - о существовании с помощью примера и опровергать общие высказывания - математические и не математические - приведением контрпримера;
- строить и исследовать математические модели практических задач и задач из смежных дисциплин, переводить условия текстовых задач на математический язык и решать их с использованием изученного математического аппарата;
- пользоваться радианной мерой измерения углов;

- решать задачи с избыточными и недостающими данными;
- находить значения функций на основе определений, с помощью калькулятора, таблиц и других справочных материалов;
- приводить приближенные значения основных математических констант с точностью до сотых;
- применять изученные и новые формулы для преобразования числовых и буквенных выражений;
- решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие изученные и новые функции;
- определять значение произвольной функции по значению аргумента при различных способах задания функции - аналитическом, графическом, словесном;
- строить графики основных изученных функций - синуса и косинуса, показательной и логарифмической;
- находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы и произведения;
- применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций;
- находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- находить различные содержательные интерпретации заданного математического соотношения или свойств графика;
- использовать производную для описания свойств функции, заданной графически;
- приводить примеры объектов реального мира, моделями которых являются геометрические понятия;
- приводить примеры кривых и поверхностей в пространстве, геометрических тел;
- отличать касательную к кривой от секущей, строить касательную к произвольной кривой в заданной точке;
- проводить касательную и перпендикуляр к произвольной кривой в заданной точке;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями, проекциями;
- определять взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- описывать расположение касательной плоскости к шару, цилиндру, конусу, применять теорему о касательной плоскости к шару;
- распознавать поверхность и внутреннюю область геометрических тел;
- выбирать подходящие единицы измерения величин, пользоваться округленными данными или стандартным видом числа, строить и анализировать графики (фрагменты графиков) и таблицы различных зависимостей, следить за соблюдением масштаба при графическом представлении данных и равномерности шага при составлении таблиц;

- оценивать шансы при участии в лотереях, определять справедливость условий лотерей и азартных (случайных) игр;
- устанавливать непротиворечивость избыточной системы данных или самостоятельно определять, каких данных недостает, формулировать варианты полной задачи, самостоятельно добывать недостающие данные;
- приводить примеры математических и нематематических задач, не имеющих решения.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать и понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и внутринаучных проблем как источника формирования и развития математической науки;
- значение математической символики и формул математики для описания общих закономерностей науки, практики, для экономии усилий в повседневной жизни;
- исторический процесс развития понятия числа, общекультурное значение изобретения отрицательных и комплексных чисел;
- необходимость соблюдения строгости математического языка в сочетании с возможностью и целесообразностью ее нарушения с коммуникативной точки зрения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их обязательность и применимость во всех областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в различных областях науки и на практике, в математике, естественных и гуманитарных науках;
- роль аксиоматики в математике и значение для других областей знания и для практики;
- значение методов математического анализа для науки и практики;
- поведение графика функции в точках, где она не имеет производной;
- понятие первообразной;
- геометрический смысл понятия интеграла;
- важность вероятностных представлений для жизни в современном обществе;
- отсутствие выигрышных стратегий в лотереях;
- общее и различное в понятиях определение, теорема, аксиома, пример и контрпример;
- объем и содержание понятий;
- возможность определений одного и того же понятия, различных по объему и содержанию, при различных способах построения теории;

- зависимость логического статуса высказывания и его истинности или ложности от исходных положений - "системы аксиом" в математическом и нематематическом контексте;
- стандартные подходы к доказательству и опровержению общих утверждений и утверждений о существовании;
- взаимную обратность операции дифференцирования и интегрирования;
- расстояние между геометрическими фигурами как кратчайшего пути от одной фигуры к другой;
- идею касания геометрических объектов;
- зависимость изменения объемов геометрических тел от изменения их линейных размеров.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: владеть:

- навыками использования справочных материалов, поиска определений, формул и других утверждений в учебной, методической и справочной литературе;
- навыками использования таблиц при выполнении преобразований степенных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- навыками использования калькулятора для вычисления значений числовых выражений;
- навыками преобразований несложных формул, содержащих любые из изученных действий над числовыми и буквенными выражениями;
- навыками алгоритмической деятельности - выполнения и создания инструкций, проверки и оценки результатов их выполнения;
- навыком выведения простейших следствий из изученных и новых определений и утверждений;
- навыком применения доказательства от противного;
- навыком различения взаимно обратных утверждений на логико-языковом уровне;
- навыками применения изученных и новых алгоритмов;
- навыками решения задач с избыточными и недостающими данными;
- навыками описания свойств функций по их графикам, в том числе связанных с производной;
- навыками изображения геометрических тел и их простейших сечений;
- навыками решения простейших вычислительных стереометрических задач;
- навыком построения обратного утверждения и контрапозиции для утверждений, заданных в универсальной или имплицитивной форме.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно

излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение

Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.

2. Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Практические занятия

Приближенное значение величины и погрешности приближения.

3. Корни, степени и логарифмы

Корень n -й степени. Степени. Логарифмы. Показательные функции. Логарифмические функции. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.

Практические занятия

Обобщение понятия о показателе степени. Свойства радикалов. Свойства логарифмов. Свойства и графики функций. Показательные и логарифмические функции. Логарифмические уравнения и неравенства. Переход к новому основанию логарифма.

4. Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямых и плоскостей. Углы между прямыми и плоскостями. Признаки параллельности прямых и плоскостей.

Практические занятия

Скрещивающиеся прямые. Куб. Параллелепипед. Признаки параллельности прямых и плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.

5. Элементы комбинаторики

Комбинаторные конструкции. Правила комбинаторики. Число орбит.

Практические занятия

Размещения, перестановки. Сочетания.

6. Координаты и векторы

Координаты и векторы в пространстве. Скалярное произведение. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Практические занятия

Простейшие задачи в координатах. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.

7. Основы тригонометрии

Углы и вращательное движение. Тригонометрические операции. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Практические занятия

Свойства вращательного движения. Свойства тригонометрических операций. Тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии. Свойства тригонометрических функций. Решение основных типов тригонометрических уравнений и неравенств.

8. Функции и графики

Схема исследования функции. Преобразования функций и действия над ними. Симметрия функций и преобразование их графиков. Непрерывность функции. Исследование функции.

Практические занятия

Линейная функция. Степенные функции с дробным показателем. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос графика. Непрерывность функции.

9. Многогранники и круглые тела

Параллелепипеды и призмы. Пирамиды. Круглые тела. Правильные многогранники.

Практические занятия

Теорема о диагоналях параллелепипеда. Площадь поверхности призмы и пирамиды. Объем призмы и пирамиды. Площадь поверхности и объем многогранников и круглых тел.

10. Начала математического анализа

Процесс и его моделирование. Последовательности. Понятие производной. Формулы дифференцирования. Производные элементарных функций. Применение производной к исследованию функций. Прикладные задачи. Первообразная.

Практические занятия

Простые математические модели. Предел последовательности. Механический и геометрический смысл производной. Правила вычисления производной. Таблица вычисления производных. Полное исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин. Таблица интегралов.

11. Интеграл и его применение

Площади плоских фигур. Теорема Ньютона-Лейбница. Пространственные тела.

Практические занятия

Свойства площадей. Площадь криволинейной трапеции. Интегральная

формула объёма.

12. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Вероятность и её свойства. Повторные испытания. Случайная величина.

Практические занятия

Алгоритм вычисления вероятностей. ДСВ и НСВ.

13. Уравнения и неравенства

Равносильность уравнений. Основные приёмы решения уравнений. Системы уравнений. Решение неравенств.

Практические занятия

Приёмы решения линейных, квадратных, иррациональных, степенных уравнений. Приёмы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Исследование роли дифференциального исчисления для поиска оптимального решения.

Решето Эратосфена.

Метаморфозы на тему Эшера

Могут ли числа быть счастливыми?

Некоторые приемы округления.

Основные формулы алгебры.

Пифагоровы тройки.

Пифагоровы числа.

Преобразование инверсии.

Применение алгоритма Евклида.

Приключение Алгебры в стране Геометрия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения (№/название раздела)	Максимальная нагрузка	Аудиторные занятия		Внеаудиторная самостоятельная работа
		Всего	Лаб. и	
1. Введение	1	1		
2. Развитие понятия о числе	5	3	1	2
3. Корни, степени и логарифм	42	28	7	14
4. Прямые и плоскости в пространстве	12	8	2	4
5. Элементы комбинаторики	6	4	2	2
6. Координаты и векторы	10	8	2	2
7. Основы тригонометрии	30	20	5	10
8. Функции и графики	18	12	3	6
9. Многогранники и круглые тела	24	16	4	8
10. Начала математического анализа	36	24	6	12
11. Интеграл и его применение	15	12	4	3
12. Элементы теории вероятностей и математичес	5	4	2	1

кой статистики				
13.Уравнения	23	16	4	7
Итого	227	156	43	71
<i>Итоговая аттестация- дифференцированный зачет и экзамен.</i>				

Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	1ч	
Тема 1. Введение	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.	1ч.=1лек к1	ОК.01
	Развитие понятия о числе	3ч.= 2лек+1 прак и 2срс	ОК.
Тема2. Развитие понятия о	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Целые и рациональные числа. Действительные числа. 2.Приближенные вычисления.	1 1	012
	<i>Практические занятия:</i> Приближенное значение величины и погрешности приближения.	1 ч 1	
	<i>Самостоятельная работа студента:Реферат на тему «Расширение понятия числа».2ч</i>	2ч 2	ОК,02., ОК.03
	Корни, степени и логарифм	28ч.=21 лек+7 прак и 14 срс	2
Тема3. Корни, степени и	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Корень п-й степени. 2. Степени. 3. Логарифмы. 4. Показательные функции 5.Логарифмические функции. 6.Показательные уравнения и неравенства. 7.Логарифмические уравнения и неравенства.	21ч. 3 3 3 3 3 3 3	2

	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщение понятия о показателе степени. 2. Свойство радикалов. 3.Свойства логарифмов. 4.Свойства и графики функций 5.Показательные и логарифмические функции 6.Переход к новому основанию логарифма. 7.Логарифмические уравнения и неравенства. 	<p>7 ч 1 1 1 1 1 1 1</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальное домашнее задание по теме «Решение иррациональных уравнений». 2.Индивидуальная работа по теме: «Свойства корня n-ой степени». 3.Домашняя самостоятельная работа по теме: «Свойства логарифмов». 4.Составление теста по теме: «Логарифмические уравнения и неравенства». 5.Составление опорных конспектов и презентации по теме: «Логарифм и его свойства». 6.Составить тест по теме: «Показательная функция». 7.Индивидуальное домашнее задание по теме «Решение показательных уравнений и неравенств». 	<p>14ч. 2 2 2 2 2 2 2</p>	
	Прямые и плоскости в пространстве	<p>8ч.= 6лек + 2 праки 4срс</p>	
Тема4. Прямые и плоскости в пространстве	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Взаимное расположение прямых и плоскостей. 2. Параллельность прямых и плоскостей. . 3. Углы между прямыми и плоскостями. 4.Признаки параллельности прямых и плоскостей. 	<p>6ч. 1 2 2 1</p>	
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Скрещивающиеся прямые. Куб. Параллелепипед. 2.Признаки параллельности прямых и плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. 	<p>2 ч 1 1</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальное задание по теме: «Параллельность прямых и плоскостей» 2.Домашняя самостоятельная работа: Проект решения одной задачи. 	<p>4 ч 2 2</p>	
	Элементы комбинаторики	<p>4ч = 2 лек + 2 прак и 2срс</p>	
Тема 5. Элементы комбинаторик	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комбинаторные конструкции. 2.Правила комбинаторики. Число орбит. 	<p>2 ч 1 1</p>	
	<p><i>Практические занятия:</i></p>	<p>2</p>	

и	1.Размещения, перестановки. Сочетания.	ч 2	2
	Самостоятельная работа студента: 1 Сообщение «Свойства биномиальных коэффициентов»	2 ч 2	
	Координаты и векторы	8ч=6 лек+ 2прак и 2срс	
Тема 6. Координаты и векторы	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Координаты и векторы в пространстве. 2.Скалярное произведение. 3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	8 ч 2 1 3	
	<u>Практические занятия:</u> 1.Простейшие задачи в координатах. 2.Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.	2 ч 1 1	
	Самостоятельная работа студента: 1. Домашняя контрольная работа: «Простейшие задачи в координатах». 2.Разработать презентацию к лекции по теме: «Перпендикулярность в пространстве».	2 ч 1 1	
	Основы тригонометрии	15ч. лек + 5 прак +10срс	2
Тема 7. Основы тригонометрии	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Углы и вращательное движение. 2.Градусная и радианная мера угла. 3.Тригонометрические операции. 4. Преобразование тригонометрических выражений. 5.Тригонометрические функции. 6.Тригонометрические уравнения и неравенства.	1 5 ч 1 2 3 3 3	OK.02, OK.03.
	<u>Практические занятия:</u> 1.Свойства вращательного движения. 2.Свойства тригонометрических операций. 3.Тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии. 4.Свойства тригонометрических функций. 5.Решение основных типов тригонометрических уравнений и неравенств.	5 ч 1 1 1 1	

	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1.Реферат:«Из истории возникновения тригонометрических функций»,</p> <p>2.Индивидуальная работа «Преобразования тригонометрических выражений».</p> <p>3.Индивидуальная работа : «Преобразование графиков тригонометрических функций». 4.Индивидуальное домашнее задание на полное исследование тригонометрических функций и построение их графиков.</p> <p>5.Составление теста по теме: «Тригонометрические функции».</p> <p>6.Разработать презентацию по теме: «Формулы тригонометрии».</p> <p>7.Составить тест на применение основных тригонометрических тождеств.8.Составить опорный конспект: «Формулы приведения».</p> <p>9.Домашняя самостоятельная работа: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».</p>	<p>1 0 ч 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2</p>	<p>OK.04</p>
	<p>Функции и графики</p>	<p>12ч=8лек+ 4праки 6 срс</p>	
<p>Тема 8. Функции и графики</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>1.Схема исследования функции. 2.Преобразования функций и действия над ними.</p> <p>3.Симметрия функций и преобразование их графиков.</p> <p>4. Непрерывность функции. Исследование функций.</p>	<p>8ч. 1 1 3 3</p>	<p>1 OK.02.</p>
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1.Линейная функция. Степенные функции с дробным показателем.</p> <p>2.Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос графика.</p> <p>3.Непрерывность функции.</p>	<p>4 ч 2 1 1</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1.Индивидуальная работа: «Арифметические действия над функциями».2.Сообщение «Особенности функций при исследовании».</p>	<p>4 ч 2 2 1 1</p>	
	<p>Многогранники и круглые тела</p>	<p>16ч= 12 лекц + 4 прак и 8срс</p>	<p>OK,0 2,</p>

Тема 9. Многогранники	и	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1.Параллелепипеды и призмы. 2.Пирамиды. 3.Круглые тела. 4.Правильные многогранники. 5.Площадь поверхности круглых тел. 6. Объем круглых тел.</p>	1 2 4 3 3 3 1 1 1	OK.0 3
		<p>Практические занятия: 1.Теорема о диагоналях параллелепипеда. 2.Площадь поверхности призмы и пирамиды. 3.Объем призмы и пирамиды. 4.Площадь поверхности и объем многогранников и круглых тел.</p>	4ч 1 1 1 1	
		<p>Самостоятельная работа студента: 1.Презентация на тему: «Элементы пирамиды» 2.Моделирование правильных многогранников. 3.Разработка презентации к лекции по теме «Правильные многогранники» 4.Разработка презентаций к лекциям по темам «Цилиндр». 5.Расчетно-графическая работа по теме: «Вычисление площади цилиндра и конуса»</p>	8ч 1 1 1 1 1	OK.04, OK.05
	<p>6. Составление опорных конспектов по теме: «Сфера и шар». 7. Расчетно-графическая работа по теме: «Вычисление площади поверхности тел вращения». 8. Домашняя самостоятельная работа на вычисление объемов тел вращения.</p>	1 1 1		
		Начала математического анализа	24ч= 18лек+ 6 прак и 12срс	
Тема 10. Начала математического анализа		<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1.Процесс и его моделирование. 2.Последовательности. 3.Понятие производной. 4.Формулы дифференцирования. 5.Производные элементарных функций. 6.Применение производной к исследованию функций. 7.Первообразная. 8. Прикладные задачи.</p>	18ч. 2 1 1 1 2 3 3 3 3	

	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Простые математические модели. Предел последовательности. 2. Механический и геометрический смысл производной.</p> <p>3. Правила вычисления производной. Таблица вычисления производных. 4. Полное исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций.</p> <p>5. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.</p> <p>6. Таблица интегралов.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	1
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Разработка презентации по теме «Нужны ли нам производные».</p> <p>2. Разработка презентации по теме «Уравнение касательной к графику функции».</p> <p>3. Индивидуальное домашнее задание на вычисление производных элементарных функций. 4. Индивидуальное задание на вычисление производных сложных функций.</p> <p>5. Составление презентаций по теме «Исследование функции на монотонность». 6. Составление опорных конспектов по теме «Исследование функции на экстремум».</p> <p>7. Индивидуальное домашнее задание на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.</p> <p>8. Индивидуальное домашнее задание на полное исследование функции и построение графика.</p> <p>9. Сообщение «Формула Тейлора».</p>	<p>12ч.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	OK.04
	Интеграл и его применение		
		12ч = 8 лек + 4 прак и 3 срс	
Тема 11. Интеграл и его применение	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>1. Площади плоских фигур.</p> <p>2. Теорема Ньютона-Лейбница.</p> <p>3. Пространственные тела.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	2 OK.02.
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Свойства площадей.</p> <p>2. Площадь криволинейной трапеции.</p> <p>3. Интегральная формула объёма.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	

	Самостоятельная работа студента 1. Доклад «Интегральные величины». 2. Реферат «Интегральное исчисление функции одной переменной». 3. Составление теста по теме: «Вычисление площади плоской фигуры».	3 ч 1 1 1	OK.05 2 OK.02
	Элементы теории вероятностей и математической статистики	4ч=2лек+2 праки 1срс	
Тема 12. Элементы теории вероятностей	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Вероятность и её свойства. 2. Повторные испытания. Случайная величина.	2 ч 1 1	
	Практические занятия: 1. Алгоритм вычисления вероятностей. ДСВ и НСВ	2 ч 2	
	Самостоятельная работа студента 1. Доклад «Происхождение теории вероятностей».	1ч. 1	
	Уравнения и неравенства	16ч=12лек+4прак и 7срс	
Тема 13. Уравнения и неравенства	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Равносильность уравнений. 2. Основные приёмы решения уравнений. 3. Системы уравнений. 4. Решение неравенств.	12ч. 3 3 3 3	2 OK.01, OK.03.
	Практические занятия: 1. Язык теории множеств. 2. Приёмы решения линейных, квадратных, иррациональных, степенных уравнений. 3. Приёмы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений. 4. Методы решения системы уравнений и неравенств.	1 1 1 1	
	Самостоятельная работа студента 1. Доклад «Разрешимость алгебраических уравнений». 2. Составление опорного конспекта «Приёмы решения тригонометрических уравнений». 3. Составление теста «Методы решения системы уравнений». 4. Индивидуальное домашнее задание на решение иррациональных уравнений. 5. Индивидуальное домашнее задание на решение степенных уравнений. 6. Презентация по теме «Методы решения тригонометрических неравенств».	7 ч 1 1 1 1 1 2	OK.04

	Итого:	227ч. Ауд.156ч из них 113 лек. и43 практ.зан. СРС.71ч.	
--	---------------	---	--

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержани еобучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности.</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, лога- рифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами.</p> <p>Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение их для вычисления значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	

<p>Функции. Понятие непрерывности функции</p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p>
<p>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей</p> <p>В реальных процессах явлениях</p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков.</p> <p>Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p>
<p>Обратные функции</p>	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p>

<p>нефункции</p>	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Выполнение преобразования графиков</p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>	
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и нахождение экстремума</p>
<p>Первообразная</p>	

и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
-------------------	--

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

<p>Уравнения и системы уравнений .</p> <p>Неравенства</p> <p>и системы неравенств</p> <p>с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
--	--

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p>
--	--

	<p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей.</p> <p>Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
	ГЕОМЕТРИЯ
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p>

	<p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади</p>

	<p>поверхности</p> <p>сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (*Башмаков М.И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., *Башмаков М.И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014).

Литература

Для студентов:

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 клас-сы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. *Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014. *Башмаков М.И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М.,

2013.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №

11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2.

— Ст. 133.

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Приложение 1.3

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/А.С. Калинин /

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

название дисциплины

специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

углубленный уровень подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Авторы программы:

Якименко Е.Р., преподаватель русского языка и литературы, к.филол.н., ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»;

Беккер Л.А., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 5 от «28» марта 2019 г.

Зав. кафедрой русского языка и литературы

 / Егина Е.Н. /

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С.В. /

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:

д.филол.наук, профессор

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

«25» апреля 2019 г.



Н.Е. Тропкина

Содержание

- 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»**
- 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык и литература. Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык и литература. Литература» является частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля базовых общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ПД.01 «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК12.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать язык, художественная деталь); - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.
<p>ОК 02</p> <p>Организовать собственную деятельность, определять</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, 	<ul style="list-style-type: none"> теоретико-литературные понятия; образная природа словесного искусства; содержание изученных литературных

<p>методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.</p> <p>-</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии.</p>
--	--	--

	деятельности.	
<p>ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с литературой с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-</p>	<p>- теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.</p>

	<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>- определять род и жанр произведения;</p> <p>- сопоставлять литературные произведения;</p> <p>- выявлять авторскую позицию;</p> <p>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</p> <p>- использовать информационно-</p>	<p>теоретико-литературные понятия; образная природа словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p> <p>основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.</p> <p>- современные информационно-коммуникационные технологии.</p>

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<p>ОК 05</p> <p>Использовать информационные коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать (и язык, художественная деталь); - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>теоретико-литературные понятия; образная природа словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p> <p>основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.</p> <p>- современные информационно-коммуникационные технологии.</p>
<p>ОК 06</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать (и язык, художественная деталь); 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных

<p>с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. <p>- современные информационно-коммуникационные технологии.</p>
<p>ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и</p>	<p>воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать язык, художественная деталь); соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением</p>	<p>теоретико-литературные понятия; образная природа словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-

	<p>емэпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>литературные понятия. - современн ые информационно-коммуникационные технологии.</p>
--	---	---

<p>ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать язык, художественная деталь); - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.
--	--	---

<p>ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать язык, художественная деталь); - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.
---	--	---

<p>ОК 10</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.
--	---	---

	<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 11 Строить</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия;

<p>профессиональную деятельность правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- анализировать и языка, художественная деталь);</p> <p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>- определять род и жанр произведения;</p> <p>- сопоставлять литературные произведения;</p> <p>- выявлять авторскую позицию;</p> <p>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- образная природа словесного искусства;</p> <p>- содержание изученных литературных произведений;</p> <p>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p> <p>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.</p> <p>- современные информационно-коммуникационные технологии.</p>
<p>ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>- анализировать и (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);</p>	<p>- теоретико-литературные понятия;</p> <p>- образная природа словесного искусства;</p> <p>- содержание изученных литературных произведений;</p> <p>основные факты жизни и</p>

<p>профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ИД.01 русский язык и литература. Литература:

Максимальной учебной нагрузки студента 283 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов;
самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ИД01 «русский язык и литература. Литература»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	<i>195</i>
В том числе:	
Теоретическое обучение	<i>160</i>
Практические занятия	<i>35</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>88</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Русский язык и литература. Литература.			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний и умений, формирование и кодирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Введение	<i>Содержание</i>	2	2
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей.		
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		18	
Тема 1.1 Развитие	<i>Содержание</i>	1	2

<p>русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p>	<p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.</p>		
	<p>Крылова, Н.М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема Александр 1.2.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>3</p>

Сергеевич
Пушкин (1799 —
1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»,

«Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения

: «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни

	<p>меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p>В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка».</p> <p>Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма.</p> <p>Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др.Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<p>Практическое занятие № 1. Выразительное чтение и анализ стихотворного произведения по выбору студента.</p>	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	3	
<p>Тема 1.3.</p>	<i>Содержание</i>	4	3

<p>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p>	<p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p>		
	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p>В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие №1 Выразительное чтение и анализ стихов и поэмы « Демон»</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов) Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов</p>	<p>3</p>	

<p>Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями»(глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
	<p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба».</p> <p>Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск.</p> <p>Юмор.</p> <p>Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Составление сравнительной таблицы помещиков по произведению Н. В. Гоголя «Мертвые души»</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников»</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	
<p>Раздел</p> <p>2.</p> <p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX</p>		<p style="text-align: center;">66</p>	

века			
Тема 2. 1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века	<i>Содержание</i>	4	1
	<p>Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета</p>		

	<p>«Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). Литература народов России (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.</p>		
<p>Тема 2.2. Александр Николаевич Островский 3-1886)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных</p>		

	<p>нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль</p>		
	<p>персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Длечения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Для чтения и обсуждения. Драммы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Анализ отдельных сцен из драмы «Гроза» (по выбору преподавателя)	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н.Островского (по выбору студентов)	4	
Тема 2.3.	<i>Содержание</i>	4	3

<p>Иван Александрович Гончаров (1812— 1891)</p>	<p>Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман</p>		
--	---	--	--

	«Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н.Михалков).		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Анализ главы «Сон Обломова»	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”»	3	
Тема 2.4. Иван	<i>Содержание</i>	6	3

<p>Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)</p>	<p>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»;</p> <p>«Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер,</p>		
	<p>В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Анализ 1 главы романа «Отцы и дети</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		

	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов)	4	
Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский(1828 — 1889)	<i>Содержание</i>	2	3
	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Г. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.		
Тема 2.6. Николай Семенович Лесков (1831—1895)	<i>Содержание</i>	4	3
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».		

	Для		
--	-----	--	--

	<p>чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Творческие задания. Исследование идейно-художественного своеобразия решения темы трагической судьбы таланта в рассказах и повестях Н.С.Лескова (по выбору студентов)</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.7.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>6</p>	<p>3</p>

**Михаил
Евграфович
Салтыков-
Щедрин(1826—
1889)**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина
«Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния».

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя). Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмарина к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Практические занятия

Практическое занятие № 1. Анализ жанровых особенностей сатирической повести М.

1

	Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследовать сатирические приемы в сказках Салтыкова-Щедрина. Анализ тематики и проблематики сказки по выбору студента. Написать конспект на тему «История одного города» (с опорой на статью учебника по литературе)	4	
Тема 2.8.	<i>Содержание</i>	9	3

**Федор
Михайлович
Достоевский
(1821—
1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман

«Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир

«маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман

«Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь.

«Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина

В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание»

	(реж.		
--	-------	--	--

	Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическая работа №1 Дать письменную характеристику персонажей романа	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова» с использованием цитат из текста. Чтение и подготовка пересказа отдельных фрагментов романа	4	
Тема 2.9..	<i>Содержание</i>	10	3

**Лев
Николаевич
Толстой
(1828—
1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая

	<p>характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпосе. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<p>Практическая работа №1. Письменная характеристика персонажей романа «Война и мир»</p>	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	<p>Чтение и подготовка пересказа отдельных фрагментов романа. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p>	4	
<p>Тема 2.10. Антон</p>	<i>Содержание</i>	7	3

<p>Павлович Чехов (1860—1904)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии</p>		
	<p>театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1 Анализ отдельных сцен пьесы «Вишнёвый сад» (по выбору преподавателя).</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		

	Исследование на тему: Роль художественной детали в рассказах Чехова. Подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»	4	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		12	
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века	<i>Содержание</i>	1	2
	Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со		

	<p>мною, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»),</p> <p>«Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». Литература народов России.</p> <p>К.Л.Хетагуров</p> <p>«Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>		
<p>Тема 3.2. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим»,</p> <p>«Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи»,</p> <p>«Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение»,</p> <p>«Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес»,</p> <p>«Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837»,</p> <p>«Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...»,</p> <p>«Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В</p>	2	3

	<p>разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я н ад Невой...», «Предопределение». Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.</p>		
<p>Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы,</p>	2	3

	<p>мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Для чтения и изучения.</p> <p>«Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи поэта. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p>		
Тема 3.4.	<i>Содержание</i>	2	3

<p>Алексей Константинович Толстой (1817— 1875)</p>	<p>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».</p>		
<p>Тема 3.5. Николай</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>3</p>

<p>Алексеевич Некрасов (1821 — 1878)</p>	<p>Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремешке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Анализ отдельных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		

	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов)	4	
Раздел 4.		16	
ЛИТЕРАТУРА XXВЕКА. ОСОБЕННОСТ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА			
Тема	<i>Содержание</i>	1	2

<p>1. Особенности развития литературы</p>	<p>4. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы.</p> <p>Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>		
<p>Тема 4.2 Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная</p>	2	3

	<p>особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого). Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.</p>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): жанровые признаки новеллы в «Темных аллеях», метафоричность заголовка бунинских новелл.	2	
Тема 4.3.	<i>Содержание</i>	3	2

<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков.</p>		
	<p>Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
<p>Тема 4.</p>	<p>Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина или А.И.Куприна»</p>	<p>6</p>	
<p>4.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p>Серебряный в екрусской литературы</p>	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П.</p>		
	<p>Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.) Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя). Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к</p>		

	<p>утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».</p> <p>Футуризм</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.</p>		
--	--	--	--

	<p>Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия Особое местов литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практические занятия №1 - №3 Выразительное чтение и анализ произведений (по выбору преподавателя).</p>	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	<p>Подготовка реферата по теме одного из литературных направлений (по выбору студента)</p>	4	
<p>Тема 4.5.</p>	<i>Содержание</i>	4	3

<p>Максим Горький (1868—1936)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл</p>		
	<p>публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Письменная характеристика персонажей.</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.6.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Александр Александрович Блок (1880—1921)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Выразительное чтение и анализ одного произведения А.А.Блока</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока»</p>	<p>3</p>	
<p>РАЗДЕЛ 5.ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х</p>		<p>18</p>	
<p>Тема</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>1</p>

<p>5.</p> <p>1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы</p>	<p>Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>		
<p>Тема 5.2. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p>	4	3
	<p>Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>		

	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Выразительное чтение и анализ одного произведения В.В. Маяковского	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В. Маяковский и поэты золотого века»	1	
Тема 5.3. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	<i>Содержание</i>	4	3
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие №1 Выразительное чтение и анализ одного произведения (С.А.Есенина).	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		

	Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока»	2	
Тема 5.4. Александр Александрович Фадеев (1901—1956)	<i>Содержание</i>	4	3
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Чтение и анализ отдельных фрагментов произведения	2	
Раздел 6. ОСОБЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ		17	
Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы	<i>Содержание</i>	1	1
	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы		
Тема 6.2. Марина	<i>Содержание</i>	2	3

<p>Ивановна Цветаева (1892— 1941)</p>	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p>		
	<p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. аизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие №1 Выразительное чтение и анализ произведений М.Цветаевой.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.3.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>3</p>

<p>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</p>	<p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		
<p>Тема 6.4. Андрей Платонов (Андре й</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Платонович Климентов) (1899— 1951)</p>	<p>По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова- Щедрина. Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>		
<p>Тема 6.5. Исаак</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p>Эммануилович Бабель (1894— 1940)</p>	<p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>		
<p>Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891— 1940)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страхильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова- Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p>	3	3

	Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Чтение и анализ отдельных фрагментов романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Заочная экскурсия по одному из музеев М.А.Булгакова	2	
Тема 6.7. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	<i>Содержание</i>	4	3
	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон»(обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1 Письменная характеристика персонажей романов М.А.Шолохова	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Подготовка доклада «Казачьи традиции в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»	2	

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой		8	
Отечественно й войны и первых послевоенных лет			
Тема 7.1. Деятели литературы	<i>Содержание</i>	2	1
	Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		
Тема 7.2.	<i>Содержание</i>	2	3

<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</p>	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы.</p>		
	<p>Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие №1 Чтение и обсуждение поэмы «Реквием»</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 7.3.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>

<p>Борис Леонидович Пастернак — 1960)</p> <p>(1890</p>	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<p>Практическое занятие №1. Выразительное чтение и анализ произведений Б.Л.Пастернака</p>	1	
Раздел 8.		24	

ОСОБЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980-Х ГОДОВ			
Тема 8. 1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. Старик и море». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение</p>	1	1

	<p>конфликтов истории в судьбах литературных героев».</p>		
<p>Тема 8.2.Творчество писателей-</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</p>		

**прозаиков в
1950—1980-е годы**

Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики.

Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.В.Быков.

«Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин.

«Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов

«У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым»,

«Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея»,

«Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский.

«Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов.

	<p>«Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким.</p> <p>«Белка». Литература народов России Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика</p>		
	<p>литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов. .</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Письменная работа по теме одного из произведений	4	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»</p>	4	
Тема	<i>Содержание</i>	2	2

<p>3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p>8. Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли»,</p>		
	<p>«Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). Повторение. Творчество поэтов XIX —первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
<i>Практические занятия</i>			

	Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Написание реферата «Роль бардовской песни в наши дни»	2	
Тема 8.4. Драматургия 1950-1980-х годов	<i>Содержание</i>	4	1
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору. Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б.Брехт. Повторение.		
	Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» .		
Тема 8.5.	<i>Содержание</i>	2	3

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	<p>Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Яубит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (повыбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков.</p> <p>Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность «Книги для бойца»»	2	
Тема 8.6. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	<i>Содержание</i>	2	3
	<p>Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг</p>		

	<p>ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Повесть А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»: тематика и проблематика.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Написание реферата «Особенности изображения человека из народа в повести «Матрёнин двор»	2	
Тема 8.7.	<i>Содержание</i>	2	3
Александр Валентинович Вампилов (193 7- 1972)	<p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.</p> <p>Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».</p>		
Раздел 9.	<i>Содержание</i>	8	1

<p>РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНО Е ЗАРУБЕЖЬЕ 1920- 1990-Х ГОДОВ (ТРИ ВОЛН Ы ЭМИГРАЦИИ)</p>	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.</p> <p>Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина.</p> <p>Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.</p>		
	<p>Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции»</p>		
<p>Раздел 10.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p>	<p>12</p>	<p>1</p>

**ОСОБЕННОСТ
РАЗВИТИЯ
ЛИТЕРАТУРЫ
КОНЦА 1980-
2000-ХГОДОВ**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер

	(по выбору). Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие №1 Анализ фрагментов произведений (по выбору преподавателя). Контрольная работа.	5	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе»	2	
Всего: лекций практических занятий самостоятельной работы студента		195 160 35 88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01

«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Освоение программы учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2.1. Печатные издания

1. *Агеносов, В. В.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс / под ред. В.В. Агеносов. - М., 2014.
2. *Архангельский, А.Н.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс / под ред. А.Н.Архангельский. - М., 2014.
3. *Белокурова, С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
4. *Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.- М., 2014.
5. *Зинин, С. А., Сахаров, В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
6. *Зинин, С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.
7. *Курдюмова, Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
8. *Курдюмова, Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
9. *Ланин, Б. А., Устинова, Л.Ю., Шамчикова, В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. Б. А. Ланина - М., 2014.
10. *Лебедев, Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
11. *Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. - М., 2014.
12. *Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова, И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.
13. *Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.
14. *Сухих, И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
15. *Сухих, И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи
2. в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
4. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

- ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
 7. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. - М., 2014.
 8. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2010.
 9. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. - М., 2011.
 10. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2012.
 11. Обернихина Г. А., Мацяяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
 12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. - М., 2019.
 13. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
 14. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
 15. Черняк М. А. Современная русская литература. - М., 2010.

3.2.4. Словари

1. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
2. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
3. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. — М.: Флинта, 2011. — 837 с.
4. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
6. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — М.: АСТ-Пресс школа, 2018. — 410 с.
7. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. — М.: Азбуковник, 2008. — 1164 с.
8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	<i>Чем и как проверяем</i>
Основные теоретико-литературные понятия	Полнота и точность определений	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
Образная природасловесного искусства	Аргументированность и основных видов искусства	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Кейс-задания Письменный опрос: тестирование.
Содержание изученных литературных произведений	Правильность и полнота изложенного материала	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.	Точность и правильность изложенного материала	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование; составление текстов различных стилей и жанров.

Основные закономерности историко-литературного	Полнота и точность определений	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант.
процесса и черты литературных направлений	Аргументированность определений основных черт литературных направлений	Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование; составление текстов различных стилей и жанров.
Современные информационно-коммуникационные технологии	Аргументированность в использовании средств ИКТ при выполнении заданий различных типов.	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Кейс-задания Устный опрос: компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристика демонстрируемых умений</i>	<i>Чем и как проверяем</i>
Воспроизводство содержания литературного произведения	Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка Правильность выбранных/использованных элементов	Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

<p>Анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции,</p>	<p>и Соблюдение требований к Правильность выбранных/использованных</p>	<p>и Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами,</p>
---	--	---

<p>изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения</p>	<p>средств художественной выразительности</p>	<p>использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Соотносить художественную литературу с историческим произведением; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с</p>	<p>Аргументированность определений основных видов искусства Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>Определять род и жанр произведения</p>	<p>Полнота и точность определений</p> <p>Правильность выбранных/использованных элементов</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p>
		<p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Сопоставлять литературные произведения</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение требований к</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических</p>

		<p>таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Выявлять авторскую позицию</p>	<p>Соблюдение требований к</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с</p>

		<p>контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Выразительно читат ь изученные произведения (или их фрагменты), соблюда я нормы литературног о произношения</p>	<p>Соблюдение и владение навыками выразительност и чтения, знание партитуры, основ стихосложени я, анализа художественно го текста</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельна я работа, контрольная работа.</p> <p>Защита творческих работ, учебно- исследовательская работа.</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно- исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программам и, использование компьютерно й техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного</p>

		материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
Аргументирован о формулировать отношение прочитанному произведению	Соблюдение требований к структуре и целевым установкам художественных текстов, точность и обоснованность использования литературоведческих норм и теоретико-литературных понятий Правильность и аргументированность выбранных/использованны х средств художественн ой выразительности	Внеаудиторная самостоятельна я работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно- исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно- исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программам и, использование компьютерно й техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов

		стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
<p>Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p>	<p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам художественных текстов, точность и обоснованность использования литературоведческих норм и теоретико-литературных понятий</p> <p>Правильность и аргументированность выбранных/использованных средств художественной выразительности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p> <p>Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа.</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами и, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационн</p>	<p>Аргументированность в использовании средств ИКТ при выполнении</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p> <p>Защита творческих работ,</p>

<p>ые технологии</p> <p>совершенствовани я профессионально й деятельности.</p>	<p>заданий различных типов.</p>	<p>учебно- исследовательская работа.</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно- исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программам и, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
--	-------------------------------------	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

« » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на основании ФГСО среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины « Физическая культура»

Авторы рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель ПЦК физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»


Михеева А.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Загидулин Р. Р., преподаватель физической культуры, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от 12 мая 2022 г.


Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 / Моисеева Н.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

Рецензент:

Каинов А.Н., кандидат педагогических наук, директор муниципального образовательного учреждения « Лицей № 7» г.Волгограда


Каинов А.Н.
«11» мая 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	2
	1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
	1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	2
	1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	3
	1.4. Использование часов вариативной части образовательной программы	4
	1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.	6
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	18
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
	3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
	Приложения (Контрольные нормативы и требования)	20

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура.

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (автор – Бишаева Е.Е)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании: «Методика преподавания в начальных классах», «Специальном дошкольном образовании», «Музыкальном образовании», а также в дополнительной профессиональной физической подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

«Физическая культура» является частью обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в рамках общеобразовательной подготовки и входит в перечень базовых учебных дисциплин.

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

Она направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК1. Принимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, руководством и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану и жизни детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК.3.6. Проводить занятия.

)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном и социальном развитии человека: основы здорового образа жизни.

1.4. Использование часов вариативной части образовательной программы

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Вариативная часть в программе не	предусмотрена		

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося ___388___ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки _____ часов;

самостоятельной работы __194__ часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	388
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	388
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	
практические занятия	194
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
	194
Вид итогового контроля (зачет, дифференцированный зачет.)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Теоретическая часть		78	
	Содержание учебного материала	В течении урока	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК10 ПК 1.1. ПК.3.6
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. 3. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной и общекультурной подготовке студента	Самостоятельная работа обучающихся Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание. Самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация. Физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально-прикладная физическая подготовка Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту	26	

<p>Тема: 1.2 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.</p>	<p>Основные понятия: профилактика, реабилитация, стрессовое состояние. Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.</p>	<p>26</p>	
<p>Тема: 1.3 Профессионально - прикладная физическая подготовка.</p>	<p>Тема: Профессионально - прикладная физическая подготовка. Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП); профессиограмма специалиста; прикладные физические, профессиональные и специальные знания; прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки к труду. Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных психических и физических качеств. Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП. Примерная схема составления профессиограммы для осуществления ППФП по конкретной специальности. Контроль за эффективностью ППФП с помощью специальных тестов.</p>	<p>26</p>	
<p>Раздел 2. Легкая атлетика</p>		<p>51</p>	<p>ОК3</p>
<p>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» Эстафетный бег</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>9</p> <p>6</p> <p>9</p>	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК.2.6</p>
	<p>1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта, эстафетного бега прыжка в высоту способом «перешагивание».</p>		
	<p>2. Техника прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений</p>		
<p>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования</p>	<p>9</p>		
<p>Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</p>			

Прыжки в высоту	Совершенствование прыжка в длину с места. Контрольный норматив. Совершенствование прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Контрольный норматив. Совершенствование передачи эстафетной палочки на месте, шагом, в беге по прямой.	9	ПК.3.6
	Совершенствование прыжка в высоту способом «перешагивание»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить специализированные комплексы упражнений на развитие физического качества: быстроты Составить комплекс О.Р.У. без предметов Составить комплекс О.Р.У. в движении.	12	
Тема 2.2. Бег на средние дистанции Метание снарядов	Содержание учебного материала	9	
	1. Техника бега на средние дистанции. <i>Длина шага, темп бега, ритм дыхания</i>		
	Овладение техникой старта, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений Бег на 500 м (дев), 1000м (юн) без учета времени. Метание теннисного мяча в цель. Метание гранаты 500гр (дев), 700 гр (юн) с места, с разбега на дальность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Учебные задания по индивидуальной физической подготовке – на развитие физических качеств: выносливости. Учебные задания направленные на развитие специальной выносливости. (переменный, повторный, интервальный метод) Индивидуальные комплексы упражнений скоростно-силовых по методу круговой тренировки		
Тема 2.3 Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала	9	
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий		
	Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (Понятие о переменном беге «фартлек», повторном беге, интервальном беге, «челночном беге».)		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Учебные задания по индивидуальной физической подготовке – на развитие физических качеств: ловкости. Учебные задания направленные на развитие специальной выносливости.(переменный, повторный , интервальный метод)</p>	12	
Раздел 3. Баскетбол		15	
Тема 3.1. Передачи мяча на месте и в движении.	Содержание учебного материала	5	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК10 ПК1.1 ПК 1.3 ПК.2.6 ПК.3.6
	1. Техника выполнения передачи мяча на месте и в движении.		
	В том числе, практических занятий.		
	Овладение техникой выполнения передачи мяча на месте и в движении. Совершенствование техники выполнения передачи на месте двумя от груди . сверху; одной от плеча, одной снизу , сверху «крюком».		
	Овладение и закрепление техники передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс упражнений на передачу мяча: одной рукой на месте Составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.	5	
Тема 3.2 Ведение мяча на месте и в движении.	Содержание учебного материала	7	
	1. Техника ведения на месте и в движении .		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения высокого и низкого ведения мяча, ведение мяча без зрительного контроля.		
	Совершенствование согласованного действия по ведению и передачи мяча в движении.		
	Самостоятельная работа обучающихся Спец. беговые упражнения баскетболиста с мячом и без мяча. Составить комплекс ОРУ с мячом.	7	
Тема 3.3 Финты без мяча и с мячом. Правила баскетбола	Содержание учебного материала	3	
	1. Техника выполнения финтов без мяча 2. Техника выполнения простейших финтов с мячом. 3. Согласованные действия ведения –финта ведения, ведения –финта передачи. 4 Совершенствование техники выполнения упражнений в подвижных играх «Коршун и наседка», « Закрой игрока» « 10 передач»		

	<i>В том числе, практических занятий</i>		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, ловля и передача мяча в колонне и кругу	3	
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Составить комплекс ОРУ с баскетбольным мячом.		
	Составить 5 подвижных игр народов мира.		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	1	
	Выполнение контрольных нормативов: передачи двух мячей в парах, ведение одновременно двух мячей . Совершенствовать технические элементы баскетбола в подвижных играх		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	Составить комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы. Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы.	2	
Раздел 4. Волейбол		51	
Тема 4.1. Стойки. перемещения. Передача мяча сверху, передача мяча снизу двумя руками.	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 ОК10 ПК1.1 ПК1.3 ПК.2.6 ПК.3.6
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	9	
	Стойки в волейболе: высокая, низкая : перемещения спиной вперед , лицом вперед, двойным шагом, скачком , прыжком. Многочисленные передачи над собой сверху , снизу., длинная передача сверху. Многочисленные смешанные передачи над собой . Передачи мяча над собой с продвижением вперед , назад. Передачи в парах с изменением высоты передач. . Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения		
	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	Составить комплекс О.Р.У. с волейбольным мячом	8	

	Спец. беговые упражнения волейболиста		
Тема 4.2. Поддача нижняя прямая, нижняя боковая. Поддача верхняя прямая. Прием мяча снизу после подачи.	Содержание учебного материала	8	
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё. Поддача нижняя боковая.		
	В том числе, практических занятий		
	Отработка техники нижней и боковой подачи. Прием мяча после подачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составить комплекс упражнений. для развития прыгучести. Составить комплексы упражнений на мышцы верхней конечности		
Тема 4.3. Прямой нападающий удар. Блокирование.	Содержание учебного материала	8	
	1. Техника прямого нападающего удара. Блокирование.		
	В том числе, практических занятий		
	Отработка техники прямого нападающего удара Блокирование. Страховка блокирующего у сетки. Игра спиной к сетке.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Составить комплекс контрольных упражнений на технику передачу мяча. Составить комплексы упражнений на развитие быстроты реакции		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучить правила игры по волейболу и пляжному волейболу. Подготовить 5 подвижных игр народов России.		
Раздел 5. Гимнастика с элементами акробатики		18	
Тема 5.1 Строевые упражнения.	Содержание учебного материала	4	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК10 ПК1.1 ПК 1.3 ПК.2.6
	1. Строевые упражнения.		
	В том числе, практических занятий		
	Повторение : перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два; перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом, на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведение и сведение. Перемена направления движения захождение плечом. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью.		

	Выполнение команд «Реже», «Чаще». Повороты «направо (налево в движении).		ПК.3.6
	Самостоятельная работа обучающихся Знать правила регулирования физической нагрузки и гигиенические условия проведения утренней гимнастики.	4	
Тема 5.2 Общеразвивающие упражнения.	Содержание учебного материала	3	
	1. Общеразвивающие упражнения		
	В том числе, практических занятий		
	Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах (обучение и совершенствование).		
	Самостоятельная работа обучающихся Уметь составить и провести с группой комплексы О.Р.У. на 16 и 32 счета. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики	4	
Тема 5.3. Акробатические упражнения, упражнения в равновесии	Содержание учебного материала	11	
	1. Акробатические упражнения.		
	В том числе, практических занятий		
	Перекаты: вперед, назад, в стороны, кувырки :вперед назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. Переворот боком: с места, с подскока. Стойки: на лотках, на голове: на руках у стенки, тоже с помощью партнера. Равновесие: на одной ноге: боковое. ,ходьба по гимнастической скамейке. на одной ноге: боковое. Ходьба на гимнастической скамейке Повороты: кругом на двух в приседе, махом одной на 90 и на 180°. Прыжки на месте на двух и со сменой ног. Танцевальные шаги. Равновесие на одной ноге («ласточка»).		
	Мост: из положения лежа на спине; опусканием назад.		
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс утренней гимнастики Проведение физкультминуток и физкультурной паузы.	8	
Раздел 6. Виды спорта по выбору		59	
Тема 6.1. Ритмическая	Практические занятия	6	ОК3
	1 Разминка. Ходьба на месте с продвижением вперед, назад, в стороны, в полу		ОК 4

<i>гимнастика</i>		приседе, на носках, на пятках.		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК10 ОК 11 ПК1.1 ПК 1.3 ПК.2.6 ПК.3.6
	2	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.		
	3	. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений		
	Самостоятельная работа обучающихся Графическая запись упражнений: упражнений ритмической гимнастики на 32 счета упражнений партерной части. упражнений на верхний плечевой пояс. упражнений для мышц живота и ног.		4	
Тема 6.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Практические занятия		10	
	1	Круговой метод тренировки развития силы основных мышечных групп		
	2	Упражнения для развития силы с собственным весом (подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, упражнения на развитие мышц брюшного пояса) Упражнения с эспандерами, амортизаторами из резины.		
	3	Упражнения для развития мышц брюшного пресса на тренажерах. Комплексное развитие силовых способностей на тренажерах.		
	4	Комплексные упражнения на основные группы мышц рук, туловища с гантелями, штангой, гириями. На развитие физической подготовки с утяжелителями.		
	5	Комплексные упражнения на основные группы мышц задней поверхности бедра и ягодичных мышц. Упражнения для мышц с резиной.		
	6	Комплексные упражнения на основные группы мышц.		
	Контрольные задания Проведение упражнений силового тренинга на 32 сч. Составлять и воспроизводить графическую запись упражнений для мышц рук и плеч. Проводить на группе комплекс упражнений для мышц брюшного пресса. Составлять и проводить на группе упражнения для мышц спины.			
Самостоятельная работа обучающихся Составить комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы.		6		

	Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы по методу круговой тренировки			
Тема 6.3. Элементы самообороны	Практические занятия		15	
	1	<i>Стойки, передвижения, удары, блоки защиты.</i>		
	2	<i>Захваты за руки, уход от захватов. Захваты за волосы спереди (сзади), уход от захватов</i>		
	3	<i>Способы защиты от захватов сзади (спереди) за туловище</i>		
	4	Способы защиты лежа. Приемы самостраховки. Учебная схватка. Подвижные игры с элементами единоборства (юноши). Овладение приемами самостраховки. Техника безопасности на занятиях.		
Контрольные задания Проведение комплекса упражнений для развития мышц брюшного пояса. Составить комплекс упражнений для мышц верхней конечности. Составить комплекс упражнений для ног.				
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить специализированные комплексы упражнений на развитие физических качеств. Учебные задания по индивидуальной физической подготовке на развитие физических качеств. Индивидуальные комплексы развития скоростно-силовых качеств в движении.		6		
Тема 6.4. Аэробика с гантелями.	Практические занятия		5	
	1	Просмотр видео программы и графическая запись построение занятий с гантелями		
	2	Правила занятий		
	3	Практика проведения упражнений с гантелями		
	4	Упражнения для мышц спины, икроножных мышц, ягодиц и брюшного пресса		
	5	Упражнения для развития мышц силовой выносливости. Зачетное выполнение.		
	Контрольные задания Проведение комплекса упражнений с гантелями для рук и ног.			
Самостоятельная работа обучающихся Комплекс упражнений с гантелями для рук и ног		5		
Тема 6.5. Элементы шейпинга	Практические занятия		13	
	1	Упражнения общего воздействия и их роль в развитии мышечного аппарата. Основные мышечные группы, определяющие рельеф тела		
	2	Требования для выполнения стретчинга Упражнение локального воздействия,		

		основные принципы их подбора		
	3	Характерные упражнения тренировки шейпинга. Индивидуализация тренировок в шейпинге.		
	4	. Индивидуализация тренировок в шейпинге.		
	5	Программа стретчинга для мышц рук. Тесты для оценки суставной подвижности		
	6	Ритуальный и тонический стретчинг		
	7	Комплекс упражнений тонического стретчинга		
	8	Универсальные комплексы упражнений шейпинга.		
		Контрольные задания Составление и проведение упражнений шейпинга для мышц рук и плеч. Составить комплексы упражнений стретчинга для рук и ног.		
		Самостоятельная работа обучающихся Составить комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы. Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы. Составить комплексы упражнений на растяжение основных мышечных. .	6	
Тема 6.6. Общая физическая подготовка. (ОФП)	Практические занятия		12	
	1	Правила проведения разминки перед занятиями ОФП		
	2	Основные , методы выполнения физических упражнений, выполняемых с целью развития физических способности: силы.		
	3	Основные средства и методы выполнения физических упражнений, выполняемых с целью развития физических способностей. быстрота, ловкость		
	4	Основные средства, методы и приемы выполнения физических упражнений, выполняемых с целью развития физических способностей гибкость , выносливость		
		Контрольные задания Уметь выполнять разминку перед основными упражнениями развития физических способностей		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить комплексы упражнений на развитие физических способностей	4	
Тема 6.7. Дыхательная гимнастика	Практические занятия		3	
	1	Классические методы дыхания при выполнении движений.		
	2	Дыхательные упражнения йогов		
	3	Современные методики дыхательной гимнастики. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой,		
	4	Современные методики дыхательной гимнастики. Дыхательная гимнастика		

	А.Стрельниковой,		
	Контрольные задания Составить комплекс физических упражнений для развития физических качеств с регуляцией дыхания Составить комплекс физических упражнений для развития силовых способностей. с регуляцией дыхания Составить комплекс упражнений для развития основных групп мышц. с регуляцией дыхания		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс релаксической гимнастики по Станиславскому.	2	

II 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; сетки, стойки, антенны; сетки для игры в настольный теннис, стол для настольного тенниса

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

оборудование для занятий ритмической гимнастикой (например, скакалки, гимнастические коврики).

гимнастическая перекладина, стенка гимнастическая, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Бишаева Е.Е. Физическая культура 2015 ОИЦ «Академия»
2. Виленский М.Я, Горшков А.Г. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016

Дополнительные источники:

1. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8
2. Физическая культура: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич [и др.] – 6-е изд., испр. – М.: Academia, 2015 – 176с.
3. Физическая культура студента: учебник для студентов вузов. /под общ. ред. В.И. Ильинича - М.: Гардарики, 2014. – 448с.

Интернет ресурсы:

Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа:

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.14 (2012-2017)

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. - режим доступа:

<http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html> (2011-2016).

ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru»

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по темам теоретического материала; • Тестирование физических качеств и физической подготовленности обучающихся; • Контрольная работа • Самостоятельная работа.

профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> Защита реферата по темам программы Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по разделам программы Решение ситуационной задачи
знания: <ul style="list-style-type: none"> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения 		

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

II курс-(11класс)

Нормативы Оценка	3 уд	4 хор	5 отл
БЕГ 100м(ю). (д).	14.5 18.1	14.1 17.1	13.8 16.8
БЕГ3000м (ю). 2000м (д).	14.15 9.50	13.05 9.25	12.50 9.00
Прыжки с места (ю). (д).	215 150	235 170	245 185
Подтягивание (ю).	9	11	14
Подъём туловища (д.)	35	45	50

Нормативы Оценка	3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
Бег 100 м(ю). (д).	14.2 17.0	14.0 16.8	13.8 16.5
Бег 3000м(ю). 2000м (д).	12.30 9.30.0	12.10 9.10	11.20 8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подъем туловища. (д).	40	45	50
Прыжки в длину с места (ю). (д).	220 180	230 190	250 200
Метание гранаты (ю). (д).	30 23	35 25	43 28

4^й курс

Нормативы Оценка	3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
Бег 100м(ю). (д).	14.1 16.9	14.0 16.7	13.8 16.5
Бег(ю). 3000м (д). 2000м	12.3 9.30	12.10 9.05	11.5 8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подтягивание туловища (д).	45	48	52
Прыжки с места(ю). (д).	220 180	235 195	250 210
Метание гранаты(ю). (д).	32 23	35 25	43 28

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ

БАСКЕТБОЛ

II курс-(11класс)

Наименование материала	Пол	3 удов	4 хорошо	5 отлично
Передача двух мячей в парах 30 сек	дев	15раз	20раз	25 раз
	юн	17 раз	23 раза	27 раз
Ведение двух мячей (сек)	дев	15	20	25
	юн	20	25	30

3 курс (11 класс)

Наименование материала	Пол	3 удов	4 хорошо	5 отлично
Передача двух мячей в парах 30 сек	дев	18раз	22раза	27 раз
	юн	21 раз	25	30
Ведение двух мячей (сек)	дев	17	23	28
	юн	22	27	32

4 курс

Наименование материала	Пол	3 удов	4 хорошо	5 отлично
Передача двух мячей в парах 30 сек	дев	21 раз	25 раз	30 раз
	юн	23 раз	27 раз	33 раза
Ведение двух мячей (сек)	дев	20	25	30
	юн	25	30	35

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ

ВОЛЕЙБОЛ

II Курс-11 класс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1. Верхняя передача мяча	(ю).	11	13	14
	(д).	9	11	13
2. Нижняя передача мяча	(ю).	11	13	14
	(д).	9	11	13
3. Верхняя подача мяча	(ю).	6	8	11
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	6	8	11
	(д).	5	7	9

III^й - курс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1. Верхняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
2. Нижняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
3. Верхняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9

IV^й курс

Наименования		3 удовл.	4 хорошо	5 отлично
1. Верхняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
2. Нижняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
3. Верхняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11
4. Нижняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

ГИМНАСТИКА

1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов);
2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах.
3. Уметь выполнять строевые упражнения различной сложности, уметь управлять строем.

Баскетбол

1. Уметь вести мяч со зрительным и без зрительного контроля, передавать и ловить мяч.
2. Уметь выполнять не сложные обманные движения (финты) с мячом и без мяча

Волейбол

1. Уметь выполнять подачу нижнюю и верхнюю, принимать мяч после подачи, выполнять передачи низкие и высокие.
2. Уметь выполнять нападающий удар. Блокирование
3. Уметь играть волейбол по упрощенным правилам.

Легкая атлетика

1. Уметь бегать на короткие , средние и длинные дистанции.
2. Уметь прыгать в длину способом «согнув ноги».
3. Уметь прыгать в высоту способом «перешагивание»
4. Уметь самостоятельно организовывать тренировочные занятия на развитие выносливости , быстроты.

Виды спорта по выбору.

1. Уметь составлять комплексы упражнений по ритмической гимнастике.
2. Уметь составлять комплексы общей физической подготовки для развития основных физических способностей
3. Уметь разрабатывать комплексы упражнений для основных мышечных групп..
4. Уметь применять основные приемы самообороны.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ**

ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже
			17	240	205–220	190
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	16	15 и выше	9–12	5 и ниже
			17	15	9–12	5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже
			17	12	9–10	4

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Девушки		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	16	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	18	13–15	6

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»
Г.Н. Бирина /
_____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы безопасности жизнедеятельности
Специальность среднего профессионального образования


44.02.01 «Дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения
очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

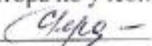
Автор программы: Зарудняя А.Н., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК» 

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

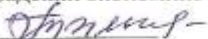
Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедры естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н. 

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Герасименко С.В. 

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:
Руководитель отделения информационных технологий
ГБПОУ "Волгоградский экономико-технический колледж"
Тимошина О.В. 

«15» апреля 2019 г.

 Подпись Тимошиной О.В., подтверждаю,
 Качаловский О.К.  Е.В. Зинкевич.



Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 44.02.01 дошкольное образование (программа углубленной подготовки среднего профессионального образования).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО гуманитарного и естественно научного профилей, уровень изучения – базовый.

1.3 цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование антитеррористического поведения, отрицательного

отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
Знать/понимать:

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
3. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
5. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
6. Состав и предназначение вооруженных сил российской федерации;
7. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
8. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативной гражданской службы;
9. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
10. Предназначение, структуру и задачи рсчс;
11. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
3. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи;
5. Развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
6. Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Освоение содержания учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 n 1645)
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - икт) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в

повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 113 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113 1 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78 8
в том числе:	

лекции	43
практические занятия	3 5
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) , консультации	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	3 5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение		<i>3(1л+1пр)</i>	
1. Введение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Введение. Цели курса ОБЖ.		
	Практические занятия	Анализ влияния современного человека на окружающую среду.	1	
	Самостоятельная работа студента (СРС)	СРС Техногенные катастрофы 21 века	1	
Раздел 2.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		<i>23(8л+7п)</i>	
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	1	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	1	1
	Практические занятия	Выявление условий обеспечения рационального питания. Правила личной гигиены и здоровья. Составление режима труда и отдыха подростка	1	
	СРС	СРС механизм развития алкогольной зависимости. СРС механизм повышения устойчивости организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. СРС репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. СРС разработка рекомендаций по укреплению здоровья студентов педагогического колледжа.	4	
Тема 2.2 Факторы влияющие на здоровье человека	Содержание учебного материала			
	1	Факторы влияющие на здоровье. Факторы разрушающие здоровье.	2	2
	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	2
	3	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему.	3	2

	Практические занятия	1. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека. 2. Обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека. 3. Характеристика факторов влияющих на репродуктивное здоровье человека. 4. Организация безопасности дорожного движения. 5. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. 6. Моделирование и отработка поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	6	
		7. Правила поведения при потере ориентировки. Определение азимута и передвижение по азимуту.		
	СРС	СРС эволюция среды обитания СРС разработка режима дня. СРС разработка комплекса утренней гимнастики СРС законы рационального питания.	4	
Раздел 3.	Государственная система обеспечения безопасности населения		<i>25(10л+7n)</i>	
Тема 3.1 Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций	1	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.	1	1
	2	Правила поведения во время пожара. Применение первичных средств пожаротушения.	1	
	3	Обучение населения защите от ЧС	1	2
	Практические занятия	1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. 2. Обучение населения защите от ЧС 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.	3	
	СРС	СРС изучение плана эвакуации образовательного учреждения СРС отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.	2	
Тема 3.2 Мероприятия по защите населения	Содержание учебного материала			
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные задачи и определения, задачи гражданской обороны.	2	2

	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зоне ЧС.	2	1
	3	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	1	2
	4	Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.	2	2
	Практические занятия	1. Эвакуация населения в условиях ЧС. 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	4	
		4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	СРС	СРС отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения. СРС эвакуация населения в условиях ЧС. СРС правила поведения в защитных сооружениях. СРС санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. СРС меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. СРС изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	6	
Раздел 4.	Основы обороны государства и воинская обязанность		<i>30(15л+9нр)</i>	
Тема 4.1 Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	История создания ВС РФ. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.	2	3
	Практические занятия		-	
	СРС	СРС функции и основные задачи современных ВС РФ.	1	
Тема 4.2 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Призыв	1	Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	2	2
	2	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	

навоенную службу.	3	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	2
	4	Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	
	Практические занятия	1. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 2. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 3. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	3	
	СРС	СРС размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. СРС права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	
Тема 4.3 Правовые основы военной службы	1	Требования военной деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	2
	2	Военная дисциплина и ответственность. Общие правила и обязанности военнослужащих. Особенности воинского коллектива.	1	1
	3	Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы России. Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести.	2	2
	Практические занятия	1. Виды воинской деятельности и их особенности. 2. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива 3. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 4. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. 5. Основные формы увековечивания памяти Российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	6	

	СРС	СРС организация воинского учёта и его предназначение. СРС права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. СРС требования, предъявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы. СРС основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.	4	
Раздел 5.	Основы медицинских знаний		<i>20(9л+11п)</i>	
Тема 5.1 Первая помощь при несчастных случаях.	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травмы и их виды.	2	2
	2	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	2	2
	3	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожения	2	2
	Практические занятия	1. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. 2. Первая помощь при кровотечениях. 3. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	6	
		4. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. 5. Первая помощь при отравлениях. Профилактика пищевых отравлений. 6. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	СРС	СРС профилактика пищевых отравлений. СРС как распознать инородное тело в дыхательных путях по внешним признакам. СРС последствия воздействия высоких температур на организм человека. СРС основные признаки внутреннего кровотечения. СРС первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. СРС разбор ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»	6	
Тема 5.2	1	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные причины остановки сердца.	1	

Первая помощь при отсутствии сознания	Практические занятия	1. Автономное существование человека в природе. 2. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
	СРС	СРС признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	1	
Тема 5.3 Инфекционные заболевания	1	Основные инфекционные болезни, их классификация. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний	1	
	Практические занятия	Инфекции, передаваемые половым путём и их профилактика.	1	
	СРС	СРС разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей	1	
Тема 5.4 Основной уход замладенцами	1	Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка. Факторы, влияющие на здоровье ребёнка.	1	
	Практические занятия	1. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорождённых детей. 2. Духовность и здоровье семьи.	2	
	СРС			
Самостоятельная работа обучающихся над проектом			3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил</p>

	<p>безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «Воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

В состав учебно-методического и материально обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- Учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- Образцы средств пожаротушения (СП);
- Обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- Комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности; Academia - М., 2017. - 320 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебник; Academia - М., 2014. - 288 с.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
4. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст.

445.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ,

от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.

2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> <p align="center">В результате изучения учебной дисциплины «основы Безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
Уметь:	
<p>Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>Владеть методами ориентирования в незнакомой местности;</p>	<p>Беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ.</p>
<p>Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, средствами тушения пожаров;</p>	
<p>Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять Осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p>	
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	
Знать/понимать:	
<p>Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</p> <p>Репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p>	<p>Индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;</p>
<p>Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p>	
<p>Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>	<p>Заполнение таблиц, тестирование.</p>
<p>Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p>	
<p>Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p>	
<p>Состав и предназначение вооруженных сил Российской Федерации;</p>	

Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
Предназначение, структуру и задачи рсчс;
Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Естествознание

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

Т.Н. Бирина /

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Автор программы: Шувалова О.П., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
Шувалова О.П. О.П. Шувалова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н. Н.Н. Новикова

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. С.В. Герасименко


СОГЛАСОВАНО

Рецензент:

Ступеница О.В., преподаватель высшей
категории кафедры категории ГБПОУ «ВЭПК»
Ступеница О.В. Ступеница

«15» апреля 2019 г.

Ступеница О.В. преподаватель
Ступеница О.В. Ступеница
Е.В. Зидкевич



Содержание

аспорт рабочей программы учебной дисциплины

2.

С

структура и содержание учебной дисциплины

3.

У

словия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4.

К

онтроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО:

44.02.01 Дошкольное образование,

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей и обучающиеся в образовательной организации СПО по данному профилю изучают дисциплину «Естествознание» в объеме 195 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- Овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- Воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- Применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание ориентировано на достижение результатов:

Личностных:

- Устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной

профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- Объективное осознание значимости компетенций в области Естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- Умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- Готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно- научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

Метапредметных:

- Овладение умениями и навыками различных видов познавательной Деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- Умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Предметных:

- Сформированность представлений о целостной современной Естественно- научной картине мира, природе как единой целостной Системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах вселенной;
- Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, Рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- Сформированность представлений о научном методе познания природы средствами изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать

- мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям, содержащим научную информацию;
- Сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной Деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Изучение общеобразовательной дисциплины «естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 195 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов; самостоятельной работы обучающегося и консультации 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачеты X единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1 9 5
В том числе:	
Лекции	6 5
Практические занятия	7 4
Контрольные работы	*
Самостоятельная работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	5 6
Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и Образовательных технологий	*
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<i>Введение.</i>		1/0	
Физика — фундаментальная наука о природе.	1.	Научные методы познания окружающего мира. Единство законов природы во Вселенной.	1	2
Раздел 1.	<i>Механика.</i>		4/6	
Тема 1.1 Кинематика	1.	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	1	2
	2. Практические занятия.	Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.	2	2
Тема 1.2 Динамика.	1.	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе.	1	2
	2. Практические занятия.	Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	1	2
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	1.	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1	
	2. Практические занятия.	Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.	2	2
Тема 1.4 Механические колебания и волны.	1.	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Механические волны и их виды. Звуковые волны.	1	1
	2. Практические занятия.	Изучение колебаний математического маятника.	1	2
Раздел 2.	Основы молекулярной физики и термодинамики		3/5	
Тема 2.1 Молекулярная физика.	1.	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.	2	2

	2. Практические занятия.	Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа.	3	2
Тема 2.2 Термодинамика.	1.	Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Модель жидкости. Кристаллические	1	
		и аморфные вещества.		
	2. Практические занятия.	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей	2	2
Раздел 3.	Основы электродинамики		3/5	
Тема 3.1 Электростатика.	1.	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	1	2
	2. Практические занятия.	Энергия электростатического поля. Решение задач по теме «Закон Кулона».	1	2
Тема 3.2 Постоянный ток.	1.	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	1	2
	2. Практические занятия.	Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи и полной цепи».	2	2
Тема 3.3 Магнитное поле.	1.	Магнитное поле и его основные характеристики.	1	
	2. Практические занятия.	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля.	2	2
Раздел 4.	Колебания и волны		2/4	
Тема 4.1 Электромагнитные колебания и волны.	1.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	1	1
	2. Практические занятия.	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Переменный ток.	2	2
Тема	1.	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.	1	

4.2 Световые волны.	2. Практические занятия.	Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света. Изучение интерференции и дифракции света. Линзы. Формула тонкой линзы.	2	2
Раздел 5.	Элементы квантовой физики		4/2	
Тема 5.1 Квантовые свойства света.	1.	Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон.	1	2
	2. Практические занятия.	Решение задач по теме «Законы фотоэффекта». Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».	1	2
Тема 5.2	1.	Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	1	
Физика атома.	2. Практические занятия.	Постулаты Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия.	1	2
Тема 5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц.	1.	Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы	2	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	16	
ИТОГО			17/ 22	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия.		7/8	
Тема 1.1. Основные	1.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.	1	1

понятия и законы химии	2. Практические занятия.	1. Расчеты по химическим формулам. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. 2. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.	1 1	2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	1
	2. Практические занятия.	Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1	2
Тема 1.3 Структура вещества	1.	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	1	2
	2. Практические занятия.	Упражнения на умение определять тип химической связи в сложном веществе.	1	3
Тема 1.4. Электролитическая диссоциация	1.	Основные положения теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.	1	1
	2. Практические занятия.	Приготовление раствора сахара с заданной концентрацией вещества.	1	2
Тема 1.5. Химические реакции	1.	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	2
	2. Практические занятия.	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	1	2
Тема 1.6. Неорганические соединения. Металлы	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений.	1	2
	2. Практические занятия.	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	1	2
Тема 1.7. Неорганические соединения. Неметаллы	1.	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.	1	2
	2. Практические занятия.	Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	3
Раздел 2.		Органическая химия	5/2	

Тема.2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	1	Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений	1	1
Тема 2.2. Углеводороды	1	Алканы, алкены, алкины, алкадиены, арены Называние изученных веществ потривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	1	2
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические вещества.Спирты	1.	Спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, мыла.	1	2
Тема 2.4 Углеводы	1	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы),	1	2
Тема 2.5. Азотсодержащие органические вещества	1	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: аминокислот, белков,	1	2
	2. Практические занятия.	Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.	1 1	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	8	
ИТОГО			Теория/Практика 12/ 10	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
	Введение.	1	

Биология — совокупность наук оживой природе. Методы научного познания в биологии	1.	1.Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	1	1
Раздел 1.	Клетка		4/3	
Тема 1.1. История изучения клетки.	1.	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.	1	2
Тема 1.2 Химический состав клетки.	1.	1. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. 2. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Органические вещества клетки	1	2 2 2
Тема 1.3. Строение клетки.	1.	1. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. 2. Строение и функции клетки. Прокариотические. и эукариотические клетки.	1	2 2
	2. Практические занятия.	1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. 2. Сравнение строения клеток растений и животных. 3. Действие фермента каталаза на перексид водорода.	3	2 3
Тема 1.4 Вирусы и бактериофаги.	1.	Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1	1
Раздел 2.	Организм		4/6	
Тема 2.1. Организм — единое целое. Многообразие организмов.	1.	Организм — единое целое. Многообразие организмов.	1	2

Тема 2.2. Обмен веществом и энергией окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	1.	1.Пластический обмен . Энергетический обмен	1	2 2
Тема 2.3. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	1.	1.Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Митоз и мейоз. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	1	3 2
Тема 2.4. Индивидуальное развитие (онтогенез)	1.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.	1	2
	2. Практические занятия.	1Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства 2Составление таблицы «Сравнение митоза и мейоза» 3Составление схемы «Гаметогенез у человека: сперматогенез и овогенез» 4Двойное оплодотворение у растений. 5Формы вегетативного размножения растений. 6Наследственные болезни человека, сцепленные с полом.	6	2
Раздел 3.	Основы генетики и селекции		3/5	
Тема 3.1 Основы генетики и селекции	1.	1.Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. 2.Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	1	2 3 2
	2. Практические занятия.	Решение элементарных генетических задач.	3	3
Тема 3.2	1.	Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.	1	2

Закономерности изменчивости	2. Практические занятия.	Модификационная изменчивость организмов. Построение вариационной кривой.	2	2
Тема 3.3. Предмет, задачи и методы селекции.	1.	Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	1	1
Раздел 4.	Учение о виде		3/4	
Тема 4.1. Эволюционная теория ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1.	1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея. Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. 2. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	2 2
Тема 4.2. Концепция вида, его критерии. Популяция.	1.	Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции.	1	2
	2. Практические занятия.	1. Описание особей вида по морфологическому критерию. 2. Приспособленность организмов к среде обитания.	3	2 2
Тема 4.3. Результаты эволюции.	1.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	2
	2. Практические занятия.	Характеристика основных этапов происхождения человека.	1	1
Раздел 5.	Экосистемы		3/3	
Тема 5.1. Предмет и задачи экологии:	1.	Учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение об биосфере	1	2
	2. Практические занятия.	-		2
Тема 5.2. Экологические факторы, особенности их	1.	Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.	1	1

воздействия.	2. Практические занятия.	Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	2	3
Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема.	1.	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	1	2
	2. Практические занятия.	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	1	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	1 6	
ИТОГО			Теор/Пр	18/21

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		1	
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	1
Раздел 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		3	
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	1	2
	2	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	2
	Практические занятия	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади, территории, численности населения.	1	3
Раздел 3.	Содержание учебного материала		3	

География мировых природных ресурсов.	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	2
	Практические занятия	1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	2 2	3 3
Раздел 4. География населения мира	Содержание учебного материала		5	
	1	Численность населения мира, ее динамика. Качество жизни населения. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	1	1
		Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	1
	3	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1	2
	4	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	2
	Практические занятия	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	3
Раздел 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		6	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	1

	<p>2 Отраслевая структура мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	1	2
	<p>4 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной(перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	1	2
	<p>5 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и еесовременные виды.</p>	1	2
	<p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<p>Практические занятия Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p>	2	2
<p>Раздел 6. Регионы мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.</p>	12	
		1	2

	<p>История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.</p> <p>Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
3	<p>География населения и хозяйства Африки, Австралии и Океании</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Интеграционные группировки. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	1	2
4	<p>География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	1	2
	<p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли</p>		

		хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия	1-4. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира 7. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы	6 1	2 3
Раздел 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		3	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	1	1
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	2
	Практические занятия	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	16	
			Теор/пр	18+2 1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ппсз спо на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санпин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. П.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «естествознание» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. П.);
- Информационно-коммуникационные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Комплект электроснабжения кабинетов;
- Технические средства обучения;
- Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- Лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- Вспомогательное оборудование;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (умк), обеспечивающие освоение дисциплины «естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ппсз спо на базе основного

общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научнопопулярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины «естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники по физике:

1. Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. Естествознание: учебное пособие /. — М.: КНОРУС, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)

2. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.

4. Дмитриева В.Ф. Физика, учебник для студентов образовательных учреждений СПО, 16-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.

5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. - М.: Академия, 2014

6. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике. - М.: Академия, 2012

7. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений.- 9-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.

Дополнительные источники по физике:

1. Мякишев Г.Я. и др. Физика. 10,11 кл. - М., Дрофа, 2002

2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10,11 кл. – М.: Просвещение, 2005.
3. Кошкин Н.И., Васильчикова Е.Н. Элементарная физика: Справочник. – М.: Высшая школа, 2003.
4. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М: Просвещение., 2003.
5. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
6. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
7. Методика преподавания физики в средних специальных учебных заведениях. /Под ред. А.А.Пинского, П.И.Самойлснко, - М., 2010.

Основные источники по химии:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.
3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2012.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2014.
6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2012.
7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей

социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.

9. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014

10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники по химии:

1. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений.— М., 2014.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы.— М., 2011.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях.— М., 2013.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. — М., 2013.

5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. — М., 2012.

6. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека.— М., 2014.

7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие.— М., 2013.

8. Ерохин Ю.М. Химия: учебник.— М., 2012.

Основные источники по биологии:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.

3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. «Биология». М.: «Школа-Пресс», 2012.

4. Качанова Л.В. «Тестовые задания различного уровня». Колледж «Интеграл», 2013.
5. Качанова Л.В. «Лабораторные работы по биологии». Колледж «Интеграл», 2014.
6. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М.Константинова. — М., 2014.
7. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Дополнительные источники по биологии:

1. Айла Ф., Кайгер Дж. «Современная генетика». «Мир», 2011.
2. Биологический энциклопедический словарь, М., 2012.
3. Грин Н. «Биология». М., 2014.
4. Дарвин Ч. «Происхождение путем естественного отбора».
5. Дегтярев В. В. «Охрана природы», 2014.
6. Соломина С. Н. «Взаимодействие общества и природы». М.: «Мысль», 2015.
7. Яблоков А. В. «Эволюционное учение». М.: «Высшая школа», 2012.
8. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2010. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

По физике:

1. www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
6. ru.wikipedia.org/wiki/
7. www.fizika.ru

8. www.fizzika.narod.ru
9. www.fieldphysics.ru
10. www.alleng.ru/edu/phys.htm
11. www.physica-vsem.narod.ru
12. [www.fiz. 1 september.ru](http://www.fiz.1september.ru)
13. www.pnpi.spb.ru

По химии:

1. www.xumuk.ru/
2. chem.msu.su
3. hemi.nsu.ru
4. chemistry.ssu.samara.ru
5. college.ru –
6. alhimikov.net
7. alhimik.ru
8. chemworld.narod.ru
9. [www. chemistry-chemists. com/ index. html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
10. [www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
11. [www. alhimikov. net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
12. [www. chem. msu. su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
13. [www. hvsh. ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
14. [www. hij. ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

По биологии:

1. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По окончании изучения дисциплины «Естествознание» программа предусматривает дифференцированный зачёт в виде тестирования.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формы и методы контроля и
Умение ориентироваться в содержании;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение работать с достоверностью информации;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.
Знание основы науки о природе, их общность и отличия;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание естественнонаучного метода познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание взаимосвязи между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира	Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С. Калинин
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

49.02.01 Физическая культура

Волгоград 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

Автор программы:

Ситникова Т.В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № ___ от _____ г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы _____ Якименко Е.Р.

Протокол НМС № ___ от _____ г.

Заместитель директора по УВР _____ Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:

д.филол.наук, профессор
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

«___» _____ 2021 г.

Тропкина Н.Е.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с фгос спо по специальностям 44.02.02 преподавание в начальных классах, 44.02.01 дошкольное образование, 44.02.03 педагогика дополнительного образования, 44.02.04 специальное дошкольное образование, 49.02.01 физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «родная литература» является частью предметной области «Филология» фгос спо по специальностям 44.02.02 преподавание в начальных классах, 44.02.01 дошкольное образование, 44.02.03 педагогика дополнительного образования, 44.02.04 специальное дошкольное образование, 49.02.01 физическая культура.

Она изучается в общеобразовательном цикле учебного плана опоп спо на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ппсosz). Дисциплина введена с 1 сентября 2019 г. На основании письма минпросвещения россии от 20.12.2018 n 03-510.

Программа курса «родная русская литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура россии, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание

и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение теоретических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. Д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения

Опоп спо на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ппссз).

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• Личностных:

Л 1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 2 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 3 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л 4 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 5 – эстетическое отношение к миру;

Л 6 – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л 7 – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• Метапредметных:

М 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно- следственные связи в устных и письменных

высказываниях, формулировать выводы;

М 2 – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М 3 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М 4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **Предметных:**

П 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению региональной литературы как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П 2 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П 3 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 – знание содержания произведений русской (региональной) литературы, ее историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П 7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П 8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 9 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

– Воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,

– Включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

– Формирование причастности к свершениям и традициям своего народа,

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- Формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса,
- Поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети интернет.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- Анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- Соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;
- Выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- Основные теоретико-литературные понятия;
- Осознавать значимость чтения и изучения родной (региональной) литературы для своего дальнейшего развития;
- Осознавать необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- Осознавать восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «родная литература»:

Максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;

Самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины бд.08 «родная литература»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных X единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44

Самостоятельная работа студента (всего)	22
Составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; Создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический, литературоведческий анализ текста.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Фольклор Волгоградской области			
Тема 1.1. Литература как вид искусства слова. Специфика региональной литературы. Фольклор Волгоградской области: собиратели, исследователи, исполнители.	Содержание учебного материала Способы образного воспроизведения действительности. Роды и виды. Лирика. эпос, драма. Основные виды (жанры). Малые и большие формы. Жанровое своеобразие. Проза и поэзия: сходство и различие. Фольклор (устное народное творчество). Лирика. Малые фольклорные формы (жанры). Эпос. Устная народная проза. Сказка: народная, литературная. Региональные собиратели, исследователи. Исполнители фольклора. История родного края в преданиях и легендах Предания и легенды Нижнего Поволжья и Волгоградской области.	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
Тема 1.2. Малые жанры фольклора народов, проживающих на территории Волгоградской области	Содержание учебного материала Волгоградская область – многонациональный и поликонфессиональный регион. Фольклорные традиции исторически проживающих народов и этносов. Малые фольклорные формы (жанры).	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
Тема 1.3. Малые жанры казачьего фольклора: загадки, пословицы, поговорки. Казачьи	Содержание учебного материала Малые фольклорные формы: загадки, пословицы, поговорки. Сказки: волшебные, о животных, новеллистические (бытовые). Казачий обрядовый фольклор (свадебный, выборы атамана). Казачьи пословицы, загадки,	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10

сказки, обработанные писателями Нижнего Поволжья	поговорки. Казачьи сказки: общее и особенное. Собиратели казачьих сказок. Сказы Б.С.Лащилина.		
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение по одной из сказок из сборника «Казачьи Сказки» (жанр сказки; изобразительно-выразительные средства, используемые в сказке; сказочные формулы; характеристика главных героев)	1	
Тема 1.4. Исторические и лирические песни донских казаков	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Песня как жанр малой формы в литературе. Народная и авторская песня: общее и особенное. Казачья песня: основные виды. Место исторической песни в жизни казачества. Место лирических песен в жизни казаков.	1	
Тема 1.5. Казачья народная драма	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Драма – изобразительный вид литературы. Драма: цель, предмет, содержание, функция языка. Основные виды драмы: трагедия, драма, комедия. Мелодрама, фарс, водевиль, трагикомедия – как виды драмы. «Лодка» как казачья народная драма: содержание, действующие герои, основная идея.	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «"Игровой" элемент в казачьих песнях» Домашнее прочтение одного из вариантов народной драмы «Лодка» Индивидуальное сообщение «Лащилин Б. "Народный Театр на Дону"» Прочитать главы из романа: Шолохов М.А. «Тихий Дон» (ч.1, гл. 15-23; эпизод «Свадьба Григория и Натальи»)	1	
Тема 1.6. Казачий фольклор на страницах русской литературы	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Российская критика о фольклоре. Российские писатели и фольклор. Виды и формы отечественного фольклора в творчестве российских писателей. Российская литература и казачий фольклор. М.А.Шолохов – певец донского казачества («Тихий Дон», «Поднятая	1	

	целина», «Донские рассказы» и др.)		
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Фольклорные традиции в русской (советской) литературе XX в.)	1	
Раздел 2. Записки путешественников Царицыне и прилегающих территории			
Тема 2.1. Из	Содержание учебного материала		Л 1-7;
древнерусской литературы. Земли Нижнего Поволжья в литературе и записках путешественников	Письменные источники как документальная основа регионалистики. Летописи, записки путешественников, дневники – литературные документы древней и средневековой истории страны и региона. Царицын – летнее сторожевое укрепление, острог, крепостица, город. Царицын в летописях. Иностранцы путешественники о Царицыне. Отечественные путешественники о Царицыне.	1	М 1-4; П 1-10
Тема 2.2. Литературная жизнь края XVIII- начала XX веков.	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Царицын в XVIII в.: социально-экономическая и политическая характеристика провинциального города. Социальные преобразования г. Царицына в XIX в.: театральная, литературная жизнь города. Журналистика.	1	
	Самостоятельная работа студентов		

	Индивидуальное сообщение «Записки путешественника как вид литературы» Ознакомление с книгой: Царицын в путевых записках, дневниках и мемуарах современников: (конец XVI в. - 1917 г.) / [сост.: И.О.Тюменцев (рук. авт. кол.) и др.] ; под общ. ред. М.М.Загорулько. - Волгоград, 2005 Индивидуальное сообщение: «Путевые заметки русских купцов и иностранных дипломатов и путешественников (на примере записок Ф.А. Котова «Хождение в Персию»).Индивидуальное сообщение «Театральный Царицын»	1	
Тема 2.3. Литературные издания Царицынского уезда рубежа XIX – XX вв.	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Царицын на рубеже XIX-XX вв.: театральное искусство, публицистика, литература. Жизнь царицынского уезда на страницах журналов и газет. Революционные издания. Прокламация как вид агитационный листков.	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальные сообщения «Пресса Царицына»	1	
Тема 2.4. Сарепта - «литературный оазис» г. Царицын	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	История поселения «Сарепта». Социально-экономические, религиозные особенности поселения. Литературная жизнь Сарепты.	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальные сообщения «Сарепта: 200 лет истории» Индивидуальное сообщение «Царицын: публицистика, издательское дело»	1	
Раздел 3. Революция 1917 г. и 20-30 гг. XX в. в творчестве литераторов Царицына-Сталинграда			
Тема 3.1. Тема революции и Гражданской войны в прозе писателей-земляков 20-х гг. XX в. Русское зарубежье (творчество)	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Тема революции и Гражданской войны в прозе писателей-земляков 20-х гг. XX в. Русское зарубежье (творчество земляков-эмигрантов).	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Русское зарубежье: попытка осмысления «русского пути» в эмиграции»	1	

земляков-эмигрантов).			
	Консультация	1	
Тема 3.2. Пролетарские поэты г. Царицына: жизнь и творчество. Царицынская ассоциация пролетарских писателей(ЦАПП)	Содержание учебного материала		Л 1- 7; М 1- 4; П 1- 10
	Пролетарская поэзия: темы, идеи, содержание. Особенности пролетарской поэзии 20-х гг. XX в. Ассоциации пролетарских поэтов. Борьба с «буржуазной» поэзией. Пролетарские поэты г. Царицына: жизнь и творчество. Царицынская ассоциация пролетарских писателей (ЦАПП)	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Писатели Нижней Волги» по книгам: Чиров Д.Т. Писатели Нижней Волги. (Критико-биографические этюды) - Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1973; Литературная история Поволжья: не забытые нами имена: библиогр. материалы / [сост. В.Ю. Зоткина; ред. О.В. Назарова, Т.И. Климова]. – Волгоград, 2008.	1	
Тема 3.3. Фольклорные и новаторские традиции в пролетарской поэзии царицынцев	Содержание учебного материала		Л 1- 7; М 1- 4; П 1- 10
	Фольклорные традиции в пролетарской поэзии царицынцев. Новаторские традиции в пролетарской поэзии царицынцев.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Фольклор в духовной культуре рабочих начала XX в.»	1	
Тема 3.4. Труд рабочего творчества писателей 20-х гг. XX в. г. Царицына	Содержание учебного материала		Л 1- 7; М 1- 4; П 1- 10
	Труд и пролетарской лирике. Освобожденный труд. Поэты 20-х гг. XX в. г. Царицына о труде.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Основная тематика пролетарской поэзии»	1	
Тема 3.5. Город в	Содержание учебного материала		Л 1- 7; М 1- 4;
	«Город-сад» - социально-философская доктрина начала XX в. «Старый» и «новый»	2	

пролетарских писателей г. Царицына	город в научных трактатах, публицистике и художественных произведениях. Городское пространство в литературных произведениях 20-х гг. XX в. Город в поэзии царицынцев 20-х гг. XX в.		П 1-10
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «"Город-сад" в отечественной поэзии XX в.»	1	
Тема 3.6. Поэзия г. Царицын: мифологические и	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Мифология и мифологические сюжеты. Греческая мифология. Скандинавская мифология. Библия. Христианские сюжеты. Миф, легенда, сказка: отличительные особенности. Библейские сюжеты и образы в пролетарской поэзии. Мифологические сюжеты и образы в пролетарской поэзии. Библейские сюжеты и образы в пролетарской поэзии царицынцев. Мифологические сюжеты и образы в пролетарской поэзии царицынцев.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Миф, сказка, легенда: общее и отличия» Индивидуальное сообщение «Библейские сюжеты в отечественной литературе XX в.»	1	
Тема 3.7. Крестьянский труд в произведениях писателей Нижнего Поволжья	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Крестьянская тема в лирике русских поэтов (Н.А. Некрасов и др.). «Деревня» как символ обездоленности русского народа. Революция (1917 г.) и деревня в лирике пролетарских писателей. Труд крестьянина в поэтическом творчестве царицынских поэтов 20-х гг. XX в.	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Деревенская» тема в отечественной литературе XX в.»	1	
Раздел 4. Литературная жизнь Сталинграда			
Тема 4.1. История писательской организации Сталинграда-Волгограда	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Писательская организация середины XX в. Сталинградское отделение Союза Писателей России (СОСПР): возникновение и деятельность. Альманах писательской организации «Литературное Поволжье». Основные темы: патриотизм, романтическая поэтизация мирного труда, волжской и донской природы	1	
	Самостоятельная работа		

		студентов		
		Индивидуальное сообщение по книге: Смирнов В.Б. По следам времени. Из истории писательской организации Царицына-Волгограда - Волгоград: Комитет по печати, 1996.	1	
Тема 4.2. «Трудовые будни» Сталинграда в произведениях местных писателей		Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
		«Освобожденный» труд как завоевание революции. Трудовые подвиги советского народа как одна из основных тем отечественной поэзии и прозы. Сталинград – город труда. Тема труда в литературных произведениях сталинградцев.	1	
		Самостоятельная работа студентов		
		Индивидуальное сообщение «Сталинград – всесоюзная стройка: публицистика первой половины XX в.»	1	
Раздел 5. Литературная жизнь Волгограда второй половины XX – начала XXI вв.				
Тема 5.1. Сталинградская битва в художественной литературе		Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
		Город-крепость на страницах литературных произведений второй половины XX в. Фронтовые корреспонденты о битве на Волге. Поэзия и проза о Сталинградской битве в годы Великой Отечественной войны (К.Симонов «Дни и ночи» и др.). Писатели-фронтовики о Сталинградской битве (В.Зайцев «За Волгой земли для нас было» и др.)	1	
		Самостоятельная работа студентов		
		Индивидуальное сообщение «Военные журналисты о Сталинграде» Индивидуальное сообщение «Писатели-фронтовики о Сталинградской битве»	1	
Тема 5.2. Сталинградская битва в произведениях писателей-земляков XX в.		Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
		Писатели-фронтовики сталинградцы о Сталинградской битве. Волгоградские писатели о Сталинградской битве. Дети и женщины о Сталинградской битве.	2	
		Самостоятельная работа студентов		
		Индивидуальные сообщения по книге: Смирнов В. Воевал под Сталинградом. Индивидуальное сообщение по книге: Дроботов В. Босоногий гарнизон.	2	

Тема 5.3. Региональный краеведческий журнал «Отчий край»	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Литературно-художественный иллюстрированный региональный журнал. Главная цель издания. Основная задача журнала: развитие идеи патриотического воспитания, сохранение культурной памяти и православных традиций.	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Региональный краеведческий журнал «Отчий край»»	1	
Тема 5.4. Лауреаты литературной премии	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4;
	Всероссийская литературная премия «Сталинград»: учредитель, время основания,	1	

«Сталинград»	лауреаты. Присуждается авторам, пишущим о войне, за произведения, отображающие мужество, подвиг, достоинство россиян, их служение Отечеству.		П 1-10
Самостоятельная работа студентов			
Индивидуальное сообщение «Литературные премии России»		1	
Тема 5.5. Литературная жизнь Волгоградской области на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		Л 1-7;
Литературная жизнь Волгоградской области на рубеже XX-XXI вв. (общий обзор)		1	М 1-4;
Самостоятельная работа студентов			П 1-10
Индивидуальное сообщение «Литература в регионе: по материалам регионального краеведческого журнала "Отчий край"»		1	
Тема 5.6. «Городская» проза в региональной литературе			Л 1-7;
Город в художественной литературе писателей Волгоградской области. Пространство и время в «городском пейзаже». Горожанин в меняющемся мире.		2	М 1-4;
Самостоятельная работа студентов			П 1-10
Индивидуальное сообщение «Волгоград глазами журналистов»		1	
Тема 5.7. «Деревенская» проза в региональной литературе	Содержание учебного материала		Л 1-7;
«Деревенская» проза в отечественной литературе (В.П.Астафьев, В.Г.Распутин и др.). «Деревня» в произведениях Волгоградских писателей.		1	М 1-4;
Самостоятельная работа студентов			П 1-10
Индивидуальное сообщение «Волгоградская область глазами журналистов»		1	
Тема 5.8. Драматургия в творчестве волгоградских писателей XX в.	Содержание учебного материала		Л 1-7;
Драматургия как вид художественной литературы и театрального искусства. Волгоградские драматурги (общий обзор)		1	М 1-4;
Самостоятельная работа студентов			П 1-10
Индивидуальное сообщение «Драматургия в Волгоградской области по материалам регионального краеведческого журнала "Отчий край"»		1	
Тема 5.9. «Женская»	Содержание учебного материала		Л 1-

поэзия и проза Волгоградской области.	Понятие «женская» поэзия и проза. Специфика «женской» поэзии и прозы. Поэтессы и прозаики-женщины Волгоградской области (М.Агашина, Т.Брыксина и др.)	2	7; М 1-4; П 1-10
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Женская» литература XX в. в России»	2	
Тема 5.10. Писатели-фантасты Волгоградской области	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Фантастика как жанр литературы. Отечественная фантастика: от А.А.Богдонова до С. и Т. Лукиных, О.Дивова и др.	1	
	Волгоградские писатели-фантасты		
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Фантастика и фэнтези как особый жанр литературы»	1	
Тема 5.11. «Авторская» песня в творчестве волгоградских авторов	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	«Авторская» (бардовская) песня – феномен второй половины XX в. (Б.Окуджава, Ю.Визбор и др.). Бардовская песня Волгоградской области	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Бардовская песня – особый песенного искусства в России XX в.»	1	
Всего: лекций самостоятельной работы студента		44 44 22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Се ме стр	Вид занятия	Используемые занятий	активные	и
Теоретические занятия				
2	<p>Проблемная лекция (реализуется принцип проблемности; поисковая, исследовательская деятельность).</p> <p>Лекция-визуализация (используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические)</p> <p>Бинарная лекция или лекция вдвоем (совместный поиск решения разыгрываемой проблемной ситуации)</p> <p>Лекция-пресс-конференция (активизация деятельности студентов достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично)</p> <p>Лекция-беседа (индивидуальное обучение построено на непосредственном контакте сторон)</p> <p>Лекция-дискуссия (свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу)</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками (разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию)</p>	<p>Технологии проблемного обучения</p> <p>Технология контекстного обучения Индивидуальный проект</p> <p>Технология модерации</p> <p>Игровые технологии Технология сотрудничества</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология развития критического мышления Технология «дебаты»</p> <p>Кейс-задания</p>		

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

1. Наглядные пособия;
2. Информационно-коммуникативные средства;
3. Экранно-звуковые пособия;
4. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
5. Библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам краеведения и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. *Агеносов, В. В.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс / под ред. В.В. Агеносов. - М., 2014.
2. *Архангельский, А.Н.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс / под ред. А.Н.Архангельский. - М., 2014.
3. *Белокурова, С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
4. *Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. *Зинин, С. А., Сахаров, В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
6. *Зинин, С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.
7. *Курдюмова, Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

¹ Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

8. *Курдюмова, Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
9. *Ланин, Б. А., Устинова, Л.Ю., Шамчикова, В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. Б. А. Ланина - М., 2014.
10. *Лебедев, Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
11. *Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. - М., 2014.
12. *Обернихина, Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова, И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.
13. *Обернихина, Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.
14. *Сухих, И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.
15. *Сухих, И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.

Дополнительные источники

1. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе(базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
2. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. - М., 2014.
3. *Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2010.
4. *Карнаух Н. Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. - М., 2011.
5. *Карнаух Н. Л., Кац Э. Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2012.
6. *Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
7. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. - М., 2019.
8. *Поташник М.М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
9. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
10. *Черняк М. А.* Современная русская литература. - М., 2010.

Словари

1. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
2. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
3. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
5. Книгин И. А. Словарь литературоведческих терминов. - Саратов, 2006 г.

6. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 837 с.
7. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Гл.ред. и сост. А.Н. Николюкин. М.,2001.
8. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону, 2007.
9. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: АСТ-Пресс школа, 2018. - 410 с.
10. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. - М.: Азбуковник, 2008. - 1164 с.
11. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.

Электронные ресурсы

1. Академик: словари и энциклопедии Форма доступа: URL: <http://dic.academic.ru>, свободный.
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов Форма доступа: URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Форма доступа: URL: <http://window.edu.ru/window>
5. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО Форма доступа: URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
6. Министерство образования и науки Форма доступа: URL: <http://www.mon.gov.ru>
7. Писатели Волгограда. Мультимедийная энциклопедия. Диск
8. Художники Волгограда. Мультимедийная энциклопедия. Диск
9. СЛОВАРИ.РУ Форма доступа: URL: <http://www.slovari.ru>, свободный.
10. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. Форма доступа: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Форма доступа: URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
13. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
14. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
15. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru
16. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru
17. Электронный ресурс Программа «Час чтения. Форма доступа: URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «родная литература»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «родная литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– Анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;– Соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;– Выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;– Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение). <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Основные теоретико-литературные понятия;– Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;– Осознавать необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;– Осознавать восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;– Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Решение кейсов и проблемных вопросов и их оценивание.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p> <p>Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа.</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, Использование компьютерной техники.</p> <p>Выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Астрономия

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

 Г.Н. Бирина /

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Автор программы: Зарудня А.Н., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК» *Зарудня*

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедры естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н. *Novikova*

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Герасименко С.В. *Герасименко*

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:

Руководитель отделения информационных технологий
ГБПОУ "Волгоградский экономико-технический колледж"

Тимошина О.В. *Тимошина*

«15» апреля 2019 г.

Подпись Тимошиной О.В., подтверждение
Тимошина О.В. Заслуженный



Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1.

Паспорт рабочей программы

Учебной дисциплины «астрономия».

1.1. Программа учебной дисциплины входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Обучающийся должен уметь:

У1 использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах международной системы;

У2 приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

У3 решать задачи на применение изученных астрономических законов; у4 осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, млечный путь, моря и материки на луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро

З2 определения величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст

небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел солнечной системы.

33 роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

34 физическую природу небесных тел и систем, строение эволюции вселенной;

35 наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники;

36 методы научного познания природы.

Освоение содержания учебной дисциплины «астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **Личностных:**
 - Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономии в этом;
 - Умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
 - Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
 - Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **Метапредметных:**
 - Использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов Познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- Умение использовать различные источники для получения астрономической информации, оценивать ее достоверность;
- Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **Предметных:**
 - Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - Владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
 - Владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
 - Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - Сформированность умения решать астрономические задачи;
 - Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрофизических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - Сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 62 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося и консультации 23 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем Часов/за четных
---------------------------	--------------------------------------

	<i>единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
Лекции	28
Практические занятия	11
Контрольные работы	*
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	3
Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента, консультация	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Астрономия, ее значение.	Содержание учебного материала	3	
	1 Введение. Астрономия – наука о космосе.	1	**
	2 Эволюция взглядов человека на Вселенную	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	Значение астрономии для формирования мировоззрения.	1	
Развитие астрономических работ в России в XVIII-XX веках и их роль в решении задач прикладной геодезии	1		
Раздел 2. Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала	14	
	1 Наблюдения в астрономии.	1	**
	2 Устройство и характеристики телескопов.	2	
	3 Астрономия дальнего космоса. Изучение околоземного пространства	1	
	4 Звездное небо.	2	
	5 Эклиптика, зодиакальные созвездия.	1	
	6 Неравномерное движение Солнца по эклиптике.	1	
	7 Видимое движение планет. Видимое движение Солнца.	3	
	8 Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений Затмение Солнца и Луны.	3	
	9 Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира.	1	
Лабораторные работы	*		

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изменение вида звездного неба в течении суток</p> <p>2. Способы определения географической широты. Небесные координаты. Небесный экватори небесный меридиан.</p>	4	
	<p>3. Экваториальная система небесных координат. Горизонтальная система небесных координат.</p> <p>4. Звёздное и солнечное время. Юлианский и григорианский календари.</p>		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	1 Астрономия — древнейшая из наук.	1	
	2 Современные обсерватории.	1	
	3 История календаря.	1	
	4 Об истории возникновения названий созвездий и звезд.	1	
	5 Системы координат в астрономии и границы их применимости.	1	
	6 Попытное и прямое движение планет	1	
Раздел 3. Законы движения небесных тел.	Содержание учебного материала	4	
	1 Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных небесных тел.	1	* *
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	3	
	1. Законы движения планет – законы Кеплера. 2. Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. 3. Проверочная работа «Практические основы астрономии»		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа студента			
Раздел 4. Солнечная система.	Содержание учебного материала	6	
	1 Система «Земля – Луна». Природа Луны.	1	
	2 Планеты земной группы. Планеты – гиганты.	1	
	3 Малые тела солнечной системы	1	
	4 Общие сведения о Солнце. Закон Стефана-Больцмана	1	

	.			
			1	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1. Строение атмосферы Солнца. Внутреннее строение Солнца			
	2. Происхождение Солнечной системы. Солнце и жизнь Земли. Исследование			
	Солнечной системы			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа студента			
	1	Методы планетных исследований. От глиняных табличек до посадочных аппаратов	1	
	2	Закономерности в Солнечной системе	1	
	3	Сарос и предсказания затмений	1	
	4	Комета Галлея	1	
	5	Составление кроссворда «Солнечная система»	1	
Раздел 5. Звезды.	Содержание учебного материала		4	
	1	Расстояние до звезд.	1	
	2	Звездные системы. Экзопланеты. Двойные звезды.	1	
	3	Происхождение и эволюция звезд.	1	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		1	
	1. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь.			
	2. Виды звезд.			
	3. Переменные и нестационарные звезды (Затменно-двойные системы, цефеиды, долгопериодические, новые и сверхновые, пульсары.)			
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студента				
	Магнитное поле Солнца.		1	
	История открытия и изучения черных дыр		1	
	Правда и вымысел: белые и серые дыры.		1	
Раздел 6. Наша Галактика - Млечный Путь.	Содержание учебного материала		3	
	1	Наша Галактика. Метагалактика.	1	
	2	Другие галактики. Эволюция галактик.	1	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	1. Происхождение галактик.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа студента		
	Звездные населения и подсистемы галактик	1	
	Физические свойства галактик	1	
Раздел 7. Строение	Содержание учебного материала	5	
	1 Вселенная.	1	
	2 Теория большого взрыва. Закон Хаббла.	1	
	3 Вселенная сегодня: астрономические открытия. Космология XX в.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	1. Жизнь и разум во Вселенной 2. Проверочная работа «Солнце и звезды»		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	1 Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.	1	
	2 Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.	1	
	3 Идеи существования внеземного разума.	1	
4 Темная энергия и ее характеристики	1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		3	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, подвижная карта звездного неба.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева,
4. П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Из-дательский центр «Академия», 2018.
5. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.
6. Учебные и справочные пособия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan>

[/plakatyhttp: //earth-and-universe. narod.](http://earth-and-universe.narod.ru/index.html)

[ru/index. html](http://earth-and-universe.narod.ru/index.html)

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<https://www.sites.google.com/site/auastro2/tit>

<https://www.sites.google.com/site/auastro2/tit>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы Контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	Беседа, устный опрос, отчет о выполнении Практических работ, заполнение таблиц, тестирование, Сообщения
Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
Приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их Системах;	
Решать задачи на применение изученных астрономических законов;	Отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
Осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и Представление в разных формах.	
Знать/понимать	

<p>Смысл понятий: Активность, астероид, астрономия, астрология, Астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восходсветила, вращение небесных тел, вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, Космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, Линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро</p>	<p>Индивидуальный опрос, Оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, Самостоятельных работ;</p>
<p>- Определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр Светящихся тел солнечной системы;</p>	<p>Оценка при выполнении практических работ, Проверка конспектов лекций, Самостоятельных работ. Отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование</p>
<p>- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p>	<p>Индивидуальный опрос, оценка Рефератов и докладов</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История (база 9 классов)

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02. Преподавание в начальных классах
44.02.01. Дошкольное образование
44.02.04. Специальное дошкольное образование
49.02.01. Физическая культура
42.02.01. Реклама
39.02.01. Социальная работа
40.02.01. Право и организация социального обеспечения
09.02.07. Информационные системы и программирование
53.02.01. Музыкальное образование
44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград 2022

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 в ред. 2017 года) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Автор рабочей программы:


Назарова Ирина Васильевна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Лань Оксана Александровна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №5 от 25.04.2022 г.

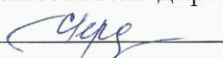
Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Дзержинский район
муниципальное
образовательное учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района Волгограда»

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»

№  / Самоходкина Т.В./

ул. Республиканская, 18
тел.: (8442) 54-92-74

31 мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	338
<u>(ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)</u>	338
<u>1.1. Область применения программы</u>	338
<u>1.2 Общая характеристика дисциплины</u>	339
<u>1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов</u> <u>среднего звена:</u>	342
<u>1.4 Результаты освоения дисциплины «История» (базовый уровень)</u>	342
<u>1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания</u>	347
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	350
<u>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	350
<u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»</u>	351
<u>2.3 Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов</u>	378
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	380
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> ...	380
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u>	380
<u>3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы</u>	387
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	393
<u>4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</u>	393
<u>4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	403

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям **44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов», 44.02.04 Специальное дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**, по базовому уровню подготовки и предназначена для изучения дисциплины «История» при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в группах, изучающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 № 01-00-05/925, решение федерального

учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующей **цели**:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Базовыми принципами при освоение учебной дисциплины «История» являются

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

1.2 Общая характеристика дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых

людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного

зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Результаты освоения дисциплины «История» (базовый уровень)

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов **личностных:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-	ЛР 3

<p>нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты</p>	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 23
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26

метапредметных:

- **М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- **М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- **П1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- **П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- **П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- **П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- **П5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Тема 4.3, 4.4
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Тема 2.3,3.4, 4.3, 4.4, 4.6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	ЛР 4	Тема 2.2, 3.4

конструктивного «цифрового следа».		
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	Тема 2.2, 3.4, 4.6
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	Тема 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию	ЛР 12	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	ЛР 16	

достижения.		
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<i>ЛР 17</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	224
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
Самостоятельная работа	68
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
-теоретическое обучение	156
-практические занятия	0
-контрольные работы	0
Аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результатов обучения, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
I семестр (Разделы 1 и 2)			68 часов	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой Мировой войны			34	
Тема 1.1. Мир накануне Первой Мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанты и Тройственный союз.	4	Л5, М3, М4, П2, П4, П5
Тема 1.2 Россия накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Российская империя в начале XX века. Территория, население, развитие экономики. Характеристика политического режима в Российской империи. Социальная структура российского общества, образование классов. Международные отношения, русско-японская война. Первая российская революция	4	Л5, М3, М4, П2, П4, П5
Тема 1.3	Содержание учебного материала			

Начало Первой Мировой войны	1	Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.4. Первая Мировая война. Первый этап	2	«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.5 Первая Мировая война. Второй этап	3	Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.6 Революционные события в России	4	Революция 1917 г. в России. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.7. Период Временного правительства в	5	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.:	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5

России		провозглашение России республикой.		
Тема 1.8. Октябрьская революция в России	6	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые декреты Советской власти. Выход России из Первой Мировой войны	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.9. Завершающий этап Первой Мировой войны и ее последствия	7	14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.10. Наш край в начале XX века.	8	Наш край в начале XX века, в годы Первой Мировой войны и революции.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.11. Культура в начале XX века.	9	Развитие культуры в начале XX века. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры начала XX в. Реакция культуры на Первую Мировую войну.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Контрольная работа по разделу 1			2	Л5, М4, М5, М6. П1
Раздел 2. Между двумя Мировыми войнами			34	
Тема 2.1. Новая мировая	Содержание учебного материала			
	1	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и	3	Л4, М2, М3, П2, П5

система		Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.		
Тема 2.2. Страны Запада и Востока в межвоенны й период	1	Содержание учебного материала Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Великая депрессия и пути выхода и неё. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.	3	Л2, Л4, Л5, М1, М3, М5, П2, П4
Тема 2.3 Китай и Индия в первой половине XX века	2	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.4 Обществен но- политическ ое развитие стран Латинской Америки	3	Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5

Тема 2.5 Страны Европы в первой половине XX века	4	<p>Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p>	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.6 Международные отношения накануне Второй Мировой войны	5	<p>Международные отношения накануне Второй Мировой войны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p>	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.7. Советская Россия после Первой Мировой войны	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с</p>	2	Л4, Л5, Л6, М3, М4, П2, П4

		контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
Тема 2.8. Гражданская война в России.	2	Гражданская война в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.9. Политика «военного коммунизма».	3	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главканизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.10	4	СССР в годы нэпа. 1921–1928	2	Л1, Л2, Л6,

СССР в годы нэпа. 1921–1928	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество.</p>	М1, М2, М3, П1, П2, П5
-----------------------------------	---	------------------------------

		Сдача земли в аренду.		
Тема 2.11 Советский Союз 1929–1941 гг.	5	<p>Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p>	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.12. Преобразов ания в обществе в СССР 1920-	6	<p>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</p>	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5

1930-е гг.		Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.13 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	7	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Практическое занятие «Наш край в период Гражданской войны и 20-30-е годы.»			2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.14 Развитие	Содержание учебного материала			
	1	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии	2	Л5, М3, М4,

<p>культуры в начале XX века</p>	<p>по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ,</p>	<p>М6, П2</p>
----------------------------------	---	---------------

	ФИАН, РНИИ и др.		
	Контрольная работа по разделу 2	2	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
II семестр (Разделы 3 и 4)		88	
Раздел 3.		43	
Вторая Мировая война			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Начальный этап Второй Мировой войны	1 Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	Л5, М3, М4, М6, П2
	2 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Начало войны на Тихом океане.	2	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2

<p>Тема 3.2. Битва за Москву. Блокада Ленинграда</p>	3	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	3	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
Тема	4	Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в	3	Л4, Л5, Л6,

3.3Развертывание массового партизанского движения.		крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.		М1, М5, П2
Тема 3.4 Коренной перелом в ходе войны	1	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	3	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
Тема 3.5	2	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	3	Л4, Л5, Л6,

Битва за Днепр		Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.		М1, М5, П2
Тема 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	3	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	3	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
Тема 3.7 Открытие Второго фронта и наступление союзников.	4	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Итоги войны.	3	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5
Тема 3.8 Послевоенное устройство мира	5	Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика	3	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

		денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		3	
Развитие культуры в годы войны	1	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г..	3	Л5, М2, М5, П2, П4
Тема 3.10.	Содержание учебного материала		4	
Наш край в годы войны	Практическое занятие		2	
	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5
	Контрольная работа по разделу 3		2	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
Раздел 4. Мир и Россия во второй половине XX века			45	
Тема 4.1. Новая	Содержание учебного материала			

расстановка сил на международной арене после Второй Мировой войны	1	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	4	Л1, Л4, М2, М4, П1, П2, П5
Тема 4.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.</p>	4	Л4, М1, М2, М4, П2, П3

		Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		
Тема 4.3. «Реальный социализм»	2	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.	4	Л5, М2, М5, П2, П4
Тема 4.4 Положение стран Латинской Америки в середине XX века	3	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	4	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
Тема 4.5 Колониальное общество	4	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.	4	Л4, М4, М5, М6, П1, П2

		<p>Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p>		
Тема 4.6. СССР после ВОВ	Содержание учебного материала.			
	1	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало</p>	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

		«холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 4.7 Смерть Сталина и настроения в обществе	2	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

		рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		
Тема 4.8 Приход к власти Л.И. Брежнева	3	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5
Тема 4.9 Внешняя политика. Новый курс	4	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г.,	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

советской внешней политики		<p>Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>		
Тема 4.10 Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	5	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p>	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

<p>Тема 4.11 «Новое мышление» Горбачева.</p>	<p>6 «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям</p>	<p>2</p>	<p>Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5</p>
--	---	----------	-----------------------------------

		<p>статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
Тема 4.12 Б.Н. Ельцин и его окружение.	7	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и</p>	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого

		<p>предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.</p>		
Тема 4.13 «Семибанкирщина». «Олигархический»	8	<p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Россия на рубеже XX-XXI века</p>	2	Л5, М2, М5, П2, П4

капитализм				
Тема 4.14. Мир на рубеже XX- XXI века	Содержание учебного материала.			
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	Л1, Л3, М1, М3, М4, П2, П3
Тема 4.15. Развитие советской культуры во второй половине XX века	Содержание учебного материала			
		Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».	2	Л5, М2, М5, П2, П4
		Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и		

	<p>экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
Тема 4.16.	Содержание учебного материала		
Наш край во второй половине XX века	1 Развитие края по периодам: 1953–1964 гг., 1964–1985 гг., 1985–1991 гг., 1992–1999 гг.	2	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
	Контрольная работа по разделу 4	2	Л5, М2, М5, П2, П4
	Дифференцированный зачёт	1	
Всего:		156	

2.3 Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

Тематика индивидуальных проектов/рефератов (по выбору студента):

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Феномен большевизма. В.И. Ленин как политический деятель
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Международные отношения накануне Второй Мировой войны
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Эмиграция и формирование Русского зарубежья.
- Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.
- Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.
- Цена Второй мировой войны для воюющих стран.
- Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.

- И.В. Сталин в оценках современников и историков.
- Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые».
- Н.С. Хрущёв в оценках современников и историков.
- Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
- М.С. Горбачев и «Перестройка» в общественном сознании.
- Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин», удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенного типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 3 частях) 10-11 класс – М. "Издательство "Просвещение", 2020
- Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) 10 класс – М, "Издательство "Просвещение", 2021
- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX - начало XXI века 10 класс – М., "Русское слово - учебник", 2021

- Никонов В.А., Девятое С.В.; под редакцией Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях) – М, "Русское слово - учебник", 2021
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. – М, "Издательство "Просвещение"2021
- Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.

Дополнительная литература:

- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
- № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Дополнительная литература для студентов:

- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. — М., 2015.
- Алексеев С.В. Пра斯拉вяне. Опыт историко-культурной реконструкции [Электронный ресурс]/ С.В. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 429 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36778.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. — М., 2017.
- Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Беликов— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. — М., 2015.
- Волков В.А. Войны и дружины древней Руси [Электронный ресурс]: монография/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 466 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58115.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Волков В.А. Войско грозного царя. Том I (части 1–3) [Электронный ресурс]/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58116.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Волков В.А. Войско грозного царя. Том II (приложения) [Электронный ресурс]/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58117.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. — М., 2015.

- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.
- Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
- Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.Н. Гацунаев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2018.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных обучающихся/ Д.Н. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66496.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Левицкий Г.М. Византийский путь России [Электронный ресурс]/ Г.М. Левицкий— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48342.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Насонов А.А. История. Часть 2. Отечественная история с 1801 года до начала XXI века [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ А.А. Насонов— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66350.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Невская Т.А. История [Электронный ресурс]: практикум/ Т.А. Невская, Л.А. Зверева— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. —М., 2015.

- Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет – ресурсы:

1. Федеральные образовательные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010) – ФЦПРО
<http://www.fcpro.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
<http://www.portal.ntf.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Естественно-научный образовательный портал
<http://www.en.edu.ru>
- Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

2. Образовательная пресса.

- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
- Газета «Библиотека в школе» <http://lib.1september.ru>
- Газета «География» <http://geo/1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
<http://www.ipos.spb.ru/journal/>

3. Издательства учебной литературы

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<http://www.lbz.ru>
- Издательство «Вита-Пресс»
<http://www.vita-press.ru>
- Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

4. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады

- Всероссийский Интернет-педсовет
<http://pedsovet.org>
- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
<http://ito.edu.ru>
- Конференция «Информационные технологии в образовании»
<http://www.ito.su>
- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru>
- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»
<http://conferenc.informika.ru>
- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»
<http://www.globaledu.ru>
- Российский образовательный форум
<http://www.shoolexpo.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников
<http://www.rusolymp.ru>
- Олимпиады школьников: информационный сайт
<http://www.olimpiada.ru>
- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся
<http://unk.future4you.ru>

5. Информационная поддержка ЕГЭ

- Единый государственный экзамен в Санкт-Петербурге
<http://www.ege.spb.ru>

6. Ресурсы по образовательной области «История»

- Библиотека Гумер www.gumer.info
- Библиотека Исторического факультета МГУ

- www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm
- Библиотека социал-демократа www.plekhanovfound.ru/library
 - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам www.bibliotekar.ru
 - Виртуальный каталог икон www.wco.ru/icons
 - Военная литература: собрание текстов www.militera.lib.ru
 - Вторая Мировая война в русском Интернете www.world-war2.chat.ru
 - Древний Восток www.kulichki.com/~gumilev/HE1
 - Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях www.old-rus-maps.ru
 - Избранные биографии: биографическая литература СССР www.biograf-book.narod.ru
 - Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов www.magister.msk.ru/library/library.htm
 - Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» www.liber.rsuh.ru
 - История России и СССР: онлайн-видео www.intellect-video.com/russian-history
 - Историк: общественно-политический журнал www.historicus.ru
 - История России от князей до Президента www.history.tom.ru
 - История государства www.statehistory.ru
 - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи www.kulichki.com/grandwar
 - Коллекция старинных карт Российской империи www.raremaps.ru; www.old-maps
 - Коллекция старинных карт территорий и городов России narod.ru
 - Мифология народов мира www.mifologia.chat.ru
 - Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ www.library.spbu.ru
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» www.krugosvet.ru
 - Первая мировая война: интернет-проект www.august-1914.ru
 - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» www.9may.ru
 - Проект «Храмы России» www.temples.ru
 - Радзивилловская летопись с иллюстрациями www.radzivil.chat.ru
 - Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина www.borodulincollection.com/index.html
 - Революция и Гражданская война: интернет-проект www.rusrevolution.info
 - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал www.rodina.rg.ru

- Российская империя в фотографиях www.all-photo.ru/empire/index.ru.html
- Российский мемуарий www.fershal.narod.ru
- Русь Древняя и удельная www.avorhist.ru
- Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях www.memoirs.ru
- Скепсис: научно-просветительский журнал www.scepsis.ru/library/history/page1
- Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов www.arhivtime.ru
- Советская музыка www.sovmusic.ru
- Университетская электронная библиотека Infolio www.infoliolib.info
- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- Энциклопедия культур DeJa Vu www.ec-dejavu.ru
- <https://histrf.ru/> Федеральный исторический портал "История.РФ" Обучающе-познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков, снимки и анализ «ключевых документов» российской истории и множество других проектов.
- <https://arzamas.academy/> Arzamas.academy — магический проект, посвященный истории культуры. Мы рассказываем самыми разными способами о литературе, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом интересном

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Результаты освоения дисциплины	Технологии, формы и методы формирования знаний, умений (на учебных занятиях)
<p>• метапредметных:</p> <p>– М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии концентрированного обучения; технологии активного (контекстного)</p>

<p>различных ситуациях;</p> <p>– М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок.</p> <p>Рассуждение на основе документа, анализ документов, составление плана по тексту документа, постановка вопросов, заданий к тексту документа, составление таблицы по тексту документа, составление схем по документу, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой.</p>
---	--

<p>• ЛИЧНОСТНЫХ:</p> <p>– Л1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>– Л2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>– Л3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>– Л4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>– Л5. Демонстрирующий приверженность к родной</p>	<p>Технологии лично-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, круглый стол, урок-экскурсия.</p> <p>Эмоциональный монолог, воспитательная беседа, эмоциональный монолог учителя с декламацией исторического документа, моделирование ситуации ценностной идентификации, написание эссе-рассуждения на нравственную тему.</p>
--	---

<p>культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>– Л6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>– Л7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>– Л8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>– Л9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	
---	--

- Л10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Л11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- Л12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Л13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- Л14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Л15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным

<p>профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>– Л.16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>– Л.17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	
<p>• предметных:</p> <p>– П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и</p>	<p>Технологии лично-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии концентрированного обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-лекция, урок-</p>

<p>общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>исследование, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок, учебная конференция, урок-экскурсия, мультимедиа-урок.</p> <p>Рассказ, сжатое изложение, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, беседа, объяснительное чтение, смысловое чтение, выборочное чтение, цитирование документа учителем, использование текста учебника/документа в изложении учителя, рассуждение на основе текста документа, анализ документов, составление плана по тексту учебника/документа, постановка вопросов, заданий к тексту учебника/документа, составление таблицы по тексту учебника/документа, составление схем по тексту учебника/документа, беседа по тексту учебника/документа, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой., использование литературного произведения как источника знаний по изучаемой эпохе, постановка вопросов и заданий к тексту литературного произведения, рассказ по картине/иллюстрации.</p>
---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	---

1 МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</p>

<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов</p>	<p>Знание содержания Гаагских конвенций и деклараций. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика влияние войны на общество и культуру.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p>
<p>Революционные события 1917 года в России</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p>
<p>Наш край в начале XX века</p>	<p>Проведение поиска информации о событиях данного периода в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p>
<p>2. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</p>	

<p>Новая мировая система. Страны Запада и Востока в межвоенный период</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
<p>Советская Россия после Первой Мировой войны</p>	<p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Характеристика первых мероприятий советской власти.</p> <p>Объяснение причин, сущности и основных событий Гражданской война в России.</p> <p>Характеристика процессов происходящих в СССР в годы нэпа, объяснение его сущности.</p> <p>Трактовка понятия «Великий перелом».</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p>
<p>Наш край в период Гражданской войны и 20-30-е годы.</p>	<p>Характеристика основных этапов Гражданской войны на территории нашего края. Понимание содержания проблемы голодающего Поволжья. Роль международных организаций по оказанию помощи населению.</p>

<p>Культура в первой половине XX века</p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Культура периода нэпа От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p>
<p>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</p>	<p>Участие в дискуссии на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p>
<p>Советская культура в 1920 — 1930-е годы</p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в</p>

	<p>форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.</p>
<p>3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>	
<p>Начальный период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой, трагедии блокады Ленинграда..</p>

<p>Коренной перелом и завершение Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>
<p>Развитие культуры в годы войны</p>	<p>Определение влияния войны на мировую и советскую культуру. Характеристика и определение значения вклада деятелей науки и культуры в Победу</p>
<p>Наш край в годы войны</p>	<p>Характеристика развития промышленности региона в годы ВОВ, переориентации на военное производство. Определение роли тыла. Наши земляки – герои ВОВ</p>
<p>4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p>	
<p>Новая расстановка сил на международной арене после Второй Мировой войны</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин</p>

	<p>формирования двух военно-политических блоков.</p>
<p>Страны Европы и Америки во второй половине XX века</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p>

	<p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p>
<p>СССР в послевоенные годы</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения</p>

	<p>международных отношений, ключевые события).</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>
--	---

	<p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>
Мир на рубеже XX-XXI века	<p>Определение масштабов и значения глобализации конца XX – начала XXI вв. Характеристика понятий «Информационная революция», «Интернет». Знание экономических кризисы 1998 и 2008 гг, их значение для развития. Выделение успехов и трудностей интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Характеристика модернизационных процессов в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Понимание проблемы международного терроризма. Россия в современном мире.</p>
Развитие советской культуры во второй половине XX века	<p>Характеристика культурного пространства и повседневная жизни в свете изменения общественной атмосферы. Трактовка понятий «Шестидесятники», «Диссиденты», «самиздат» и «тамиздат».</p> <p>Объяснение содержания процессов, происходящих в культуре и науке России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры.</p>
Наш край во второй половине XX века	<p>Знание процессов, происходящих на территории региона в советский и постсоветский период, выделение основных проблем. Характеристика культурной и общественной жизни региона. Знание вклада жителей региона и представителей научной, спортивной и творческой элиты в общероссийское развитие.</p>

4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дифференцированный зачет.

<p>– М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
<p>• личностных:</p> <p>– Л1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>– Л2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>– Л3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>– Подготовка сообщений, рефератов по теме;</p> <p>– Индивидуальный опрос;</p> <p>– Подготовка презентаций по теме;</p> <p>– Подготовка эссе;</p> <p>– Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;</p> <p>– Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности</p>

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- Л4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- Л5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Л6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Л7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Л8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Л9. Соблюдающий и пропагандирующий правила

здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

- Л10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Л11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- Л12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Л13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- Л14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание

<p>обучающимися</p> <p>– Л15.Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>– Л.16.Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>– Л.17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим</p> <p>– <i>воспитанникам</i></p>	
<p>• предметных:</p> <p>– П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;

<p>историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none">– П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;– П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;– П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<ul style="list-style-type: none">– Подготовка эссе;– Контрольная работа. <p><i>Итоговый контроль:</i> Дифференцированный зачет.</p>
--	---

1.

Приложение 1.10

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
/А.С.Калинин /
2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

(гуманитарный профиль)

Форма обучения

очная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор рабочей программы:

Бранецкая М.С., кандидат педагогических наук, преподаватель иностранных языков ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков



/Завьялова Н.А./

Рабочая программа ободрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе



/Герасименко С.В./

Рецензент:

Золотовская Т.Б. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык (английский)

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими видами компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

уметь:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельная работа 54 часа.

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты	Код
-----------------------	-----

реализации программы воспитания (дескрипторы)	личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных	ЛР 8

убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и	ЛР 13

интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	156
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	2 семестр - экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	6	
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». 2. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах) 3. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции) 4. Основные варианты английского языка, их сходство и различие.		ЛР25
	Самостоятельная работа студента - подготовить транскрипционные знаки	1	
Тема 1.2 Функциональный язык	Содержание учебного материала	4	
	Лексический материал Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматический материал: Спряжение глагола to be в настоящем времени. Понятие артикля: общие сведения		ЛР16
	Самостоятельная работа студента - подготовить карточки для перевода предложений с глаголом to be в настоящем времени	1	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Семья, описание человека (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Количественные числительные. Личные местоимения Объектный падеж личных местоимений.		ЛР12 ЛР13
	Самостоятельная работа студента - выписать 15 предложений с использованием личных местоимений - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - рассказ о семье известного человека, используя лексику	3	
Тема 1.4 Описание жилища.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Квартира, дом (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Структура предложения. Порядок слов в предложении: общие сведения. Порядок слов в повествовательных предложениях. Конструкция there is/ there are Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах. Предлоги места.		ЛР12
	Самостоятельная работа студента: - обработать таблицу «Порядок слов в предложении», придумать примеры - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель	3	

	- составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Англии»		
Тема 1.5 Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Учебное заведение, распорядок дня студента (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Предлоги времени. Спряжение глагола have got. Модальный глагол can. Нулевой и неопределенный артикль. Множественное число существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		ЛР6 ЛР22
	Самостоятельная работа студента: - подготовить карточку для перевода с использованием предлогов места и времени - подготовить презентацию «Мой колледж» - составить распорядок дня студента колледжа - выписать таблицу исчисляемых и неисчисляемых существительных	3	
Тема 1.6 Хобби	Содержание учебного материала	11	
	Лексический материал: Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Образование и употребление простого настоящего времени. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Модальные глаголы may, must: значение и употребление		ЛР9 ЛР24
	Самостоятельная работа студента: - подготовить таблицу чтения окончаний глаголов в настоящем времени - подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби» - подготовить описание хобби любимого героя	4	
Тема 1.7 Магазины и покупки	Содержание учебного материала	12	ЛР9
	Лексический материал: Еда в России и в Великобритании. Обычаи и традиции. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Наречия much, many, a lot of, few, a few, little, a little.. Образование и употребление будущего времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Конструкция to be going to.		
	Самостоятельная работа студента: - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?» - нарисовать меню для кафе «Английский чай» - написать письмо другу о традиционной еде в России - подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени	4	
	Содержание учебного материала	5	ЛР4

	Лексический материал: Магазины, товары, совершение покупок (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий). Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.		
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - составить 20 предложений с неправильными глаголами - создать рекламу товара для продажи	2	
Тема 1.8 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Россия. Политическое устройство страны. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	10	ЛР1 ЛР19
	Самостоятельная работа студента: - нарисовать схему политического устройства России с комментариями - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях страны - написать сочинение «Какие города я хотел бы посетить?»	4	
	Лексический материал: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Слова — маркеры времени. Образование простого прошедшего времени утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) правильных и неправильных глаголов . Конструкция used to	9	ЛР1 ЛР19
	Самостоятельная работа студента: - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях столицы - написать сочинение «Что бы я хотел посмотреть в Москве?» - подготовить визитную карточку столицы	3	
Тема 1.9 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Волгоград – город, где я живу (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Причастия I и II.	15	ЛР5 ЛР21
	Самостоятельная работа студента: - создать презентацию о достопримечательностях города-героя - подготовить заочную экскурсию по Волгограду - подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда - написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда	5	
	Лексический материал: Человек и природа (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков	6	ЛР10

	письма). Грамматический материал: Сослагательное наклонение.		
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию «Экология в нашей области»	2	
Тема 1.10 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Великобритания. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Условные предложения I, II и III типов.	10	ЛР7 ЛР16
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Великобритании - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Лондону	5	
	Лексический материал: США. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	10	ЛР7 ЛР16
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте США - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Вашингтону	4	
Тема 1.11 Искусство и культура	Содержание учебного материала	12	
	Лексический материал: Люди, прославившие Россию и Великобританию (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		ЛР4
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию об известном человеке России - создать презентацию об известном человеке Великобритании - написать сочинение «Герой нашего времени»	4	
Тема 1.12 Обычаи, традиции	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Культурное наследие России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением	6	ЛР8 ЛР11

народов России и англоговорящ их стран.	разных стратегий, развитие навыков письма).		
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о ремеслах	2	
	Лексический материал: Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	10	ЛР11 ЛР17
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о праздника Германии - создать презентацию о праздниках России	4	
	<i>Итого:</i>	156+54 СРС	
	<i>Всего:</i>	210	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
2. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279 с.
5. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280 с.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.

5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
7. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
10. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
11. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<p><i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов

самообразовательных целях.	
----------------------------	--

Приложение 1.11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

(А.С.Калинин /

_____ 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

(гуманитарный профиль)

Форма обучения

очная, заочная


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор рабочей программы:

Халупко Е.Б. преподаватель иностранных языков ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./


Рецензент:

Новикова Е.Р. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими видами компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
 - **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
 - **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
 - **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
 - **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
 - **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
 - **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.
- уметь:**

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельная работа 54 часа.

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных	ЛР 8

<p>групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни</p>	ЛР 13

человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	156
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	2 семестр - экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». 2. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, техника чтения буквосочетаний) 3. Техника использования словаря 4. Роль изучения иностранных языков	6	ЛР25
	Самостоятельная работа студента - подготовить презентацию «Для чего изучать иностранный язык»	1	
Тема 1.2 Функциональный язык	Содержание учебного материала Лексический материал Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматический материал: Имя существительное. Категории имени существительного. Структура немецкого предложения	4	ЛР16
	Самостоятельная работа студента - подготовить карточки с речевыми клише	1	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала Лексический материал: Семья, описание человека (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Словообразование. Множественное число имени существительного. Числительные.	10	ЛР12 ЛР13
	Самостоятельная работа студента - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - оформить презентацию «Моя семья» - рассказ о семье известного человека, используя лексику	3	
Тема 1.4 Описание жилища.	Содержание учебного материала Лексический материал: Квартира, дом (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Артикль. Глаголы связи. Категории немецкого глагола. Личные, указательные, притяжательные местоимения. Вопросительные предложения.	10	ЛР12
	Самостоятельная работа студента: - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель - составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Германии»	3	

Тема 1.5 Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Учебное заведение, распорядок дня студента (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Вопросительные местоимения. Употребление артикля.		ЛР6 ЛР22
	Самостоятельная работа студента: - подготовить карточку для перевода с использованием разного тип глаголов - подготовить презентацию «Мой колледж» - составить распорядок дня студента колледжа	3	
Тема 1.6 Хобби	Содержание учебного материала	11	
	Лексический материал: Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Возвратные глаголы. Склонение местоимения sich. Общее понятие модального глагола. Степени сравнения прилагательных.		ЛР9 ЛР24
	Самостоятельная работа студента: подготовить таблицу местоимений - подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби» - подготовить описание хобби любимого героя	4	
Тема 1.7 Магазины и покупки	Содержание учебного материала	12	ЛР9
	Лексический материал: Еда в России и Германии. Обычаи и традиции. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Настоящее время модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Управление глаголов.		
	Самостоятельная работа студента: - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?» - подобрать лексику для глоссария по теме «Что мы едим?» - нарисовать меню для кафе «Бирхаус» - подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени	4	
	Содержание учебного материала	5	
	Лексический материал: Магазины, товары, совершение покупок (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий). Грамматический материал: Неопределенно-личное местоимение man и безличное местоимение es.		ЛР4
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - составить 20 предложений с неправильными глаголами - подготовить презентацию «Я люблю ходить по магазинам»	2	

	- сообщение «Известные магазины Германии» - подготовить видеоролик « В магазине» - создать рекламу товара для продажи		
Тема 1.8 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Россия. Политическое устройство страны. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Предлоги, управляющие винительным падежом. Парные глаголы. Категории имени прилагательного. Будущее время глаголов.	10	ЛР1 ЛР19
	Самостоятельная работа студента: - нарисовать схему политического устройства России с комментариями - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях страны - написать сочинение «Какой город я хочу посетить?»	4	
	Лексический материал: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Простое прошедшее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Предлоги, управляющие дательным падежом.	9	ЛР1 ЛР19
	Самостоятельная работа студента: - подобрать материал о памятниках Москвы - подготовить визитную карточку столицы - написать историческую летопись Москвы	3	
Тема 1.9 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Волгоград – город, где я живу (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Прошедшее разговорное время слабых, сильных и неправильных глаголов.	15	ЛР5 ЛР21
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о достопримечательностях города-героя - подготовить заочную экскурсию по Волгограду - подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда - написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда	5	
	Лексический материал: Человек и природа (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Инфинитивный оборот.	6	ЛР10
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию «Экология в нашей области»	2	

Тема 1.10 Немецкоговорящие страны	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Германия. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	10	ЛР7 ЛР16
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Германии - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Берлину - создать презентацию о достопримечательностях Германии	5	
	Лексический материал: Австрия. Швейцария. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Сложноподчиненное предложение.	10	ЛР7 ЛР16
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Австрии и Швейцарии - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Вене и Берну	4	
Тема 1.11 Искусство и культура	Содержание учебного материала	12	
	Лексический материал: Люди, прославившие Россию и Германию (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Порядок слов в сложном предложении.		ЛР4
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию об известном человеке России - создать презентацию об известном человеке Германии - написать сочинение «Герой нашего времени»	4	
Тема 1.12 Обычаи, традиции народов России и	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Культурное наследие России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	6	ЛР8 ЛР11
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь	2	

немецкоговорящих стран	- создать презентацию о ремеслах		
	Лексический материал: Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	10	ЛР11 ЛР17
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о празднике Германии - создать презентацию о праздниках России	4	
<i>Итого:</i>		<i>156+54</i> <i>СРС</i>	
<i>Всего:</i>		<i>210</i>	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
2. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
3. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
6. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
7. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
8. Книги издательства HUEBER [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)- письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант)- проверка выполнения домашних заданий- индивидуальные проектные задания- тестирование
владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;	<ul style="list-style-type: none">- устный контроль (чтение текстов)- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)- контроль выполнения домашних заданий- перевод текстов
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание)- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)- контроль выполнения домашних заданий
сформированность умения	- устный контроль (чтение текстов)

использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)
- контроль выполнения домашних заданий
- перевод текстов

Приложение 1.12

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин /
«30» _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Информатика

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

Форма обучения

Очная, с применением ДОТ


Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 «Дошкольное образование»

Автор рабочей программы:

Меднов А.Н., преподаватель кафедры информационных технологий обучения ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения
Протокол заседания кафедры № 10 от « 20 » 05 2022 г.


Заведующий кафедрой ИТО

 / С. В. Авдосиева /

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от « 30 » 05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент: И.В. Гермашев, доктор технических наук, профессор кафедры фундаментальной информатики и оптимального управления Волгоградского государственного университета.

 / И.В. Гермашев /

« ___ » _____ 2022 г.



Оглавление

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения программы.....	4
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:...	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности.....	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
3.2.	Информационное обеспечение обучения.....	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5.	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП.....	24

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, регистрационный № 34864, входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Дошкольное образование».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- данная дисциплина входит в цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин ФГОС среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

<i>Код</i>	Наименование компетенций
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе	ЛР 2

<p>по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам,</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы</p>	ЛР 10

сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные работы	(не предусмотрены)
практические занятия	44
контрольные работы	(не предусмотрены)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Домашняя работа выполнение практических работ, написание реферативных работ, подготовка докладов к семинарам, самостоятельная работа над индивидуальным проектом, выполнение творческих и индивидуальных заданий, оформление альбома отчетов по практическим работам т.п.	25
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код ЛР
1	2	3	4		
Введение	Содержание учебного материала. Входной контроль. Техника Безопасности.	1			
Раздел 1 Информационная деятельность человека		6			
Тема 1.1 Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 9 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практическое занятие №1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	1	1		
Тема 1.2 Профессиональная информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 5.5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25

	Практическое занятие №2. Лицензионно и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Подготовить сообщение «История развития информационного общества». Используя Единое окно (http://window.edu.ru) составьте список ссылок на ресурсы в Интернете, имеющих непосредственное отношение к подготовке по Вашей будущей профессии.	2	2		
Раздел 2 Информация и информационные процессы		27			
Тема 2.1 Основные подходы к измерению информации	Содержание учебного материала. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Единицы измерения информации.	1	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Практическое занятие №3. Кодирование символьной, графической и звуковой информации.	1	1	ПК 1.1 ПК 3.1	ЛР 23 ЛР 25
	Практическое занятие №4. Решение задач на нахождение количества информации.	1	1	ПК 3.3 ПК 4.1	

<p>Тема 2.2 Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления</p>	<p>Содержание учебного материала. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из различных систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления</p>	2	1	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.5</p>	<p>ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25</p>
	<p>Практическое занятие №5. Перевод целых чисел из различных систем счисления</p>	2	2		
	<p>Практическое занятие №6. Перевод дробных чисел из любой системы счисления</p>	2	2		
	<p>Практическое занятие №7. Арифметические действия в двоичной системе счисления</p>	2	2		
<p>Тема 2.3 Моделирование и формализация</p>	<p>Содержание учебного материала. Классификация моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.</p>	2	2	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25</p>
	<p>Практическое занятие №8. Структурные модели. Компьютерное моделирование. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p>	1	1	<p>ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 4.1</p>	

				ПК 5.5	
Тема 2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.	Содержание учебного материала Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практическое занятие №9. Алгебра логики. Решение задач, используя структурную схему алгоритма.	1	1	ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1	
	Практическое занятие №10. Линейный вычислительный процесс.	2	1	ПК 3.3 ПК 4.1	
	Практическое занятие №11. Разветвленный вычислительный процесс.	2	2	ПК 5.5	
	Практическое занятие №12. Циклический вычислительный процесс.	2	2		
Тема 2.5. Автоматические и автоматизированные системы управления	Содержание учебного материала Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Подготовить реферат «Двоичное кодирование и компьютер»,	2		ОК 6 ОК 8	ЛР 11 ЛР 13

	<p>«Виды позиционных систем».</p> <p>Исследовать компьютерную модель (математическую модель, реализованную на компьютере) в он-лайн режиме на сайте http://www.ritms.ru/</p> <p>Подготовьте инструкцию по проверке и дефрагментации компьютерного диска с учетом имеющейся на компьютере операционной системы.</p>		1	<p>ОК 9</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 5.5</p>	<p>ЛР 23</p> <p>ЛР 25</p>
	Всего	34			
	2 семестр				
<p>Раздел 3.</p> <p>Средства информационных и коммуникационных технологий</p>		6			
<p>Тема 3.1.</p> <p>Архитектура компьютеров.</p> <p>Внешние устройства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p>	2	1	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.7</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 23</p> <p>ЛР 25</p>

	Практическое занятие №13. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	1	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.5	
	Практическое занятие №14. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	1		
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов		30			
Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	Содержание учебного материала. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практическое занятие № 15. Текстовый процессор MS Word. Создание текстового документа и его форматирование.	2	2		
	Практическое занятие № 16. Текстовый процессор MS Word. Редактирование текста: создание колонок, списков, стилей.	2	2		

Тема 4.2 Электронные таблицы	Содержание учебного материала. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11
	Практическое занятие №19. Электронная таблица MS Excel. Математическая обработка числовых данных.	2	2	ОК 8 ОК 9 ПК 1.1	ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практическое занятие № 20. MS Excel. Работа с Мастером функций. Создание диаграмм. Относительная и абсолютная адресация.	2	2	ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.5	
Тема 4.3 Базы данных и системы управления базами данных.	Содержание учебного материала. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	1	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практическое занятие №22. MS Access. Создание базы данных.	2		ПК 5.5	

	Сортировка и поиск записей. Формирование запросов.		2		
Тема 4.4 Деловая графика.	Содержание учебного материала. Создание презентаций с помощью MS Power Point. Рисунки и графические примитивы на слайдах.	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11
	Практическое занятие №24,25 Разработка презентации в MS Power Point.	2	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9	ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практическое занятие №26. Выполнение творческой работы в MS Power Point.	2	2	ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.5	
Тема 4.5 Компьютерная графика. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала Назначение и функции графических редакторов. Растровые графические редакторы. Векторные графические редакторы. Мультимедиа программы.	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Практическое занятие №27. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.	2	2	ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.7	ЛР 23 ЛР 25

	Практическое занятие №28. Создание и редактирование простейшего рисунка в Paint.	2	2	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.5	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка к защите отчета по практическому занятию, решение задач по образцу. Творческие работы различных видов (в текстовом, табличном, графическом редакторах, в программе создания презентаций и с помощью системы управления базами данных) Подготовить реферат, доклад, презентацию (по выбору): – Демонстрация систем автоматизированного проектирования. – Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов – Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	2		
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		8			
Тема 5.1 Возможности сетевого	Содержание учебного материала Организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат,	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10

программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	видеоконференция, Интернет-телефония. Назначение и функции сайта. Основные понятия.		1	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практическое занятие №31. Организация простого и сложного поиска в Интернете.	2	2	ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.5	
Тема 5.2 Методы создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала Практическое занятие №32. Создание WEB-страницы при помощи HTML	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка к защите отчета по практическому занятию, творческие работы различных видов, подготовка к тестовым занятиям. Подготовить реферат, доклад, презентацию (по выбору): Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Адресация в сети.	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25

	Сервисы сети Интернет Видеоконференция. Интернет-телефония.			ПК 5.5	
Дифференцированный зачет		1			
Всего		44			
Итого		78			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета Информатика, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета Информатики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- демонстрационный экран;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- компьютеры по количеству обучающихся - 10;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса;

Содержание дисциплины изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся основана на различных формах проведения учебной и учебно-исследовательской деятельности. Предусмотренное содержание материала рабочей программы подразумевает совместную работу преподавателя и студентов с наглядным материалом, проблемными заданиями, и направлено на формирование у студентов системы нравственных и общественных ценностей и норм.

3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники (печатные издания):

Основные источники (для студентов):

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей:

учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014, 272 с.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013, 304 с.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014, 352 с.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014, 240 с.

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

Дополнительные источники (для преподавателей):

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014, 272 с.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011, 287 с.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010, 319 с.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013, 304 с.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013, 336 с.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011, 352 с.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования— Издательский центр Академия», 2013. — 224 с.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования-/ под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014, 240 с.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014, 272 с.

Залогова И.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в двух томах; под редакцией Семакина И.Г., Хеннера Е.К. — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011, 309 с.

Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2012. — 320 с.: ил.

Периодические издания:

«Мир ПК», ежемесячный журнал для пользователей ПК.

«Защита информации», информационно-методический журнал.

«Мир Internet», ежемесячный журнал.

«САПР и графика», ежемесячный журнал.

«HARD and SOFT», ежемесячный научно-популярный компьютерный журнал.

«Информатика и образование», научно-методический журнал Министерства Образования РФ.

«Информатика». Отдельный выпуск: РЖ / ВИНТИ РАН. Журнал

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www. digital-edu. ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www. freeschool. altlinux. ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

[www. hear. altlinux. org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Обучение по дисциплине Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. - Распознавать информационные процессы в различных системах. - Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. - Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. - Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. -- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. - Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. - Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые</p>	<p>Оценка устных ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты тестирования. - Наблюдение за деятельностью на практических занятиях. - Оценка практических работ. - Оценка оформления текстовых, графических работ. - Контрольная работа – - Защита реферата - Оценка выполненных электронных презентаций. - Оценка индивидуальной самостоятельной работы. - Оценка индивидуального проекта. - Наблюдение за применением полученных умений на уроках информатики с помощью ПК - Дифференцированный зачет.

	<p>умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Программа учебной дисциплины ПОО.01 Информатика может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Приложение 1.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальности среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.04. Специальное дошкольное образование

49.02.01. Физическая культура

42.02.01. Реклама

39.02.01. Социальная работа

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

09.02.07. Информационные системы и программирование

53.02.01. Музыкальное образование

44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2022


Автор рабочей программы дисциплины:

Калачев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Мацефук Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель
ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и
социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета


Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101
Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.

Россия, г. Волгоград
Дзержинский район
муниципальное
образовательное
учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»
" " 20__ г.
№ _____
400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 18
тел.: (8442) 54-92-74

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01. Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), а также следующие личностные результаты (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

<p>деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении</p>	<p>ЛР 5</p>

общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.	ЛР 11

Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную	ЛР 19

активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 23
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	69
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0

практические занятия	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	15
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Исторические типы философии	41	
Тема 1.1. Что такое философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе о проблемах философского знания	3	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.2. Становление древнегреческой философии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия	5	<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.3. Средневековая философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский	5	<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.4.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>

Философия Эпохи Возрождения	1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.5. Философия Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.8.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>

Русская религиозная философия (XIX – начало XX в.)	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам	3	<i>ЛР 1-26</i>
РАЗДЕЛ 2.	Основные проблемы современной философии	15	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 2.1. Проблемы научной рациональности	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 2.2. Проблемы философской антропологии	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 2.3. Проблемы социальной философии	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма 3. Проблемы и перспективы современной цивилизации		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	<i>ЛР 1-26</i>
ВСЕГО		69	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
2. Горелов, А. А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: КноРус, 2013. – 173 с.
3. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления. – Москва: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
5. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2013. – 332 с.
6. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с.
7. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 287 с.
8. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
9. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>
3. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В.А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 375 с.
3. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2014. – 159 с.
4. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2014. – 366 с.
5. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
6. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;• определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;• определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей• сформулировать представление об истине и смысле жизни	Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах. Промежуточный контроль. Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференции. «Круглый стол». Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.
Знания:	Правильность, полнота	Текущий контроль.

<ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Опрос на занятиях. Оценка знаний через вариативные системы.</p> <p>Написание рефератов Написание эссе Деловая игра по теме «История философской мысли» Составление конспекта Проведение презентаций</p> <p>Итоговый контроль. Зачет дифференцированной оценкой</p> <p style="text-align: right;">с</p>
---	---	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»
А.С. Калинин

« 11 » 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

название учебной дисциплины

Профессия (специальность) среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности (профессии)

углубленной подготовки

базовой или углубленной (для СПССЗ)

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2019 г.

Содержание

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО углубленной подготовки.

Данная программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в профессиональной переподготовке и в повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов; развивать навыки эффективного общения;

Научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

Сформировать навыки соблюдения этических норм общения;

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения» обучающийся **должен уметь:**

Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности;

Цели, функции, виды и уровни

общения; роли и ролевые

ожидания в общении; виды

социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в

общении;

Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной

Дисциплины:

Для студентов специальности «Дошкольное образование» Максимальная учебная нагрузка - 71 часов, в том числе: Обязательная аудиторная нагрузка - 56 часов;

Теоретические занятия - 14

часов; Практические занятия -

42 часа; Самостоятельная

работа - 15 часов.

1. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
В том числе:	
Практические занятия	42
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	15
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Т 1.1. Реферат «Значение изобретений для повышения уровня цивилизации». Т 1.2. Реферат «Национальные аспекты социальной помощи в педагогической практике». Т 1.4. Составление рекомендаций «Убеждение как средство ведения деловых переговоров». Т 2.1. Составление убедительной рекламы дидактических игр. Т 2.3. Проведение самодиагностики и составление сообщения «Взгляни на неудачу как на обратную связь». Т 2.4. Проведение самодиагностики и составление сообщения «Психологический автопортрет». Т 3.1. Реферат «Формирование учебной мотивации через изменение групповых норм и правил поведения». Т 3.2. Обработка результатов тренинга «Групповая идентичность».	
Т 3.3. Составление педагогических рекомендаций «Взаимодействие с детьми, находящимися в неблагоприятных статусных категориях». Т 3.4. Сообщение «Продуктивный стиль общения воспитателя детского сада». Т 3.5. Реферат «Малая группа как двигатель моего прогресса». Т 3.6. Составление педагогических рекомендаций «Роль послушания в жизни ребенка». Т 4.1. Обработка результатов теста «Конфликтная ли вы личность» и составление индивидуальных рекомендаций. Т 4.2. Реферат «Невротическая любовь как причина семейного конфликта». Т 4.3. Подготовка к тренингу и составление сообщения «Беспроблемные методы разрешения конфликта». Т 4.5. Обработка результатов упражнения «Невербальные знаки конфликта».	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Взаимосвязь общения и личности человека. Введение.</p> <p>Тема 1.1. Личность и общение.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Значение общения в формировании человеческой психики на разных этапах онтогенеза. Понятие общения. Аспекты общения: содержание, цели, средства.</p> <p>1. Составление и анализ схемы «Аспекты общения». 2. Проведение тренинга «Что в имени тебе моем»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Написание реферата «Значение изобретений для повышения уровня цивилизации».</p>	<p>16</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
1	2	3	4
<p>Тема 1.2. Виды общения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Деловое и личное общение в практике жизнедеятельности человека. 2. Вербальное и невербальное общение как способ эмоционального и интеллектуального самовыражения. 3. Включенность разных видов общения в деятельность человека. Отличие общения от продуктивных видов деятельности.</p> <p>Практическое занятие 1. Составление психологического автопортрета с учетом и характеристикой</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p>ведущего вида общения. 2. Презентация книги Алана Пиза</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Написание реферата «Национальные аспекты социальной помощи в педагогической практике».</p>	1	
		2	
1	2	3	4
Тема 1.3. Функции общения	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие структуры общения. Компоненты структуры общения: коммуникация, перцепция, интеракция. 2. Взаимосвязь структурных компонентов общения.</p>	1	2
	Практические занятия.	1	
	1. Составление схемы «Структура общения».	1	
	2. Подготовка к диспуту «Коммуникативная компетентность педагога».	1	
	Проведение диспута «Коммуникативная компетентность педагога»		
1	2	3	4
Тема 1.4. Уровни общения.	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие уровней общения. Виды и характеристика уровней общения: - примитивный, манипулятивный, деловой, духовный. 5. Полифоничность реального диалога как следствие развития индивида в онтогенезе.</p>	1	2

	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Составление схемы «Уровни общения».</p> <p>2. Тренинг «Знакомство в парке».</p>	1	
	3. Анализ и характеристика выявленных уровней общения по результатам тренинга.	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p>Составление рекомендаций «Убеждение как средство ведения деловых переговоров».</p>	2	
1	2	3	4
<p>Раздел 2. Техники и приемы общения</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Обратная связь как средство общения.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие техник и приемов общения.</p> <p>2. Понятие и механизмы обратной связи. Значение обратной связи для ведения бесед и деловых переговоров.</p>	8	2
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Составление схемы «Виды коммуникативных способностей».</p>	1	
	<p>2. Проведение исследования «Оценка психологического климата в педагогическом (студенческом) коллективе».</p>	1	
	3. Определение уровня сформированности обратной связи по результатам исследования.	1	
1	2	3	4

Тема 2.4. Роли и ролевые ожидания вобщении.	<p align="center">Содержание</p> 1. Понятие и формы ролевого поведения: - формальная роль; - межличностная роль; - индивидуальная роль; 2. Понятие и виды социальных функций различных ролей. Практические занятия. 1. Решение психолого-педагогических ситуаций; 2. Составление схемы «Иерархия ролей»;Тренинг «Моя актуальная роль». Самостоятельная работа обучающихся	1 1 1 1	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1.Проведение самодиагностики и составление сообщения «Психологический автопортрет».	2	
1	2	3	4
Раздел 3. Виды групп и коллективно в. Тема 3.1. Понятие малойппы.	<p align="center">Содержание</p> 1.Понятие большой, средней, малой групп. 2. Характеристика малой группы: поведенческая, психологическая, по размеру и композиции. Значение каналов коммуникации как структуры межличностного общения в малой группе. Практические занятия.	20 1	 2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Виды малых групп». 2. Проведение исследования психологического климата учебной группы. 3. Составление рекомендаций для актива группы «Сферы влияния на группу». <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Реферат «Формирование учебной мотивации через изменение групповых норм и стилей поведения».</p>	1 1 1 2	
1	2	3	4
Тема 3.3. Виды исследований внутригрупповых взаимодействий.	Содержание	1 1 1 1 2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрия как форма исследования общения и взаимодействия в группе. 2. Понятие и виды социометрических матриц, социограмм. <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Составление педагогических рекомендаций для воспитателей ДОО «Взаимодействие с детьми, находящимися в неблагоприятных статусных категориях».</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение социометрического исследования. 2. Обработка полученных результатов. 3. Составление социоматрицы <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Составление педагогических рекомендаций для воспитателей ДОО «Взаимодействие с детьми, находящимися в неблагоприятных статусных категориях».</p>		
1	2	3	4
	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностных отношений: официальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководства и подчинения. 		

	<p>2. Стили руководства: авторитарный, либеральный, демократический. Целесообразность включения элементов каждого стиля воздействия в процесс руководства группой. Характеристики стиля руководства: форма запретов и распоряжений, интонации похвалы и порицаний, характер планирования целей, мера ответственности за реализацию целей.</p> <p><u>Практическое занятие.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Виды межличностных отношений». 2. Решение психолого-педагогических ситуаций 3. Составление педагогических рекомендаций «Запреты и разрешения для 1 дошкольников» 	1	2
<p>Тема 3.4. Межличностные отношения в малой группе.</p>	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение «Продуктивный стиль общения воспитателя детского сада». 		
1	2	3	4
<p>Тема 3.5. Положительное воздействие малой группы на личность.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1. Основные факторы положительного воздействия малой группы на личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа как носитель образцов для подражания; - группа как источник духовных ценностей; - группа как «зеркало» взаимоотношений и оценок; - группа как фактор, обеспечивающий личность правдивой информацией об окружающем и самом себе; - группа как источник положительных эмоций и подкреплений. <p><u>Практическое занятие.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение психолого-педагогических задач; 2. Подготовка к тренингу «Уроки рефлексии» 3. Тренинг «Уроки рефлексии». 	1 1 1	2

	<p align="center"><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Реферат «Малая группа как двигатель моего прогресса».</p>	1	
1	2	3	4
Тема 3.6. Отрицательное влияние малой группы на личность.	<p align="center">Содержание</p> 1. Изменения поведения человека под давлением социальных норм и условностей. Отрицательное влияние группы на индивидуальное творчество. 2 Явление конформизма, его причины и последствия для индивида. Трудности восприятия, способы влияния и коррекция поведения конформиста. Практические занятия. __1. Презентация сообщений «Виды толпы» 2. Составление и характеристика схемы «Виды толпы»; Решение психолого-педагогических ситуаций Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> оставление педагогических рекомендаций «Роль послушания в жизни ребенка».	1 1 1 1 1	2
1	2	3	4
Раздел 4. Виды социальных взаимодействий. Тема 4.1. Понятие и виды конфликтов.	<p align="center">Содержание</p> 1. Понятие конфликта. 2. Классификация конфликтов: - по направленности; - по значению; - по характеру причин; - по социальному взаимодействию.	12	2

	<p>Практическое занятие. 1. Составление и анализ схемы «Классификация конфликтов». 2. Проведение теста «Конфликтная ли вы личность» 3. Обработка результатов теста «Конфликтная ли вы личность»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Самоанализ результатов теста «Конфликтная ли вы личность» и составление индивидуальных рекомендаций.</p>	2 1 1 1 1	
1	2	3	4
Тема 4.2.	Содержание		
Источники и причины конфликта.	1. Классификация причин конфликтов (по К.Томасу): - избегание, приспособление; - конкуренция, сотрудничество; - компромисс. 2. Чувства и эмоции как источники и причины конфликтов.	1	2
	<p>Практическое занятие 1. Презентация сообщения «Виды педагогических конфликтов» 2. Решение психолого-педагогических задач 3. Составление педагогических рекомендаций «Конструктивные способы выражения агрессии».</p>	1 1 1	
1	2	3	4

Тема 4.3.	Содержание		
Способы разрешения конфликтов.	<p>1. Методы разрешения конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямые методы; - косвенные методы; <p>(выход чувств, авторитетный третий, эмоциональное возмещение, обнажение агрессии). 1.</p> <p>Реагирование на конфликтное поведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципиальное отношение; - понимание проблем другого; - ответные конструктивные эмоции; - самокритичность. <p>Практическое занятие.</p>	1	2
	1. Подготовка к проведению тренинга «Решаем педагогические конфликты»	1	
	2. Проведение тренинга «Решаем педагогические конфликты».	1	
	3. Анализ результатов тренинга.	1	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.3. Основные источники

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. Питер, 2009.
2. Горянина В.А. Психология общения. М., Академия, 2008.
3. Ильин Е. Психология общения и межличностных отношений. Питер, 2008.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2009.

Дополнительные источники


1. Абрамова Г.А. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития. М., Академия, 2007.
2. Абрамова Г.А. Психологическое консультирование. М., Академия, 2007.
3. Андриенко Е. А. Социальная психология. М., Академия, 2005.
4. Ильин Е. Эмоции и чувства. Питер, 2008.
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М, Академия, 2000.
6. Кузьмина Е.И. Психология свободы. Питер, 2007.
- 7..Милгрэм С. Эксперимент в социальной психологии. Питер, 2007.
- 8.Сластенин. В.А, Каширин В.П. Психология и педагогика. М, Академия, 2003.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
Умеет:	
- Применять техники и приемы эффективного общения	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа.
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- практическое занятие.
Знает:	
- Взаимосвязь общения и деятельности.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Цели, функции, виды и уровни общения.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Роли и ролевые ожидания в общении.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа.
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Этические принципы общения.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа. - практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Виды социальных взаимодействий.	- внеаудиторная самостоятельная работа; - практическое занятие;
- Механизмы взаимопонимания в общении.	- внеаудиторная самостоятельная работа; - практическое занятие;

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

 Герасименко С.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

« _____ » _____ 2021 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Психология общения»
на 2021 / 2022 уч. г.**

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование
(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания учебной дисциплины «Психология общения»:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2. Внесены следующие дополнения в п.4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины:

«Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся».

Исполнители:

преподаватель

кафедры «Педагогика

дошкольного образования

(должность)

(подпись)

Созуранова Н.В.

(расшифровка подписи)

10.09.2021

(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (ПЦК)

08.09.2021

протокол №2

(дата)

(номер протокола заседания кафедры)

(подпись заведующего кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель научно-методического совета

(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
«14» Июня 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История (база 9 классов)

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02. Преподавание в начальных классах
44.02.01. Дошкольное образование
44.02.04. Специальное дошкольное образование
49.02.01. Физическая культура
42.02.01. Реклама
39.02.01. Социальная работа
40.02.01. Право и организация социального обеспечения
09.02.07. Информационные системы и программирование
53.02.01. Музыкальное образование
44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград 2022

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 в ред. 2017 года) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Автор рабочей программы:


Назарова Ирина Васильевна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Лань Оксана Александровна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №5 от 25.04.2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Дзержинский р.
муниципальное
общественное учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»

Рецензент:
Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101
Дзержинского района Волгограда»

№  / Самоходкина Т.В./

400073
ул. Республиканская, 18
тел.: (8442) 54-92-74

31 мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	338
<u>(ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)</u>	338
<u>1.1. Область применения программы</u>	338
<u>1.2 Общая характеристика дисциплины</u>	339
<u>1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:</u>	342
<u>1.4 Результаты освоения дисциплины «История» (базовый уровень)</u>	342
<u>1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания</u>	347
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	350
<u>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	350
<u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»</u>	351
<u>2.3 Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов</u>	378
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	380
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> ...	380
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u>	380
<u>3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы</u>	387
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	393
<u>4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</u>	393
<u>4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	403

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям **44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «учитель начальных классов», 44.02.04 Специальное дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**, по базовому уровню подготовки и предназначена для изучения дисциплины «История» при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в группах, изучающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 № 01-00-05/925, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующей цели:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы являются:

- б) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 7) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 8) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 9) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 10) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Базовыми принципами при освоение учебной дисциплины «История» являются

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

1.2 Общая характеристика дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»².

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

² Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Результаты освоения дисциплины «История» (базовый уровень)

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов
--	-----------------------------------

<i>(дескрипторы)</i>	реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию</p>	ЛР 4

<p>в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление</p>	ЛР 9

<p>к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и</p>	<p>ЛР 14</p>

переживание обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 23
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25

Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26
---	-------

метапредметных:

- **М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- **М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- **П1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- **П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- **П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- **П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- **П5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Тема 4.3, 4.4
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Тема 2.3,3.4, 4.3, 4.4, 4.6

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>	<p>Тема 2.2, 3.4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p>	<p>Тема 2.2, 3.4, 4.6</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 6</p>	<p>Тема 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>	<p>Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>ЛР 8</p>	<p>Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или</p>	<p>ЛР 9</p>	<p>Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5</p>

стремительно меняющихся ситуациях.		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий	ЛР 15	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3

собственный жизненный и профессиональный опыт		
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<i>ЛР 16</i>	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<i>ЛР 17</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	224
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
Самостоятельная работа	68
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156

в том числе:	
-теоретическое обучение	156
-практические занятия	0
-контрольные работы	0
Аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
I семестр (Разделы 1 и 2)			68 часов	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой Мировой войны			34	
Тема 1.1. Мир накануне Первой Мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанты и Тройственный союз.	4	Л5, М3, М4, П2, П4, П5
Тема 1.2 Россия накануне	Содержание учебного материала			
	1	Российская империя в начале XX века. Территория, население, развитие экономики. Характеристика политического режима в Российской империи.	4	Л5, М3, М4, П2, П4, П5

Первой мировой войны		Социальная структура российского общества, образование классов. Международные отношения, русско-японская война. Первая российская революция		
Тема 1.3 Начало Первой Мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.4. Первая Мировая война. Первый этап	2	«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.5 Первая Мировая война. Второй этап	3	Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.6 Революцию	4	Революция 1917 г. в России. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2,

онные события в России		г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.		МЗ, П1, П2, П5
Тема 1.7. Период Временного правительства в России	5	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, МЗ, П1, П2, П5
Тема 1.8. Октябрьская революция в России	6	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые декреты Советской власти. Выход России из Первой Мировой войны	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, МЗ, П1, П2, П5
Тема 1.9. Завершающий этап Первой Мировой войны и ее последствия	7	14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, МЗ, П1, П2, П5
Тема 1.10. Наш край в	8	Наш край в начале XX века, в годы Первой Мировой войны и революции.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2,

начале XX века.				М3, П1, П2, П5
Тема 1.11. Культура в начале XX века.	9	Развитие культуры в начале XX века. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры начала XX в. Реакция культуры на Первую Мировую войну.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Контрольная работа по разделу 1			2	Л5, М4, М5, М6. П1
Раздел 2. Между двумя Мировыми войнами			34	
Тема 2.1. Новая мировая система	Содержание учебного материала			
	1	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	3	Л4, М2, М3, П2, П5
Тема 2.2. Страны Запада и Востока в межвоенный период	Содержание учебного материала			
	1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Великая депрессия и пути выхода и неё. Авторитарные режимы в Европе: Польша и	3	Л2, Л4, Л5, М1, М3, М5, П2, П4

		Испания.		
Тема 2.3 Китай и Индия в первой половине XX века	2	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.4 Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки	3	Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.5 Страны Европы в первой половине XX века	4	Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5

		Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.		
Тема 2.6 Международные отношения накануне Второй Мировой войны	5	Международные отношения накануне Второй Мировой войны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.7. Советская Россия после Первой Мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	Л4, Л5, Л6, М3, М4, П2, П4

<p>Тема 2.8. Гражданская война в России.</p>	<p>2</p>	<p>Гражданская война в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5</p>
<p>Тема 2.9. Политика «военного коммунизма».</p>	<p>3</p>	<p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главквизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5</p>

<p>Тема 2.10 СССР в годы нэпа. 1921–1928</p>	<p>4</p>	<p>1922 гг.</p> <p>СССР в годы нэпа. 1921–1928</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5</p>
--	----------	--	----------	---

		Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.		
Тема 2.11 Советский Союз в 1929–1941 гг.	5	Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5

		<p>противоречия урбанизации.</p> <p>Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.</p> <p>Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p>		
<p>Тема 2.12. Преобразования в обществе в СССР 1920-1930-е гг.</p>	6	<p>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	<p>Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5</p>
<p>Тема 2.13 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы</p>	7	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на</p>	2	<p>Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5</p>

		озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.		
Практическое занятие «Наш край в период Гражданской войны и 20-30-е годы.»			2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.14 Развитие культуры в начале XX века		Содержание учебного материала		
	1	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок»	2	Л5, М3, М4, М6, П2

	<p>и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</p>		
	Контрольная работа по разделу 2	2	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
II семестр (Разделы 3 и 4)		88	
Раздел 3.		43	

Вторая Мировая война				
Тема 3.1. Начальный этап Второй Мировой войны	Содержание учебного материала		4	
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	Л5, М3, М4, М6, П2
	2	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Начало войны на Тихом океане.	2	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2

<p>Тема 3.2. Битва за Москву. Блокада Ленинграда</p>	3	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	3	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
Тема	4	Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в	3	Л4, Л5, Л6,

3.3Развертывание массового партизанского движения.		крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.		М1, М5, П2
Тема 3.4 Коренной перелом в ходе войны	1	Содержание учебного материала Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в	3	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2

		Крым. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.		
Тема 3.5 Битва за Днепр	2	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	3	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
Тема 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	3	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	3	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
Тема 3.7 Открытие Второго фронта и	4	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская	3	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

наступление союзников.		<p>операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Итоги войны.</p>		
Тема 3.8 Послевоенное устройство мира	5	<p>Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>	3	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5
Тема 3.9.		Содержание учебного материала	3	

Развитие культуры в годы войны	1	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г..	3	Л5, М2, М5, П2, П4
Тема 3.10. Наш край в годы войны	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие		2	
	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5
	Контрольная работа по разделу 3		2	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
Раздел 4. Мир и Россия во второй половине XX века			45	
Тема 4.1. Новая	Содержание учебного материала			

расстановка сил на международной арене после Второй Мировой войны	1	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	4	Л1, Л4, М2, М4, П1, П2, П5
Тема 4.2. Страны Европы и	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во</p>	4	Л4, М1, М2, М4, П2, П3

Америки во второй половине XX века		Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		
Тема 4.3. «Реальный социализм»	2	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотровский режим в Камбодже.	4	Л5, М2, М5, П2, П4
Тема 4.4 Положение стран Латинской Америки в середине XX века	3	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	4	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
Тема 4.5 Колониальное	4	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и	4	Л4, М4, М5, М6, П1, П2

общество		<p>возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p>		
Тема 4.6. СССР после ВОВ	1	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых</p>	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

		<p>войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		
Тема 4.7 Смерть Сталина и настроения в обществе	2	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</p>	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

	<p>Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная</p>		
--	---	--	--

		реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		
Тема 4.8 Приход к власти Л.И. Брежнева	3	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5
Тема 4.9 Внешняя политика. Новый курс советской внешней	4	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

политики		<p>колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>		
Тема 4.10 Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	5	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как</p>	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

		фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		
Тема 4.11 «Новое мышление» Горбачева.	6	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

	<p>поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления,</p>		
--	--	--	--

		включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.		
Тема 4.12 Б.Н. Ельцин и его окружение.	7	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5

	<p>государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица</p>		
--	--	--	--

		<p>и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.</p>		
Тема 4.13 «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм	8	<p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Россия на рубеже XX-XXI века</p>	2	Л5, М2, М5, П2, П4
Тема 4.14.	Содержание учебного материала.			

Мир на рубеже XX-XXI века	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	Л1, Л3, М1, М3, М4, П2, П3
Тема 4.15. Развитие советской культуры во второй половине XX века	Содержание учебного материала			
	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и</p>	2	Л5, М2, М5, П2, П4	

	<p>экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>				
Тема 4.16. Наш край во второй половине XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="338 1273 1742 1406"> <tr> <td data-bbox="338 1273 405 1406">1</td> <td data-bbox="405 1273 1742 1406">Развитие края по периодам: 1953–1964 гг., 1964–1985 гг., 1985–1991 гг., 1992–1999 гг.</td> </tr> </table> <p>Контрольная работа по разделу 4</p>	1	Развитие края по периодам: 1953–1964 гг., 1964–1985 гг., 1985–1991 гг., 1992–1999 гг.		
1	Развитие края по периодам: 1953–1964 гг., 1964–1985 гг., 1985–1991 гг., 1992–1999 гг.				
		2	Л4, М4, М5, М6, П1, П2		
		2	Л5, М2, М5,		

			П2, П4
	Дифференцированный зачёт	1	
Всего:		156	

2.3 Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

Тематика индивидуальных проектов/рефератов (по выбору студента):

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Феномен большевизма. В.И. Ленин как политический деятель
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Международные отношения накануне Второй Мировой войны
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

- Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.
- Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.
- Цена Второй мировой войны для воюющих стран.
- Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- И.В. Сталин в оценках современников и историков.
- Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые».
- Н.С. Хрущёв в оценках современников и историков.
- Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
- М.С. Горбачев и «Перестройка» в общественном сознании.
- Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин», удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенного типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 3 частях) 10-11 класс – М. "Издательство "Просвещение", 2020
- Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) 10 класс – М, "Издательство "Просвещение", 2021
- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX - начало XXI века 10 класс – М., "Русское слово - учебник", 2021

- Никонов В.А., Девятое С.В.; под редакцией Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях) – М, "Русское слово - учебник", 2021
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. – М, "Издательство "Просвещение"2021
- Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.

Дополнительная литература:

- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
- № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Дополнительная литература для студентов:

- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. — М., 2015.
- Алексеев С.В. Пра斯拉вяне. Опыт историко-культурной реконструкции [Электронный ресурс]/ С.В. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 429 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36778.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. — М., 2017.
- Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Беликов— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. — М., 2015.
- Волков В.А. Войны и дружины древней Руси [Электронный ресурс]: монография/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 466 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58115.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Волков В.А. Войско грозного царя. Том I (части 1–3) [Электронный ресурс]/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58116.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Волков В.А. Войско грозного царя. Том II (приложения) [Электронный ресурс]/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58117.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. — М., 2015.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.

- Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
- Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.Н. Гацунаев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2018.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных обучающихся/ Д.Н. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66496.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Левицкий Г.М. Византийский путь России [Электронный ресурс]/ Г.М. Левицкий— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48342.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Насонов А.А. История. Часть 2. Отечественная история с 1801 года до начала XXI века [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ А.А. Насонов— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66350.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Невская Т.А. История [Электронный ресурс]: практикум/ Т.А. Невская, Л.А. Зверева— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. —М., 2015.
- Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев— Электрон. текстовые

данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет – ресурсы:

7. Федеральные образовательные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010) – ФЦПРО
<http://www.fcpro.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
<http://www.portal.ntf.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Естественно-научный образовательный портал
<http://www.en.edu.ru>
- Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

8. Образовательная пресса.

- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
- Газета «Библиотека в школе» <http://lib.1september.ru>
- Газета «География» <http://geo/1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.ipo.spb.ru/journal/>

9. Издательства учебной литературы

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

- Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

10. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады

- Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.org>

- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://ito.edu.ru>

- Конференция «Информационные технологии в образовании»

<http://www.ito.su>

- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»

<http://www.bytic.ru>

- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»

<http://conferenc.informika.ru>

- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»

<http://www.globaledu.ru>

- Российский образовательный форум

<http://www.shoolexpo.ru>

- Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

- Олимпиады школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

11. Информационная поддержка ЕГЭ

- Единый государственный экзамен в Санкт-Петербурге

<http://www.ege.spb.ru>

12. Ресурсы по образовательной области «История»

- Библиотека Гумер www.gumer.info

- Библиотека Исторического факультета МГУ
www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm

- Библиотека социал-демократа www.plekhanovfound.ru/library

- Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам
www.bibliotekar.ru
- Виртуальный каталог икон www.wco.ru/icons
- Военная литература: собрание текстов www.militera.lib.ru
- Вторая Мировая война в русском Интернете www.world-war2.chat.ru
- Древний Восток www.kulichki.com/~gumilev/HE1
- Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях www.old-rus-maps.ru
- Избранные биографии: биографическая литература СССР
www.biograf-book.narod.ru
- Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов
www.magister.msk.ru/library/library.htm
- Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»
www.liber.rsuh.ru
- История России и СССР: онлайн-видео www.intellect-video.com/russian-history
- Историк: общественно-политический журнал www.historicus.ru
- История России от князей до Президента www.history.tom.ru
- История государства www.statehistory.ru
- «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи www.kulichki.com/grandwar
- Коллекция старинных карт Российской империи www.raremaps.ru;
www.old-maps
- Коллекция старинных карт территорий и городов России narod.ru
- Мифология народов мира www.mifologia.chat.ru
- Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ www.library.spbu.ru
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» www.krugosvet.ru
- Первая мировая война: интернет-проект www.august-1914.ru
- Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» www.9may.ru
- Проект «Храмы России» www.temples.ru
- Радзивилловская летопись с иллюстрациями www.radzivil.chat.ru
- Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина
www.borodulincollection.com/index.html
- Революция и Гражданская война: интернет-проект
www.rusrevolution.info
- Родина: российский исторический иллюстрированный журнал
www.rodina.rg.ru
- Российская империя в фотографиях www.all-photo.ru/empire/index.ru.html
- Российский мемуарий www.fershal.narod.ru

- Русь Древняя и удельная www.avorhist.ru
- Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях www.memoirs.ru
- Скеписис: научно-просветительский журнал www.scepsis.ru/library/history/page1
- Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов www.arhivtime.ru
- Советская музыка www.sovmusic.ru
- Университетская электронная библиотека Infolio www.infoliolib.info
- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- Энциклопедия культур Deja Vu www.ec-dejavu.ru
- <https://histrf.ru/> Федеральный исторический портал "История.РФ" Обучающе-познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков, снимки и анализ «ключевых документов» российской истории и множество других проектов.
- <https://arzamas.academy/> Arzamas.academy — магический проект, посвященный истории культуры. Мы рассказываем самыми разными способами о литературе, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом интересном

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Результаты освоения дисциплины	Технологии, формы и методы формирования знаний, умений (на учебных занятиях)
<p>• метапредметных:</p> <p>– М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии концентрированного обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной</p>

<p>процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>деятельности, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок.</p> <p>Рассуждение на основе документа, анализ документов, составление плана по тексту документа, постановка вопросов, заданий к тексту документа, составление таблицы по тексту документа, составление схем по документу, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой.</p>
<p>• личностных:</p> <p>– Л1. Осознающий себя гражданином и защитником</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного</p>

<p>великой страны.</p> <p>– Л2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>– Л3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>– Л4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>– Л5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,</p>	<p>взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, круглый стол, урок-экскурсия.</p> <p>Эмоциональный монолог, воспитательная беседа, эмоциональный монолог учителя с декламацией исторического документа, моделирование ситуации ценностной идентификации, написание эссе-рассуждения на нравственную тему.</p>
---	---

принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– Л6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

– Л7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– Л8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– Л9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

– Л10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

<p>безопасности, в том числе цифровой.</p> <ul style="list-style-type: none">– Л11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.– Л12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.– Л13.Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.– Л14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися– Л15.Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и	
---	--

<p>профессиональный опыт</p> <p>– Л.16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>– Л.17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	
<p>• предметных:</p> <p>– П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– П4. владение навыками</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии концентрированного обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-лекция, урок-исследование, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок, учебная</p>

<p>проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>конференция, урок-экскурсия, мультимедиа-урок.</p> <p>Рассказ, сжатое изложение, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, беседа, объяснительное чтение, смысловое чтение, выборочное чтение, цитирование документа учителем, использование текста учебника/документа в изложении учителя, рассуждение на основе текста документа, анализ документов, составление плана по тексту учебника/документа, постановка вопросов, заданий к тексту учебника/документа, составление таблицы по тексту учебника/документа, составление схем по тексту учебника/документа, беседа по тексту учебника/документа, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой., использование литературного произведения как источника знаний по изучаемой эпохе, постановка вопросов и заданий к тексту литературного произведения, рассказ по картине/иллюстрации.</p>
--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>1 МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</p>

<p>Мир в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
<p>Россия на рубеже XIX— XX веков</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</p>

<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов</p>	<p>Знание содержания Гаагских конвенций и деклараций. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика влияние войны на общество и культуру.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p>
<p>Революционные события 1917 года в России</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p>
<p>Наш край в начале XX века</p>	<p>Проведение поиска информации о событиях данного периода в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p>
<p>2. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</p>	

<p>Новая мировая система. Страны Запада и Востока в межвоенный период</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
<p>Советская Россия после Первой Мировой войны</p>	<p>Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Характеристика первых мероприятий советской власти.</p> <p>Объяснение причин, сущности и основных событий Гражданской война в России.</p> <p>Характеристика процессов происходящих в СССР в годы нэпа, объяснение его сущности.</p> <p>Трактовка понятия «Великий перелом».</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p>
<p>Наш край в период Гражданской войны и 20-30-е годы.</p>	<p>Характеристика основных этапов Гражданской войны на территории нашего края. Понимание содержания проблемы голодающего Поволжья.</p> <p>Роль международных организаций по оказанию помощи населению.</p>

<p>Культура в первой половине XX века</p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Культура периода нэпа От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p>
<p>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</p>	<p>Участие в дискуссии на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p>
<p>Советская культура в 1920 — 1930-е годы</p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в</p>

	<p>форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.</p>
<p>3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>	
<p>Начальный период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой, трагедии блокады Ленинграда..</p>

<p>Коренной перелом и завершение Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>
<p>Развитие культуры в годы войны</p>	<p>Определение влияния войны на мировую и советскую культуру. Характеристика и определение значения вклада деятелей науки и культуры в Победу</p>
<p>Наш край в годы войны</p>	<p>Характеристика развития промышленности региона в годы ВОВ, переориентации на военное производство. Определение роли тыла. Наши земляки – герои ВОВ</p>
<p>4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p>	
<p>Новая расстановка сил на международной арене после Второй Мировой войны</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин</p>

	<p>формирования двух военно-политических блоков.</p>
<p>Страны Европы и Америки во второй половине XX века</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и</p>

	<p>Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p>
<p>СССР в послевоенные годы</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые</p>

	<p>события).</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и</p>
--	---

	<p>телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>
Мир на рубеже XX-XXI века	<p>Определение масштабов и значения глобализации конца XX – начала XXI вв. Характеристика понятий «Информационная революция», «Интернет». Знание экономических кризисы 1998 и 2008 гг, их значение для развития. Выделение успехов и трудностей интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Характеристика модернизационных процессов в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Понимание проблемы международного терроризма. Россия в современном мире.</p>
Развитие советской культуры во второй половине XX века	<p>Характеристика культурного пространства и повседневная жизни в свете изменения общественной атмосферы. Трактовка понятий «Шестидесятники», «Диссиденты», «самиздат» и «тамиздат».</p> <p>Объяснение содержания процессов, происходящих в культуре и науке России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры.</p>
Наш край во второй половине XX века	<p>Знание процессов, происходящих на территории региона в советский и постсоветский период, выделение основных проблем. Характеристика культурной и общественной жизни региона. Знание вклада жителей региона и представителей научной, спортивной и творческой элиты в общероссийское развитие.</p>

4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дифференцированный зачет.

<ul style="list-style-type: none"> – М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. 	
<p>• Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Л1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. – Л2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. – Л3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме; – Подготовка эссе; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- Л4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- Л5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Л6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Л7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Л8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Л9. Соблюдающий и пропагандирующий правила

здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

– Л10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

– Л11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

– Л12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

– Л13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

– Л14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание

<p>обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> – Л15.Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт – Л.16.Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Л.17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим <p>– <i>воспитанникам</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • предметных: – П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе;

<p>историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none">– П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;– П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;– П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<p>– Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Дифференцированный зачет.</p>
--	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

(А.С.Калинин /

«1» *Июль* 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

(гуманитарный профиль)

Форма обучения

очная, заочная


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор рабочей программы:

Халупко Е.Б. преподаватель иностранных языков ГАПОУ «ВСПК»


Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./


Рецензент:

Новикова Е.Р. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими видами компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

уметь:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельная работа 54 часа.

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

<p style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p style="text-align: center;">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию</p>	ЛР 13

безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	156
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	2 семестр - экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	6	
	5. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». 6. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, техника чтения буквосочетаний) 7. Техника использования словаря 8. Роль изучения иностранных языков		ЛР25
	Самостоятельная работа студента - подготовить презентацию «Для чего изучать иностранный язык»	1	
Тема 1.2 Функциональный язык	Содержание учебного материала	4	
	Лексический материал Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматический материал: Имя существительное. Категории имени существительного. Структура немецкого предложения		ЛР16
	Самостоятельная работа студента - подготовить карточки с речевыми клише	1	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Семья, описание человека (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Словообразование. Множественное число имени существительного. Числительные.		ЛР12 ЛР13
	Самостоятельная работа студента - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - оформить презентацию «Моя семья» - рассказ о семье известного человека, используя лексику	3	
Тема 1.4 Описание жилища.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Квартира, дом (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Артикль. Глаголы связи. Категории немецкого глагола. Личные, указательные, притяжательные местоимения. Вопросительные предложения.		ЛР12
	Самостоятельная работа студента: - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель - составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Германии»	3	

Тема 1.5 Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Учебное заведение, распорядок дня студента (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Вопросительные местоимения. Употребление артикля.		ЛР6 ЛР22
	Самостоятельная работа студента: - подготовить карточку для перевода с использованием разного тип глаголов - подготовить презентацию «Мой колледж» - составить распорядок дня студента колледжа	3	
Тема 1.6 Хобби	Содержание учебного материала	11	
	Лексический материал: Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Возвратные глаголы. Склонение местоимения sich. Общее понятие модального глагола. Степени сравнения прилагательных.		ЛР9 ЛР24
	Самостоятельная работа студента: подготовить таблицу местоимений - подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби» - подготовить описание хобби любимого героя	4	
Тема 1.7 Магазины и покупки	Содержание учебного материала	12	ЛР9
	Лексический материал: Еда в России и Германии. Обычаи и традиции. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Настоящее время модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Управление глаголов.		
	Самостоятельная работа студента: - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?» - подобрать лексику для глоссария по теме «Что мы едим?» - нарисовать меню для кафе «Бирхаус» - подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени	4	
	Содержание учебного материала	5	
	Лексический материал: Магазины, товары, совершение покупок (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий). Грамматический материал: Неопределенно-личное местоимение man и безличное местоимение es.		ЛР4
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - составить 20 предложений с неправильными глаголами - подготовить презентацию «Я люблю ходить по магазинам» - сообщение «Известные магазины Германии»	2	

	- подготовить видеоролик « В магазине» - создать рекламу товара для продажи		
Тема 1.8 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Россия. Политическое устройство страны. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Предлоги, управляющие винительным падежом. Парные глаголы. Категории имени прилагательного. Будущее время глаголов.	10	ЛР1 ЛР19
	Самостоятельная работа студента: - нарисовать схему политического устройства России с комментариями - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях страны - написать сочинение «Какой город я хочу посетить?»	4	
	Лексический материал: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Простое прошедшее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Предлоги, управляющие дательным падежом.	9	ЛР1 ЛР19
	Самостоятельная работа студента: - подобрать материал о памятниках Москвы - подготовить визитную карточку столицы - написать историческую летопись Москвы	3	
Тема 1.9 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Волгоград – город, где я живу (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Прошедшее разговорное время слабых, сильных и неправильных глаголов.	15	ЛР5 ЛР21
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о достопримечательностях города-героя - подготовить заочную экскурсию по Волгограду - подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда - написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда	5	
	Лексический материал: Человек и природа (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Инфинитивный оборот.	6	ЛР10
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию «Экология в нашей области»	2	
Тема 1.10 Немецкого	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Германия. Географическое положение, национальные символы, государственное и	10	ЛР7

рящие страны	политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.		ЛР16
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Германии - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Берлину - создать презентацию о достопримечательностях Германии	5	
	Лексический материал: Австрия. Швейцария. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Сложноподчиненное предложение.	10	ЛР7 ЛР16
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Австрии и Швейцарии - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Вене и Берну	4	
Тема 1.11 Искусство и культура	Содержание учебного материала	12	
	Лексический материал: Люди, прославившие Россию и Германию (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Порядок слов в сложном предложении.		ЛР4
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию об известном человеке России - создать презентацию об известном человеке Германии - написать сочинение «Герой нашего времени»	4	
Тема 1.12 Обычаи, традиции народов России и немецкоговорящих стран	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Культурное наследие России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	6	ЛР8 ЛР11
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о ремеслах	2	
	Лексический материал: Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением	10	ЛР11 ЛР17

	разных стратегий, развитие навыков письма).		
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о праздника Германии - создать презентацию о праздниках России	4	
		<i>Итого:</i>	<i>156+54 СРС</i>
		<i>Всего:</i>	<i>210</i>

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
4. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

Дополнительные источники:

9. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
10. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
11. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
12. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
13. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
14. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
15. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
16. Книги издательства HUEBER [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)- письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант)- проверка выполнения домашних заданий- индивидуальные проектные задания- тестирование
владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;	<ul style="list-style-type: none">- устный контроль (чтение текстов)- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)- контроль выполнения домашних заданий- перевод текстов
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание)- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)- контроль выполнения домашних заданий
сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none">- устный контроль (чтение текстов)- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)- контроль выполнения домашних заданий- перевод текстов

Приложение 1.16

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

/А.С.Калинин /

2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

(гуманитарный профиль)

Форма обучения

очная, заочная


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор рабочей программы:

Бранецкая М.С., кандидат педагогических наук, преподаватель иностранных языков ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./


Рабочая программа ободрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:


Золотовская Т.Б. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык (английский)

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими видами компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

уметь:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельная работа 54 часа.

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты	Код
-----------------------	-----

реализации программы воспитания (дескрипторы)	личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения	ЛР 8

<p>конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе</p>	ЛР 13

цифровой.	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	156
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	2 семестр - экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	6	
	9. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». 10. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах) 3. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции) 4. Основные варианты английского языка, их сходство и различие.		ЛР25
	Самостоятельная работа студента - подготовить транскрипционные знаки	1	
Тема 1.2 Функциональный язык	Содержание учебного материала	4	
	Лексический материал Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматический материал: Спряжение глагола to be в настоящем времени. Понятие артикля: общие сведения		ЛР16
	Самостоятельная работа студента - подготовить карточки для перевода предложений с глаголом to be в настоящем времени	1	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Семья, описание человека (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Количественные числительные. Личные местоимения Объектный падеж личных местоимений.		ЛР12 ЛР13
	Самостоятельная работа студента - выписать 15 предложений с использованием личных местоимений - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - рассказ о семье известного человека, используя лексику	3	
Тема 1.4 Описание жилища.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Квартира, дом (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Структура предложения. Порядок слов в предложении: общие сведения. Порядок слов в повествовательных предложениях. Конструкция there is/ there are Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах. Предлоги места.		ЛР12
	Самостоятельная работа студента: - обработать таблицу «Порядок слов в предложении», придумать примеры - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель - составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки	3	

	порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Англии»		
Тема 1.5 Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Учебное заведение, распорядок дня студента (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Предлоги времени. Спряжение глагола have got. Модальный глагол can. Нулевой и неопределенный артикль. Множественное число существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		ЛР6 ЛР22
	Самостоятельная работа студента: - подготовить карточку для перевода с использованием предлогов места и времени - подготовить презентацию «Мой колледж» - составить распорядок дня студента колледжа - выписать таблицу исчисляемых и неисчисляемых существительных	3	
Тема 1.6 Хобби	Содержание учебного материала	11	
	Лексический материал: Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Образование и употребление простого настоящего времени. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Модальные глаголы may, must: значение и употребление		ЛР9 ЛР24
	Самостоятельная работа студента: - подготовить таблицу чтения окончаний глаголов в настоящем времени - подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби» - подготовить описание хобби любимого героя	4	
Тема 1.7 Магазины и покупки	Содержание учебного материала	12	ЛР9
	Лексический материал: Еда в России и в Великобритании. Обычаи и традиции. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Наречия much, many, a lot of, few, a few, little, a little.. Образование и употребление будущего времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Конструкция to be going to.		
	Самостоятельная работа студента: - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?» - нарисовать меню для кафе «Английский чай» - написать письмо другу о традиционной еде в России - подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени	4	
	Содержание учебного материала	5	ЛР4
	Лексический материал: Магазины, товары, совершение покупок (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков		

	чтения с применением разных стратегий). Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.		
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - составить 20 предложений с неправильными глаголами - создать рекламу товара для продажи	2	
Тема 1.8 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Россия. Политическое устройство страны. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	10	ЛР1 ЛР19
	Самостоятельная работа студента: - нарисовать схему политического устройства России с комментариями - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях страны - написать сочинение «Какие города я хотел бы посетить?»	4	
	Лексический материал: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Слова — маркеры времени. Образование простого прошедшего времени утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) правильных и неправильных глаголов . Конструкция used to	9	ЛР1 ЛР19
	Самостоятельная работа студента: - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях столицы - написать сочинение «Что бы я хотел посмотреть в Москве?» - подготовить визитную карточку столицы	3	
Тема 1.9 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Волгоград – город, где я живу (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Причастия I и II.	15	ЛР5 ЛР21
	Самостоятельная работа студента: - создать презентацию о достопримечательностях города-героя - подготовить заочную экскурсию по Волгограду - подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда - написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда	5	
	Лексический материал: Человек и природа (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Сослагательное наклонение.	6	ЛР10
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь	2	

	- создать презентацию «Экология в нашей области»		
Тема 1.10 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Великобритания. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Условные предложения I, II и III типов.	10	ЛР7 ЛР16
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Великобритании - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Лондону	5	
	Лексический материал: США. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	10	ЛР7 ЛР16
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте США - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Вашингтону	4	
Тема 1.11 Искусство и культура	Содержание учебного материала	12	
	Лексический материал: Люди, прославившие Россию и Великобританию (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		ЛР4
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию об известном человеке России - создать презентацию об известном человеке Великобритании - написать сочинение «Герой нашего времени»	4	
Тема 1.12 Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Культурное наследие России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	6	ЛР8 ЛР11
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о ремеслах	2	
	Лексический материал: Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и	10	ЛР11

	употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).		ЛР17
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о праздника Германии - создать презентацию о праздниках России	4	
		<i>Итого:</i>	<i>156+54 СРС</i>
		<i>Всего:</i>	<i>210</i>

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
6. Безкорвайная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
7. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
8. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279 с.
9. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
10. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

Дополнительные источники:

17. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280 с.
18. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
19. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
20. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.
21. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.

22. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
23. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
24. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
25. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
26. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
27. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)- письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант)- проверка выполнения домашних заданий- индивидуальные проектные задания- тестирование
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<ul style="list-style-type: none">- устный контроль (чтение текстов)- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)- контроль выполнения домашних заданий- перевод текстов
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание)- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)- контроль выполнения домашних заданий
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none">- устный контроль (чтение текстов)- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)- контроль выполнения домашних заданий- перевод текстов

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

-
- 49.02.01. «Физическая культура»
 - 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
 - 44.02.01. «Дошкольное образование»
-

гуманитарного профиля

Волгоград
2019г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности гуманитарного профиля СПО: **44.02.01. «Дошкольное образование»**.

Данная программа может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке специалистов по специальностям колледжа.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
Основы здорового образа жизни.

К о д О К	Умен ия	Знан ия
ОК 1-11	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	З1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 Основы здорового образа жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен : обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
К6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 388 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часов; самостоятельной работы обучающегося 194 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	3 8 8
в том числе:	
теоретическое обучение	В проце ссе урока
практические занятия	1 9 4
<i>Самостоятельная работа¹</i>	1 9 4
Промежуточная аттестация	В проце ссе урока

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		В течение урока	ОК1-11
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала		
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. 3. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание. Самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация. Физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально-прикладная физическая подготовка Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту Тема: Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. Основные понятия: профилактика, реабилитация, стрессовое состояние. Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производ-	36	

ственной деятельности.

Тема: Профессионально - прикладная физическая подготовка.

Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП); профессиограм-

	<p>ма специалиста; прикладные физические, профессиональные и специальные знания; прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта.</p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки к труду.</p> <p>Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально-важных психических и физических качеств.</p> <p>Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП.</p> <p>Примерная схема составления профессиограммы для осуществления ППФП по конкретной специальности. Контроль за эффективностью ППФП с помощью специальных тестов.</p>		
Раздел 2. Легкая атлетика		40ч.	ОК1-11
<p>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега</p>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий		
	<p>Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений</p> <p>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 30 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 60 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега, контрольный норматив</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить специализированные комплексы упражнений на развитие физических качеств.</p>	14	
<p>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</p>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий		
	<p>Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования</p> <p>Разучивание комплексов специальных упражнений</p> <p>Техника бега по дистанции (беговой цикл)</p> <p>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)</p> <p>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив</p> <p>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени</p> <p>Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени</p>		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Учебные задания по индивидуальной физической подготовке – на развитие физических качеств.	12	
	Развитие общей выносливости (кроссовая подготовка)		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Метание снарядов.	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – де-вушки, 1000 метров – юноши Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Индивидуальные комплексы упражнений скоростно-силовых по методу круговой тренировки		
Раздел 3. Баскетбол		26ч.	ОК1-11
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить комплекс упражнений на передачу мяча: одной рукой на месте		
Тема 3.2. Техника-выполнения ведения мяча в движении, ведение –2 шага – бросок	Содержание учебного материала		
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бро-сок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «веде-ния-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Спец. беговые упражнения баскетболиста с мячом и без мяча.		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий		

<i>броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</i>	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в коло-не и кругу	10	
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс ОРУ с баскетбольным мячом		
	Развитие координации с помощью специальных упражнений баскетболиста		
Тема 3.4. Совершенствован ие техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	6	
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
Самостоятельная работа обучающихся Составить комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные груп-пы. Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы.			
Раздел 4. Волейбол		30ч	ОК1-11
Тема 4.1. Техника перемещений, сто- ек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	8	
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Пере-дача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и послеперемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действияигроков, взаимодействие игроков		
Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс О.Р.У. с волейбольным мячом Спец. беговые упражнения волейболиста			
Тема 4.2.Техника нижней подачи и	Содержание учебного материала		
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		

<i>приёма после неё</i>	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс Ф.У. для развития прыгучести. Составить комплексы упражнений на мышцы верхней конечности	6	
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс контрольных упражнений на технику передачи мяча. Составить комплексы упражнений на развитие быстроты реакции	6	
Тема 4.4. Совершенствованиетехники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить правила игры по волейболу и пляжному волейболу.	6	
Раздел 5. Гимнастика с элементами акробатики		32ч	ОК1-11
Тема 5.1 Освоение строевых упражнений	Содержание учебного материала		
	1. Строевые упражнения.		
	В том числе, практических занятий		
	повторение и закрепление ранее изученных в школе строевых приемов, гимнастических перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два; перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом, на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведение и сведение. Перемена направления движения захождение плечом. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью.		
	Самостоятельная работа обучающихся Знать правила регулирования физической нагрузки и гигиенические условия проведения утренней гимнастики.	1 4	
Тема 5.2 Освоение общеразвивающих упраж-	Содержание учебного материала		
	1. Общеразвивающие упражнения		

нений	В том числе, практических занятий			
	Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах (обучение и совершенствование).			
	Самостоятельная работа обучающихся Уметь составить и провести с группой комплексы О.Р.У. на 16 и 32		4	
Тема 5.3 Освоение акробатических упражнений	Содержание учебного материала			
	1. Акробатические упражнения.			
	В том числе, практических занятий			
	Перекаты: вперед, назад, в стороны, кувырки :вперед назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. Стойки: на лотках, : на руках у стенки, тоже с помощью партнера. Равновесие: на одной ноге: боковое. Мост: из положения лежа на спине; опусканием назад. Опорный прыжок через «козла» способом ноги врозь.			
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс утренней гимнастики Проведение физкультминуток и физкультурной паузы.		8	
Раздел 6. Новые двигательные системы			6	
			6	
			ч	
Тема 6.1. Базовая аэробика малой интенсивности.	Практические занятия		1	
	1	Разминка. Ходьба на месте с продвижением вперед, назад, в стороны, в полу приседе, на носках, на пятках.	2	
	2	Ходьба с высоким поднимаем колен, шаг «ноги врозь - ноги вместе», шаг с поворотом, с креп-	ч	
		стный шаг, шаг выпадами, приставной шаг, два приставных, шаг польки.		
	3	Аэробная часть. Чередование шагов и бега с различными движениями рук, направленные на развитие координации.		
	4	Подскоки на двух ногах, на одной ноге, «бабочка». Выполнение подскоков с различными движениями рук.		
	5	Прыжки «ноги врозь - ноги вместе». Подскок с выпадами, подскок махами, подскок с подъемом колена, подскок «на пятку».		
	6	Упражнения партерной части занятий аэробикой. Развитие физических качеств.		
	7	Общеразвивающие упражнения на область шеи, трапецевидной и широчайшей мышцы		

	спины		
8	Упражнения на бицепсы, трицепсы.		
9	Упражнения на брюшной пресс, переднюю, заднюю, боковую поверхность бедра, мышцы го-лени.		
10	Техника выполнения упражнений на силовую выносливость, на растяжку последовательную.		
11	Чередование шагов и бега с различными движениями рук, направленные на развитие координации в медленном темпе.		
12	Заминка. Комплекс упражнений на растяжку.		
Контрольные задания			
Проведение комплекса упражнений базовой аэробики на 32 счетаПроводить мини-комплекс базовой аэробики на 64 сч.			
Проведение упражнений партерной части.			
Составить и провести комплекс упражнений на верхний плечевой пояс.Составить и провести комплекс упражнений для мышц живота и ног.			
	Самостоятельная работа обучающихся Графическая запись упражнений: упражнений базовой аэробики на 32 счетабазовой аэробики на 64 сч. упражнений партерной части. упражнений на верхний плечевой пояс. упражнений для мышц живота и ног	1 0	
Тема 6.2. Шейпинг	Практические занятия	1 2 ч	
1	Просмотр видео программы. Основные упражнения в подготовительной части занятий		
2	Упражнения общего воздействия для всех групп мышц. Стретчинг.		
3	Упражнения для развития мышц груди и плечевого пояса		
4	Упражнения для развития силы мышц туловища		
5	Упражнения для развития мышц ног (передней, задней , боковой и внутренней поверхностибедра).		
6	Комплекс упражнений для укрепления мышц ягодиц, икроножных мышц.		
7	Упражнения типа шейпинг с учетом проблемных зон. Стретчинг.		
8	Комплексы упражнений типа шейпинг с учетом индивидуальных особенностей. Стретчинг.		
9	Упражнения на все группы мышц с использованием отягощений. Работа над «проблемными зонами». Стретчинг.		
10	Упражнения общего воздействия для всех групп мышц с использованием отягощений. Стретчинг.		

	11	Упражнения общего воздействия для всех групп мышц. Стретчинг.		
	12	Проведение части занятия по шейпингу.		
		Контрольные задания Составлять и воспроизводить графическую запись упражнений для мышц рук и плеч. Проводить на группе комплекс упражнений для мышц брюшного пресса. Составлять и проводить на группе упражнения для мышц спины.		
		Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс 5-8 упражнений для мышц рук . Составить комплекс 5-8 упражнений для мышц ног . Повторить упражнения на укрепление мышц спины . Повторить упражнения на растяжку . Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий шейпингом .	1 0	
Тема 6.3. Интервальная трениров-ка.		Практические занятия	1 0 ч	
	1	Просмотр видео программы и графическая запись интервальной тренировки Инвентарь.		
	2	Правила проведения интервальной тренировки. Противопоказания. Упражнения.		
	3	Аэробные упражнения (бег на месте, с высоким подниманием колен, прыжки и т.д.).		
	4	Силовые упражнения (выпады, скручивания, приседания, отжимания).		
	5	Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса .		
	6	Упражнения для мышц брюшного пресса .		
	7	Упражнения для мышц ног.		
	8	Интервальная тренировка для начинающих.		
	9	Низкоинтенсивная интервальная тренировка.		
	10	Интервальная тренировка для похудения (высокоинтенсивная).		
		Контрольные задания Проведение комплекса упражнений для рук в парах интервальной аэробики. Составить комплекс упражнений для мышц живота. Составить комплекс упражнений для ног.		
		Самостоятельная работа обучающихся Графическая запись 5-ти упражнений интервальной тренировки. Комплекс упражнений для рук в парах	8	
Тема 6.4. Атлетическая гимнастика		Практические занятия	1 2 ч	
	1	Техника безопасности занятий атлетической гимнастикой . Упражнения без отягощений.		
	2	Атлетическая гимнастика , ее влияние на организм. Комплекс для начинающих.		
	3	Практика проведения упражнений с гантелями		
	4	Упражнения для мышц спины, икроножных мышц, ягодиц и брюшного пресса		
	5	Упражнения силового характера на снарядах (скамейка).		
	6	Атлетическая гимнастика без снарядов.		
7	Упражнения с отягощением на различные мышечные группы.			

	8	Упражнения с собственным весом тела. Круговая тренировка(хар-ка).		
	9	Упражнения с гимнастическими предметами (набивные мячи, эспандеры)		
	10	Упражнения на все группы мышц с использованием отягощений. Стрейчинг.		
	11	Круговая тренировка с использованием тренажеров.		
	12	Круговая тренировка с использованием отягощений.		
	Контрольные задания Проведение комплекса упражнений с гантелями для рук и ног.			
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс упражнений с гантелями для рук и ног Комплекс упражнений на укрепление мышц брюшного пресса.		1 0	
Тема 6.5. Стрет-чинг.	Практические занятия		1 2 ч	
	1	Просмотр видеопрограммы и практическое выполнение упражнений стретчинга. Тесты для оценки суставной подвижности		
	2	Упражнения для начинающих. Правила выполнения.		
	3	Требования для выполнения стретчинга . Основные упражнения (бабочка, кобра, пробуждение).		
	4	Активные упражнения (наклоны, повороты, вращения в суставах, сгибание и разгибание).		
	5	Пассивные упражнения.		
	6	Программа стретчинга для мышц рук. Тесты для оценки суставной подвижности		
	7	Ритуальный и тонический стретчинг		
	8	Комплекс упражнений тонического стретчинга		
	9	Упражнения в системе занятий силовой аэробикой		
	10	Упражнения на растяжку для шпагата.		
	11	Основные упражнения в подготовительной части.		
	12	Упражнения в системе занятий силовой аэробикой.		
	Контрольные задания Составление и проведение стретчинга для мышц рук и плеч.Производить упражнений стретчинга для рук и ног.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса стретчинга для рук. Графическая и терминологическая запись 8-ми упражнений.		1 0	
Тема 6.6. Аэробика со скакалкой.	Практические занятия		8 ч	
	1	Просмотр видео программы и графическая запись упражнений со скакалкой. Комплекс упражнений с короткой скакалкой сложенной вчетверо на базовых шагах		
	2	Подскоки и прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед		
	3	Комплекс упражнений со скакалкой сложенной вдвое на базовых шагах.		
	4	Комплекс упражнений со скакалкой сложенной вдвое на базовых шагах. Подскоки, ноги врозь- вместе.		

5	Упражнения со скакалкой в движении. Скачки ноги врозь, правая, левая впереди. Скачки с вращением вперед скрещенной скакалкой		
6	Упражнения со скакалкой в движении. Скачки ноги врозь, правая, левая впереди. Скачки с вращением вперед скрещенной скакалкой		
7	Упражнения в парах со скакалкой. Прыжки с вращением одной скакалки партнера. Поочередные прыжки		
8	Упражнения в парах со скакалкой. Прыжки с вращением одной скакалки партнера.		
Контрольные задания Составление и проведение прыжков через короткую скакалку на 32сч.Прыжки на скакалке в течение 1 мин X 3подхода Подготовить комплекс со скакалкой на базовых шагахСоставить упражнения в парах.			
Самостоятельная работа обучающихся Составление комбинаций упражнений со скакалкой на 32 счета.Прыжки через скакалку на 32 счёта		6	
Всего:		1 9 4	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

Оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штангис комплектом различных отягощений, бодибары);

Оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

Гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

Оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- Электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура 2015 ОИЦ «Академия»
2. Виленский М.Я, Горшков А.Г. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: Кно-рус, 2016

Дополнительные источники:

1. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Ра- попорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16.(переплет) ISBN 978-5-98281-157-8
2. Физическая культура: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевиц [и др.] – 6-е изд., испр. – М.: Academia, 2015 – 176с.
3. Физическая культура студента: учебник для студентов вузов. /под общ. ред. В.И. Иль- инича - М.: Гардарики, 2014. – 448с.

Интернет ресурсы:

Федеральный портал. Российское образование. –
режим доступа:

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.14 (2012-
2017)

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. - режим
доступа: <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html> (2011-2016).

ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное
периодическое издание

«www.iprbookshop.ru»

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контро-ля</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по темам теоретического материала; • Тестирование физических качеств и физической подготовленности обучающихся; • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата по темам программы • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по разделам программы • Решение ситуационной задачи

	<p>рованы, выполненн ые учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

II курс-(11класс)

Нормативы Оценка	3 уд	4 хор	5 отл
БЕГ 100м (ю). (д).	14. 5 18. 1	14. 1 17. 1	13. 8 16. 8
БЕГ 3000м (ю). 2000м (д).	14. 15 9.5 0	13. 05 9.2 5	12. 50 9.0 0
Прыжки с места (ю). (д).	215 150	235 170	245 185
Подтягивание (ю).	9	11	14
Подъём туловища (д.)	35	45	50

3^й-КУРС

Нормативы Оценка	3 удовл .	4 хоро шо	5 отлич но
Бег 100 м (ю). (д).	14.2 17.0	14.0 16.8	13.8 16.5
Бег 3000м (ю). 2000м (д).	12.30 9.30.0	12.10 9.10	11.20 8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подъём туловища. (д).	40	45	50
Прыжки в длину с места(ю). (д).	220 180	230 190	250 200
Метание гранаты(ю). (д).	30 23	35 25	43 28

4^йкурс

Нормативы Оценка	3 удовл .	4 хоро шо	5 отлич но
Бег 100м (ю). (д).	14.1 16.9	14.0 16.7	13.8 16.5
Бег (ю). 3000м (д). 2000м	12.3 9.30	12.10 9.05	11.5 8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подтягивание туловища (д).	45	48	52

Прыжки с места	220	235	250
(ю).	180	195	210
(д).			
Метание гранаты	32	35	43
(ю).	23	25	28
(д).			

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ БАСКЕТБОЛ

II курс-(11класс)

Наименования	пол	3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1. Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	5	6	7
	(д).	4	5	6
2. Броски со средней дистанции	(ю).	5	6	7
	(д).	4	5	6
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	5	6	7
	(д).	4	5	6

III курс

Наименования		3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1.Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
2. Броски со средней дис-танции	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	6	7	8
	(д).	5	6	7

-4^й-курс

Наименования		3 удов. л.	4 хоро шо	5 отлич но
1.Штрафной бросок (15попыток)	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
2. Броски со средней дис-танции	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
3. Броски с двух шагов(10 попыток)	(ю).	7	8	10
	(д).	6	7	9

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ
ВОЛЕЙБОЛ**

II Курс-1 класс

Наименования		3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1. Верхняя передача мяча	(ю).	11	13	14
	(д).	9	11	13
2. Нижняя передача мяча	(ю).	11	13	14
	(д).	9	11	13
3. Верхняя подача мяча	(ю).	6	8	11
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	6	8	11
	(д).	5	7	9

III - курс

Наименования		3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1. Верхняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
2. Нижняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
3. Верхняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9

4^й курс

Наименования		3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1. Верхняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
2. Нижняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
3. Верхняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11
4. Нижняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

ГИМНАСТИКА

1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов);
2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/в р
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену(количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3 × 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	2	210	190

	3 0		
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы	9, 5	7,5	6,5
5. Силовой тест — подтягивание на высоко-кой перекладине (количество раз)	1 3	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	1 2	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7, 3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п / п	Физиче-ские способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юнош и		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	1	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8	5,2 и ниже
			6		5,0–4,7	5,2
			1	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7	8,2 и ниже
			6		7,9–7,5	8,1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	1	230 и выше 240	195–210	180 и ниже
			6		205–220	190
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1	1500 и выше 1500	1300–1400	1100 и ниже
			6		1300–1400	1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	1	15 и выше 15	9–12	5 и ниже
			6		9–12	5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	1	11 и выше 12	8–9	4 и ниже
			6		9–10	4
1			7			

№ п / п	Физиче-ские способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Девушки		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	1	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3	6,1 и ниже
			6		5,9–5,3	6,1
			1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7	9,7 и ниже
			6		9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	1	210 и выше 210	170–190	160 и ниже
			6		170–190	160
			7			

			7			
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1 6 1 7	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	1 6 1 7	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	1 6 1 7	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

«01» июня 2022 г.

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*.

Авторы программы:

Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Якименко Е.Р., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 22.04.2022 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы

_____/Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____/Герасименко С.В./

Рецензент:

зав.кафедрой русской филологии и журналистики,

канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный

университет»



_____/Дмитриева Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре	ЛР 17

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4	выявлять отклонения от языковых норм в устной и письменной речи:	определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»; различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; специфику устной и письменной речи; признаки высокой культуры речи; особенности функциональных стилей речи; правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров; основные единицы русского языка и их признаки; нормы современного русского литературного языка; причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения; основные единицы русского языка и их признаки: лексические, фразеологические, фонетические и грамматические. основные лингвистические свойства текста; функционально-смысловые типы текста; нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; современные информационно-коммуникационные технологии.
ОК 6	- анализировать языковые явления;	
ОК 7	- соблюдать нормы современного литературного языка;	
ОК 8	- учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи;	
ОК 11	определять причины нарушения норм литературного языка:	
ПК 1.1.	-лексических:	
ПК 1.2.	употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных	
ПК 1.3.	слов, омонимов и синонимов; смешение	
ПК 1.4.	паронимов и паронимазмов; нарушение лексической сочетаемости; речевая	
ПК 1.5.	избыточность; речевая недостаточность; нарушение	
ПК 2.1.	функционально-стилевой принадлежности;	
ПК 2.2.	-морфологических:	
ПК 2.3.	образование и употребление форм имени существительного: категории одушевленности-неодушевленности;	
ПК 2.4.	неверное употреблении рода, числа и склонения;	
ПК 2.5.	образование и употребление форм имени прилагательного (полной и	
ПК 2.6.	краткой форм степеней сравнения;	
ЛР 4	использование местоимений в речи;	
ЛР 5	нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении имен	
ЛР 11	числительных;	
ЛР 13	использование глагольных форм и деепричастий);	
ЛР 17	-синтаксических на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил	

управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями;

устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;

•создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;

-придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску, отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи, учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;

преобразовывать информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления);

анализировать и оценивать текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

пользоваться основными типами словарей;

владеть лингвистической терминологией;

применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;

соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

<p>устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;</p> <p>оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачетных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	33
Самостоятельная работа студента (всего)	19
составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический анализ текста; исследование ситуаций общения.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Русский язык и культура речи*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Языкознание как наука о языке.		3		
Тема 1.1. Основные понятия языкознания	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Основные составляющие русского языка. Структура языка и разделы языкознания. Сущность языка и его функции.		
	2.	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речи (диалог, монолог, полилог). Специфика устной и письменной речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика особенностей языка и речи. Виды речевой деятельности: письмо, говорение, чтение, слушание. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.	1	
<i>Самостоятельная работа студента</i> Составить монолог «Мой колледж», или «Язык – это...» (по выбору студента). Записать 10 высказываний о русском языке и проанализировать 2-3 (по выбору студента).		1		
Раздел 2. Культура речи и нормы современного русского литературного языка.		14		
Тема 2.1. Культура речи. Педагогическая речь: её качества, стиль, жанры	<i>Содержание</i>		3	2
	1	Понятие культуры речи; три аспекта культуры речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика основных качеств речи. Правильность речи. Точность речи. Выразительность речи. Чистота речи. Богатство речи. Уместность речи.	3	
2.	Коммуникативные качества речи педагога.			
3.	Жанры педагогической речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.			

	4.	Документация, обеспечивающая образовательный процесс. Педагогические разработки: конспекты, технологические карты занятий, отчеты, рефераты, выступления.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1.	Оформление элементов педагогических разработок.		
	2.	Выполнение технических заданий в формате WorldSkills: подготовка устного эссе с элементами творчества «Моё педагогическое кредо», самопрезентация.		
Тема 2.2. Норма русского литературного языка	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Варианты норм. Условия признания языкового явления нормативным.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика понятия «норма». Анализ динамики и вариативности языковой нормы.	1	
Тема 2.3. Функциональные стили речи.	<i>Содержание</i>		3	2
	1.	Понятие и функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.		
	2.	Использование языковых средств в функциональных стилях речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика функциональных стилей речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1.	Составить подборку жанров разных стилей, проанализировать (по схеме).		
Раздел 3. Лингвистика текста			6	
Тема 3.1. Текст.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста.		
	2.	Типы текстов по функционально-смысловым особенностям (повествование, описание, рассуждение).		
	3.	Типы текстов по стилям речи (разговорные, официально-деловые, публицистические, научные, художественные)		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		4	
	1.	Создание образцов разных типов текстов и их анализ.		

Раздел 4 Лексикология современного русского литературного языка.			8	
Тема 4.1. Лексикология	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о лексикологии. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова в русском языке. Лексическая система русского языка.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1.	Характеристика особенностей лексических единиц русского языка.		
Тема 4.2. Изобразительно- выразительные средства русского языка	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Изобразительно-выразительных средства русского языка и особенности их функционирования в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1.	Использование в речи изобразительно-выразительных средств.		
Тема 4.3. Лексические нормы современного русского литературного языка	<i>Содержание</i>		4	2
	1.	Лексические нормы русского языка.		
	2.	Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи.		
	3.	Выбор слова. Лексическая сочетаемость.		
	4.	Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие).		
	5.	Клише и штампы.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1.	Функционирование лексических норм русского языка в речи.		
Раздел 5. Фразеология современного русского литературного языка.			5	
Тема 5.1. Фразеология.	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы их основные признаки. Особенности употребления фразеологизмов в речи.		
	<i>Практическое занятие</i>		1	

	1.	Использование фразеологизмов в речи		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Тематическая подборка фразеологизмов с объяснением или составлением фразеологического словарика			
Раздел 6. Лексикография современного русского литературного языка.			3	
Тема 6.1. Лексикография.	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей.		
	2.	Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Проанализировать аннотацию к лингвистическим словарям (по выбору студента) 2. Проанализировать словарные статьи из различных лингвистических словарей			
Раздел 7. Фонетика современного русского литературного языка			5	
Тема 7.1 .Фонетика.	<i>Содержание</i>		5	2
	1	Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности.		
	2.	Ударение. Основные тенденции в развитии русского ударения.		
	3.	Акцентологические нормы современного русского литературного языка.		
	4.	Понятие о фонеме.		
	<i>Практические занятия</i>		3	
	1.	Функционирование акцентологических норм современного русского литературного языка в речи.		

Раздел 8. Орфоэпия современного русского литературного языка		5		
Тема 8.1. Орфоэпия.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Понятие об орфоэпии.		
	2.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы произношения гласных, согласных звуков; некоторых орфографических сочетаний согласных; звуков в некоторых грамматических формах, в заимствованных словах.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Функционирование орфоэпических норм современного русского литературного языка в речи.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	1. Сообщение «Отклонения от литературных норм в разных ситуациях общения».	3		
Раздел 9. Графика современного русского литературного языка		2		
Тема 9.1. Графика	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Графические средства. Принципы русской графики. Нарушение принципов русской графики. Графические нормы.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Использование основных принципов русской графики в речи.	1	
Раздел 10. Орфография современного русского литературного языка		6		
Тема 10.1. Орфография.	<i>Содержание</i>		3	2
	1.	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.		

	2.	Орфограмма. Виды орфограмм и способы их различения.			
	<i>Практические занятия</i>				
	1.	Функционирование орфографических норм современного русского литературного языка в речи.	2		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3		
		1. Составление таблиц и опорных схем по орфографии.			
Раздел 11. Морфемика и словообразование современного русского литературного языка			3		
Тема 11.1. Морфемика.			<i>Содержание</i>	2	2
1.	Морфемика как раздел языкознания. Морфемная структура слова. Типы морфем.				
<i>Практические занятия</i>					
1.	Характеристика нормативного употребления морфем в слове.		1		
Тема 11.2. Словообразование.			<i>Содержание</i>	1	2
1.	Словообразование. Словообразовательные нормы. Словообразовательная синонимия. Образование и употребление сложных слов и аббревиатур.				
<i>Практические занятия</i>					
1.	Функционирование словообразовательных норм современного русского литературного языка в речи.		1		
Раздел 12. Морфология современного русского литературного языка			21		
Тема 12.1. Морфология как раздел грамматики.			<i>Содержание</i>	1	2
1.	Грамматика как раздел языкознания.				
2.	Основные единицы грамматического строя: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.				
3.	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.				
4.	Понятие о морфологии.				

Тема 12.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка	<i>Содержание</i>		17	3
	1.	Морфологические нормы русского языка.		
	2.	Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.		
	3.	Особенности образования и употребления форм имен прилагательных.		
	4.	Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного.		
	5.	Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений.		
	6.	Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Возможности синонимического использования форм наклонения. Использование избыточных и недостаточных глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в параллельных формах (видеть-видать, лазить-лазать и др.). Их стилистическое различие.		
	<i>Практические занятия</i>		9	
	1.	Употребление существительных в речи.		
	2.	Употребление прилагательных в речи.		
	3.	Употребление числительных в речи.		
	4.	Употребление местоимений в речи.		
5.	Употребление глагольных форм в речи.			
<i>Самостоятельная работа студента</i>		3		
1. Коллективный реферат с последующей презентацией «Части речи в аспекте культуры речи» или «Морфологические нормы современного русского литературного языка».				
2. Выполнение практических заданий.				
Раздел 13. Синтаксис современного русского литературного языка			9	
Тема 13.1. Синтаксис. Словосочетание.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.		
Тема 13.2.	<i>Содержание</i>		2	2

Синтаксические нормы употребления словосочетаний в речи.	1.	Синтаксические нормы употребления словосочетаний. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Нормативное употребление словосочетаний в речи.	2	
Тема 13.3. Предложение. Синтаксические нормы употребления предложений в речи.	<i>Содержание</i>		5	2
	1.	Предложение. Типы предложений.		
	2.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.		
	3.	Способы координации главных членов предложения.		
	4.	Использование различных типов сложного предложения.		
	5.	Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
1.	Нормативное употребление предложений в речи.			
Раздел 14. Пунктуация современного русского литературного языка			5	
Тема 14.1. Пунктуация.	<i>Содержание</i>		3	3
	1.	Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.		
	2.	Пунктуационные нормы в построении простых и сложных предложений.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1.	Характеристика трудных случаев постановки знаков препинания.		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		2		
1. Составление опорных схем, таблиц «Знаки препинания в простых предложениях», «Знаки препинания в сложном предложении».				
Раздел 15. Речевой этикет			3	
Тема 15.1. Русский речевой этикет	<i>Содержание</i>		1	3
	1.	Понятие о речевом этикете. Этикетные знаки. Этикетные несловесные знаки: движение, жест, голос, мимика, предмет. Этикетные словесные знаки: этикетные стереотипы. Этикетные ситуации.		

	2.	Этикетные роли и ситуации. Этикет говорящего – слушающего. Социально-стереотипное общение. Языковой вкус. Чувство меры. Неверный выбор роли как этикетная ошибка. Этикетные ситуации.		
	3.	Этика деловых отношений. Деловая корреспонденция. Приём на работу и собеседование. Деловые встречи на работе. Деловые переговоры Деловая переписка. Общие требования к деловому письму. Электронные средства делового общения.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>1</i>	
		1. Составление этикетного диалога. 2. Оформление деловой переписки. Использование электронных средств общения.		
Всего:			<i>66</i>	
лекций			<i>33</i>	
практических занятий			<i>33</i>	
самостоятельной работы студента			<i>19</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета: учебники и сборники упражнений (заданий) по русскому языку и культуре речи, лингвистические словари, тестовые задания, бланки тестов для контрольных срезов, мультимедийные тренинговые и контролирующие программы по всем разделам курса, компакт-диски учебного назначения.

Технические средства обучения: медиатехника и персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ Академия, 2017. - 320 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии. М., 2000-2019. URL: <http://dic.academic.ru>, свободный. Загл. с экрана.
2. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. М., 2000-2019. URL: <http://www.gramota.ru>, свободный. Загл. с экрана.
3. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. [Электронный ресурс]. С.-Пб.: 2001-2019. URL: <http://grammar.ru>, свободный. Загл. с экрана.
4. СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс] М., 2000-2019. URL: <http://www.slovari.ru>, свободный. Загл. с экран.
5. СловариОнлайн [Электронный ресурс] М., 2010-2019. URL: <http://slovononline.ru>, свободный. Загл. с экран.

Дополнительные источники

1. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2017. - 96 с.
2. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для аудиторской и самостоят. работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина, Г.Р. Давидян, Г.Ф. Кураченкова и др. - М.: Моск.университета, 2016. - 256 с.
3. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
4. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016. - 608 с.
5. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2016. - 159 с.

6. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 95 с.
7. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 232 с.
8. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
9. Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика : учебное пособие / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 400 с.
10. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.
11. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 537 с.
12. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 380 с.
13. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М.: КноРус, 2016. – 424 с.
14. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник; практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев. - М.: Флинта, 2016. - 315 с.
15. Володина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. 20-е изд / Н.С. Володина и др. - М.: Флинта, 2014. - 320 с.
16. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи: Учебник / О.И. Глазунова. - М.: КноРус, 2016. - 244 с.
17. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2017. - 328 с.
18. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: Учебник для академического бакалавриата / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 455 с.
19. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи. практикум.: Учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 256 с.
20. Губернская, Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т.В. Губернская. - М.: Форум, 2018. - 256 с.
21. Есакова, М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: Учебное пособие для переводчиков / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 280 с.
22. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
23. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская, Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
24. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. - М.: Проспект, 2017. - 344 с.
25. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2018. - 440 с.
26. Константинова, Л.А. Нормы русского литературного языка: учеб. пособие по культуре речи / Л.А. Константинова. М., 2018. – 168 с.
27. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с.
28. Кортава Т. В. Русский язык и культура речи: Учеб. Пособие / Т.В. Кортава. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 335 с.

29. Кортава, Т. В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т. В. Кортава, В.М. Касьянова. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 159 с.
30. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта, 2016. - 280 с.
31. Культура русской речи: Учебник для вузов / Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с.
32. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 368 с.
33. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Водина Н.С., Иванова А. Ю., Клюев В. С., Лопаткина О. Р., Панова М. Н., Поспелова Г. М., Рожкова И. М., Толстопятова М. Ф., Топильская Н. Ф. - 23-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2018. - 320 с.
34. Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: учебник для нефилологических специальностей / В.И. Максимов, А.В. Голубев. – М., 2014. -384 с.
35. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.
36. Мизинина, И. Современный русский язык и культура речи (+ CD-ROM) / И. Мизинина. - М.: Олма Медиа Групп, 2017 – 618 с.
37. Мурзинова, Р.М. Русский язык и культура речи (для СПО) / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.
38. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 1. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 231 с.
39. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 2. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 259 с.
40. Пасечная, И.Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: Учебное пособие / И.Н. Пасечная, С.В. Скоморохова, С.В. Юртаев. - М.: Флинта, 2014. - 160 с.
41. Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум-справочник для 10-11 классов / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
42. Петрякова, А.Г. Культура речи: Учебное пособие / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 488 с.
43. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2015. - 464 с.
44. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / В.Н. Руднев. – М.: КноРус, 2016. – 256 с.
45. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 239 с.
46. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с.
47. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 389 с.
48. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / под ред. В.Д.Черняка. - М.: «Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 228 с.
49. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / Е.В. Сергеева, под ред. В.Д.Черняка. М.: КноРус, 2017. – 343 с.
50. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи / Е.А.Самойлова. – М., 2017. – 144 с.

51. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Н.Б.Самсонов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Издательство ЮРАЙТ», 2019. – 278 с.
52. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для СПО / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с.
53. Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. - М.: Дашков и К, 2015. - 352 с.
54. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 351 с.
55. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. - М.: Флинта, 2016. - 92 с.

Словари

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
2. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
3. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис?; словарь русского языка : [свыше 45000 слов, грамматическая информация, примеры употребления] / Б. З. Букчина. - Москва : АСТ-Пресс Школа, 2017. – 429 с.
4. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
5. Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.
6. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
7. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.
8. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванова (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 837 с.
9. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.
10. Большой универсальный словарь русского языка [Текст]: ок. 30000 наиболее употреб. сл. / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачева, Н. М. Луцкая ; под ред. В. В. Морковкина ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - М.: АСТ-Пресс школа., 2018. - 1451с.
11. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия [и др.]. - М., 2018.-784 с.
12. Орфографический словарь русского языка [Текст] : [свыше 100 000 слов : грамматическая информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л.

- К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 6-е изд., испр. - Москва : АСТ-Пресс школа, сор. 2017. – 1288с.
13. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
 14. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009. - 601 с
 15. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
 16. Словарь языка русских жестов / С. А. Григорьева, Н. В. Григорьев, Г. Е. Крейдлин. - М. : Языки рус. культуры; Вена: Венский славистический альманах, 2001. - 254 с.
 17. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
 18. Елистратов, В.С. Словарь русского арго: Материалы 1980-1990-х гг.: Около 9000 слов, 3000 идиоматических выражений / В.С.Елистратова. - М. : Азбуковник: Рус. словари, 2000. - 693 с.
 19. Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с.
 20. Жуков, А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.
 21. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.
 22. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.
 23. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 410 с.
 24. Левикова, С.И. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И. Левикова. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 926 с.
 25. Лопатин, В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Эксмо, 2009. - 508 с.
 26. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 509 с.
 27. Михайлова, О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : Эксмо, 2009. - 477 с.
 28. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник: [объяснение орфограмм, правила русского правописания, 20 000 словарных статей] / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Аст-Пресс Школа, сор. 2018. – 572 с.
 29. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-

- филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.
30. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.
 31. Окунева, А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002. - 413 с.
 32. Окунцова, Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцова]. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 510 с.
 33. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 783 с.
 34. Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко; Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - М.: АСТ-ПРЕСС Шк., 2019. - 943 с.
 35. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка: [около 600 сочетаний слов, правильное и ошибочное употребление, иллюстрации и объяснение] / Е. М. Лазуткина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. - 349 с.
 36. Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.
 37. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.
 38. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.
 39. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.
 40. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.
 41. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.
 42. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи /Л.И.Скворцов. – М., 2009. – 1104 с.
 43. Складывшаяся, Г.Н. Словарь сокращений современного русского языка: более 6000 сокращений / Г. Н. Складывшаяся. - М.: Эксмо, 2004. - 445 с.
 44. Слитно, отдельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / [сост. А. И. Синцов]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 395 с.
 45. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Victory, 2015. - 608 с.
 46. Словарь новейших иностранных слов: [около 3500 слов, цитаты из СМИ и интернета, подробная этимологическая справка] / Е. Н. Шагалова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 571 с.
 47. Словарь современной русской фразеологии: свыше 2100 фразеологических единиц, значение, происхождение, употребление, примеры из современной прессы / А. В. Жуков, М. Е. Жукова ; Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. – 411 с.

48. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.
49. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.
50. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.: Русский язык, 2015. - 808 с.
51. Снетова, Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.
52. Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 751 с.
53. Соловьев, Н.В. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист. исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.
54. Соловьева, Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.
55. Толковый словарь современного русского языка: активная, наиболее употребит. лексика рус. яз. конца XX – начала XXI века: более 35000 слов, около 70000 устойчивых словосочетаний / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. - М.: Эксмо, 2011 (Тверь). - 923 с.
56. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.
57. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. - 3-е изд., испр. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 879 с.
58. Федорова, Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М. : ЛадКом, 2008. - 575 с.
59. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.- 384 с.
60. Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 240 с.

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В рамках освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:

- обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
- получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций,

используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

3.3.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
5,6	Практические занятия	Ролевая игра Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Кейс-задания Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять отклонения от языковых норм в устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые явления; - соблюдать нормы современного литературного языка; - учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи; • определять причины нарушения норм литературного языка: <ul style="list-style-type: none"> - <u>лексических</u>: употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и 	<p>Оценка практических заданий разных типов и видов по разделам курса</p> <p>Анализ текста и его оценка</p> <p>Классификация ошибок согласно нормам в текстах и ее оценка</p> <p>Редактирование текста и его оценка</p> <p>Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка</p> <p>Составление личных и деловых</p>

<p>парономазмов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>морфологических</u>: образование и употребление форм <i>имени существительного</i>: категории одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения; образование и употребление форм <i>имени прилагательного</i> (полной и краткой форм степеней сравнения; использование <i>местоимений</i> в речи; нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении <i>имен числительных</i>; использование <i>глагольных</i> форм и <i>деепричастий</i>); - <u>синтаксических</u> на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями; • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения; <ul style="list-style-type: none"> - придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску, - отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи, - учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм; • преобразовывать информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления); • анализировать и оценивать текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; • пользоваться основными типами словарей; • владеть лингвистической терминологией; • применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; • соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в 	<p>бумаг разных жанров и их оценка</p> <p>Оценка анализа и самоанализа речи</p> <p>Текущий контроль в форме устного и письменного опросов по разделам курса, тестирование</p> <p>Проведение понятийных диктантов и его оценка</p> <p>Оценка результатов практических заданий разных типов и видов по разделам курса</p> <p>Анализ текста и его оценка</p> <p>Редактирование текста и его оценка</p> <p>Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка</p> <p>Составление личных и деловых бумаг разных жанров и их оценка</p> <p>Оценка анализа и самоанализа речи</p> <p><i>Устный опрос</i>: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме</p> <p><i>Письменный опрос</i>: тестирование</p> <p><i>Кейс-задания</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p>Защита реферата, презентации</p> <p>Моделирование таблиц, схем по разделам русского язык и его оценка</p> <p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студента в процессе выполнения ими учебных заданий</p>
---	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы права

Специальности среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.04. Специальное дошкольное образование

49.02.01. Физическая культура

42.02.01. Реклама

39.02.01. Социальная работа

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

09.02.07. Информационные системы и программирование

53.02.01. Музыкальное образование

44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов для специальностей:

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.04. Специальное дошкольное образование

49.02.01. Физическая культура

42.02.01. Реклама

39.02.01. Социальная работа

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

09.02.07. Информационные системы и программирование

53.02.01. Музыкальное образование

44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)


Автор рабочей программы дисциплины:

Польской Д.С., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101

Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.

Российская Федерация
Дзержинский район
муниципальное
образовательное
учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»

« » 20 г.
№

400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 16
тел.: (8442) 54-92-74

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации;
- анализировать законодательство, регулирующее определенные правоотношения;
- применять нормы права для решения конкретной правовой ситуации;
- устанавливать в статье закона норму прав, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в нее включены), диспозицию, санкцию;
- писать исковое заявление в суд;
- анализировать устав организации заявление о приеме на работу, перевода на другую работу, увольнение с работы, в комиссию по трудовым спорам;
- составлять проект трудового договора, резюме, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды;
- составлять проект устава организации, доверенность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- специальные термины и понятия;
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;
- основные положения Конституции РФ;
- основные отрасли права РФ, их особенности;

- правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы права» у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, а также личностные результаты (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России,</p>	<p align="center">ЛР 1</p>

<p>с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности</p>	<p>ЛР 5</p>

к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий	ЛР 11

и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты	ЛР 19

антикоррупционного поведения	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 23
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 36 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачетных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28

в том числе:	
лекции	18
практические занятия	10
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Право и государство.	Содержание учебного материала	7	
	1 Роль права в обществе. <i>Общие понятия. Основания и нормы права. Признаки права. Соотношение права и государства. Понятие правосознания.</i> <i>Источника права. Понятие и виды. Конституция – основной закон РФ. Законы.</i> <i>Подзаконные акты и их виды. Международные договоры.</i>	3	ЛР 1-26
	2 Система права. <i>Понятие системы права. Отрасли, подотрасли, институты, нормы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права РФ.</i>	2	ЛР 1-26
	3 Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права. <i>Правоотношения: понятие, структура, основания возникновения. Субъекты и объекты правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов: события, действия.</i> <i>Правонарушения: понятие, признаки, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, основания возникновения, виды.</i>	2	ЛР 1-26
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента	1	
Раздел 2. Основы конституционного права.	Содержание учебного материала	6	
	1 Основы конституционного строя РФ. <i>Политические основы конституционного строя. Основные права и обязанности человека и гражданина в РФ. Гарантии прав и свобод личности.</i>	2	ЛР 1-26
	2 Федеральное устройство РФ. <i>Понятие и структура федеративного устройства РФ. Принципы федеративного</i>	2	ЛР 1-26

		<i>устройства РФ. Специфические особенности российского федерализма.</i>		
	3	Система органов государственной власти. <i>Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.</i>	2	ЛР 1-26
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	4	
			7	
Раздел 3. Гражданское право.		Содержание учебного материала		
	1	Общая характеристика гражданского права. физические и юридические лица. <i>Понятие, метод, принципы гражданского права. Основные источники гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность, её виды.</i>	2	ЛР 1-26
	2	Объекты гражданского права. Сделки. <i>Объекты гражданских правоотношений, их виды. Гражданские права и обязанности. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительность сделок.</i>	3	ЛР 1-26
	3	Право собственности. <i>Понятие и виды собственности. Правомочия собственника. Содержание права собственности. Объекты права собственности. Защита права собственности.</i>	1	ЛР 1-26
	4	Гражданско-договорные и обязательственные правоотношения. <i>Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Оферта. Акцепт. Обязательственные отношения в гражданском праве. Понятие и стороны обязательств. Содержание обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.</i>	1	ЛР 1-26
		Лабораторные работы	*	ЛР 1-26
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	3	
			8	
Раздел 4. Трудовое право.		Содержание учебного материала		
	1.	Понятие и предмет трудового права. <i>Понятие и предмет трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права.</i>	1	

	2.	Трудовые правоотношения. <i>Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания, стороны. Основные права и обязанности работника и работодателя.</i>	2	
	3.	Трудовой договор. <i>Понятие трудового договора, его стороны, содержание и порядок заключения. Виды трудовых договоров. Изменение и прекращение трудового договора. Порядок увольнения работника.</i>	2	
	4.	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. <i>Правовое регулирование рабочего времени: понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Понятие и виды отпусков. Гарантии и компенсации. Система заработной платы. Особенности удержаний из заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Охрана труда.</i>	3	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	4	
Раздел 5. Семейное право.		Содержание учебного материала	6	
	1	Общая характеристика семейного права. <i>Понятие, предмет, метод, система семейного права. источники семейного права.</i>	1	
	2	Порядок заключение и прекращения брака. <i>Порядок и условия заключения брака. Порядок расторжения брака.</i>	2	
	3	Брачно-семейные отношения. <i>Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</i>	3	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	3	
Раздел 6. Административное право.		Содержание учебного материала	4	
	1	Общая характеристика административного права. <i>Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права.</i>	1	

		<i>Административно-правовые отношения: понятие, субъекты, виды.</i>		
	2	Административные правонарушения. <i>Понятие административного правонарушения, признаки, состав. Административная ответственность: понятие, признаки, виды.</i>	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	2	
Раздел 7. Уголовное право.		Содержание учебного материала	4	
	1	Общая характеристика уголовного права. <i>Понятие уголовного права. Предмет уголовного права. Система уголовного права. Метод и задачи уголовного права. источники уголовного права.</i>	1	
	2	Понятие и виды преступлений. <i>Понятие, признаки, состав и виды преступлений.</i>	1	
	3	Уголовная ответственность. <i>Понятие уголовной ответственности. Виды наказаний. Понятие судимости. Виды судимости. Наступление и погашение судимости.</i>	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	2	
		Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		
		Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	*	
		Всего:	36	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 2013.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
8. Жилищный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
10. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
11. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)

12. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
13. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
14. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 133-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
15. Федеральный закон от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
16. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
17. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
18. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
19. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
20. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № ПЗ-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
21. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
22. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
23. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» от 11 марта 1992 г.» (с изменениями и дополнениями).
24. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
25. Указ Президента РФ от 1 сентября 2000 г. № 1602 «О Государственном совете Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
26. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Верховного Совета РФ. — 1991. — № 52.
27. Европейская хартия местного самоуправления (Страсбург, 15 октября 1985 г.) // СЗ РФ. - 1998. - № 36. - Ст. 4466.
28. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (Париж, 16 ноября 1972 г.)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права. М., 2013
2. Основы российского права: Хрестоматия / Сост. В.В. Шкатулла, В.И. Шкатулла. –М., 2012.
3. Никитин А.Ф. Основы государства и права. М. 2011
4. Пиляева В.В. Гражданское право с образцами договоров. М. 2012.
5. Сборник гражданско-правовых документов. М., 2013.
6. Тихомиров Ю.А. Курс административного права. – М.,2013.
7. Ковешников Е.М. Муниципальное право. – М., 2012.
8. Парламентское право России / Под ред. И.М. Степанова, Т.Я. Харбиевой. – М., 2011.
9. Предпринимательское право: Сборник нормативных актов. – М., 2013

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс. – М., 2011
2. Бойцова В.В. Служба защиты прав человека и гражданина: Мировой опыт. – М., 2011.
3. Введение в шведское право. - М., 2012.
4. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. – М.,2012.
5. Гражданское общество: Мировой опыт и проблемы. – М., 2011.
6. Европейское право в области прав человека: Практика и комментарий. – М., 2010
7. История государства и права России. – М., 2011.
8. Карташкин В.А. Как подать жалобу в Европейский суд по правам человека. – М., 1998.
9. Комментарий к гражданскому кодексу РФ. – М., 2013.
10. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ – М., 2012
11. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании». – М., 2012
12. Комментарий к Конституции РФ. – М., 2013.
13. Комментарий к Правилам обращения в органы Совета Европы по защите прав человека. – М., 1998.
14. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. – М., 2013.
15. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. – М., 2012.
16. Комментарий к Федеральному закону «Об акционерных обществах». – М., 2010.
17. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М., 2013.
18. Комментарий к Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». С приложением нормативных актов. – М., 2012.
19. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве», - М., 2013.
20. Концепции развития российского законодательства. – М., 2012.
21. Куницын А.Р. Образцы заявлений и жалоб в суд. – М., 1998.
22. Международное законодательство об образовании: Сборник документов. – М., 2012 – Части 1-4.
23. Нерсесянц В.С. Юриспруденция: Введение в курс общей теории права и государства: Для юридических вузов и факультетов. – М., 1998.
24. Обращение граждан, организация и порядок рассмотрения: Сборник нормативных актов. – М.,2012.

25. Основы предпринимательского дела. Благородный бизнес / Под ред. Ю.М. Осипова. –М., 2011.
26. Права человека и судопроизводство: Собр. международных документов. – ОБСЕ. Польша, 2010.
27. Самоквасов Д.Я. Курс истории русского права. – М., 1998.
28. Сборник гражданско-правовых документов. – М., 2013.
29. Сб. нормативных документов и комментариев: «Гарант-студент» (компьютерный диск).2013
30. Свобода объединения: Международное бюро труда. – Женева, 1997.
31. Споры о защите чести, достоинства и деловой репутации: Сборник документов / Под ред. М.Ю. Тихомирова и Ю.А. Тихомирова. – М., 2000.
32. Хартли Т.К. Основы права Европейского сообщества. - М., 2000.
33. Шугрина Е.С. Техника юридического письма. – М., 2000.
34. Юридическая энциклопедия. М., 2011

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.allinsuranse.ru>
2. <http://www.renins.com>
3. <http://www.expert.ru>
4. <http://www.ins-forum.ru/>
5. <http://www.minfin.ru/>
6. <http://www.ins-union.ru/>
7. <http://www.insur.ru/>

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации;- определять вид законодательства, регулирующего определенные отношения;- использовать нужную статью закона, который регулирует отношение, предложенное преподавателем;- использовать необходимые нормативно-правовые документы для решения поставленной задачи;- устанавливать в статье закона норму прав, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в нее включены), диспозицию.- оформлять документы: заявление о приеме на работу, переводе на другую работу, увольнении с работы, в комиссию по трудовым	<p>Словарная работа.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение задач, тестирование.</p> <p>Практическая работа, решение задач.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 МАТЕМАТИКА

«Алгебра, начала анализа и геометрия»

Специальность (профессия)
среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

базовая подготовка

Форма обучения
очная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Автор программы: Пономарева Л.В., преподаватель математики
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический
колледж» _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математики
Протокол заседания № 7 от «14» мая 2019г.

Зав. кафедрой математики методической (предметной комиссии)

Петрова О.А. Петр

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко Л. В. Герас

Рецензент Демина Н.В, к.п.н., доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ, ФГБОУ ВО «ВГСПУ» _____



Содержание

1.
программы

Паспорт

2.	содержание учебной дисциплины	Структура	и
3.	план и содержание учебной дисциплины «Математика»	Тематический	
4.	реализации учебной дисциплины	Условия	
5.	оценка результатов освоения учебной дисциплины	Контроль	и

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл, ЕН 01 Математика.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

– Раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

– Освоение основных понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающих абстрактное, логическое и творческое мышление;

Задачи:

– Систематизировать и углубить теоретические знания по предусмотренным стандартом разделам математики;

– Сформировать у студента требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;

– Научить студентов самостоятельно работать с учебной, научной и

справочной литературой по математике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Применять математические методы для решения профессиональных задач;
- Решать текстовые задачи;
- Выполнять приближенные вычисления;
- Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- Понятия величины и ее измерения;
- Историю создания систем единиц величины;
- Этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- Системы счисления;
- Понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- Историю развития геометрии;
- Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- Правила приближенных вычислений;
- Методы математической статистики.

□

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 86 часов/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов; Самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	8 6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	5 7
в том числе:	
практические занятия	1 9
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	2 9
в том числе:	
- <i>Выполнение домашней контрольной работы;</i>	2
- <i>проработка тем, вынесенных на самостоятельное изучение;</i>	5
- <i>подготовка сообщений;</i>	4
- <i>реферат;</i>	4
- <i>творческая работа;</i>	4
- <i>презентации;</i>	5
- <i>внеаудиторная самостоятельная работа.</i>	5
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

наименование

Наименован иеразделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Урове нь освоен ия																
1	2	3	4																
Раздел 1.	Алгебра																		
Тема 1.1. Элементы множества	Содержание учебного материала																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Отношения включения и равенства. Круги Эйлера. Число подмножеств конечного множества. Пересечение множеств.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Объединение множеств. Законы этих операций.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Пересечение множеств. Объединение множеств. Законы этих операций.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Пересечение и объединение множеств, его свойства.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Декартово произведение множеств. Способы его задания и свойства. Число элементов декартова произведения.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Декартово умножение множеств, способы задания, свойства.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Разность множеств. Дополнение к подмножеству.</td> </tr> </table>	1	Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Отношения включения и равенства. Круги Эйлера. Число подмножеств конечного множества. Пересечение множеств.	2	Объединение множеств. Законы этих операций.	3	Пересечение множеств. Объединение множеств. Законы этих операций.	4	Пересечение и объединение множеств, его свойства.	5	Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.	6	Декартово произведение множеств. Способы его задания и свойства. Число элементов декартова произведения.	7	Декартово умножение множеств, способы задания, свойства.	8	Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Разность множеств. Дополнение к подмножеству.	8	1
	1	Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Отношения включения и равенства. Круги Эйлера. Число подмножеств конечного множества. Пересечение множеств.																	
2	Объединение множеств. Законы этих операций.																		
3	Пересечение множеств. Объединение множеств. Законы этих операций.																		
4	Пересечение и объединение множеств, его свойства.																		
5	Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.																		
6	Декартово произведение множеств. Способы его задания и свойства. Число элементов декартова произведения.																		
7	Декартово умножение множеств, способы задания, свойства.																		
8	Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Разность множеств. Дополнение к подмножеству.																		
Практические занятия Понятие множества, способы задания множеств, отношения между множествами. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Декартово умножение множеств, способы задания, свойства. Разность множеств. Свойства разности. Дополнение к подмножеству. Дополнение к объединению и пересечению множеств.	6																		
Самостоятельная работа студента 1) Составление упражнений по теме «Элементы теории множеств». 2) Индивидуальная домашняя работа. 3) Реферат «История возникновения теории множеств».	8																		
Тема 1.2. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	3																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Решение простейших комбинаторных задач.</td> </tr> </table>	1	Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.	2	Решение простейших комбинаторных задач.	3	1												
	1	Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.																	
2	Решение простейших комбинаторных задач.																		
Практические занятия Размещения, перестановки, сочетания с повторениями и без повторений.	2																		
Самостоятельная работа студента 1) Подбор задач по комбинаторике из учебников начальной школы, иллюстрирующих теоретические положения темы.	2																		
Тема 1.3. Развитие понятие числе	Содержание учебного материала	4																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Натуральные, целые и рациональные числа. Натуральное число как мера величины</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Приближенные вычисления. Погрешности. Правила округления.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел</td> </tr> </table>	1	Натуральные, целые и рациональные числа. Натуральное число как мера величины	2	Приближенные вычисления. Погрешности. Правила округления.	3	Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел	4	1										
	1	Натуральные, целые и рациональные числа. Натуральное число как мера величины																	
2	Приближенные вычисления. Погрешности. Правила округления.																		
3	Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел																		

	Практические занятия	2	
	Примеры арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин и раскрытие их смысла Действия с именованными числами в начальном курсе математики		
	Самостоятельная работа студента	4	
	1. Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля; примеров использования арифметических действий; свойства арифметических действий и их использование. 2. Реферат по теме «Краткие исторические сведения об истории возникновения понятий натурального числа и нуля, действий над ними».		
Тема 1.4. Системы счисления.	Содержание учебного материала	4	
	1 <u>Десятичная система счисления.</u> Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.		2
	2 <u>Позиционные системы счисления, отличные от десятичной</u> Запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой. Применение двоичной системы счисления.		
	Практические занятия Сравнение чисел в десятичной системе счисления; теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики. Переход от записи в одной системе к записи в десятичной системе и наоборот	2	
	Самостоятельная работа студента	4	
	1) Сообщение по теме «Краткие исторические сведения о развитии способов записи целых неотрицательных чисел». 2) Индивидуальная домашняя работа по теме «Действия над числами в различных позиционных системах счисления».		
Тема 1.5. Текстовые задачи	Содержание учебного материала	6	
	1 <u>Текстовые задачи, их основные виды</u> Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи. Арифметические способы решения.		3
	2 <u>Текстовые задачи с рациональными числами</u> Задачи «на части», проценты, движение, совместную работу, пропорциональное деление и др. Рациональные приемы вычисления во множестве рациональных чисел.		
	Практические занятия Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели. Решение задач различных типов.	2	
	Самостоятельная работа студента	3	
	1) Сделать подборку задач из школьных учебников по математике для начальных классов.		

Раздел 2.	Элементы геометрии и величины			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4	
Величины и их измерение	1	Обратная пропорциональность, ее свойства и график		2
	2	Объем тела, его измерение. Масса тела, ее основные свойства и измерение.		
	3	Прямая пропорциональность, её свойства и график		
	4	Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение.		
	Практические занятия Стандартные единицы массы. Зависимости между величинами. Равновеликие и равносторонние фигуры.		3	
	Самостоятельная работа студента 1) Доклад по теме «Краткая характеристика Международной системы единиц (СИ). 2) Индивидуальные задания по теме «Графики и свойства функций» 3) Доклад по теме «Стандартные единицы длины»		3	
Тема 2.2. Элементы геометрии	Содержание учебного материала		5	
	1	Геометрические фигуры в пространстве		2
	2	История развития геометрии		
	3	Геометрические фигуры в пространстве.		
	4	Геометрические фигуры на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости.		
	Практические занятия Элементарные задачи на построение геометрических фигур. Свойства геометрических фигур в пространстве		2	
	Самостоятельная работа студента 1) Презентация по теме: «Зарождение геометрии. «Начала» Евклида». 2) Составление кроссворда по теме: «Геометрические фигуры на плоскости»		3	
Раздел 3.	Элементы математической статистики			
Тема 3.1. Выборочный метод	Содержание учебного материала		4	
	1	Представление данных, генеральная и выборочная совокупности, среднее арифметическое, медиана.		2
	2	Математическая статистика.		
	Практические занятия Решение практических задач с применением статистических методов.		2	
	Самостоятельная работа студента 1) Группировка информации в виде таблиц		1	
Всего:			105= 57 (38л+19 пр) + +29 (ср)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики

Оборудование учебного кабинета: Учебно-методический комплекс по дисциплине «Математика». Наглядные пособия: таблицы, графики, схемы.

Методические разработки: тесты, карточки, тренажеры

Технические средства обучения:

Презентации Power Point по темам:

- 1) Величины и их свойства
- 2) Площадь, ее свойства
- 3) Множества и операции над ними
- 4) Системы счисления

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Стойлова Л.П. Математика.: Уч Пособ – 2 изд., стер.- М.:Академия,2002
- 2) Стойлова Л.П. Математика.: Уч Пособ –М.:Академия,2005
- 3) Пышкало А.М., Стойлова Л.П., др. Сборник задач по математике: Пособие для педучилищ, -М.: Просвещение, 1979
- 4) Лаврова Н.Н., Стойлова Л.П. Задачник-практикум по математике. –М.: Просвещение, 1985
- 5) Богомолов Н.В. «Практические занятия по математике», – М., 2003.
- 6) Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
- 7) Смолеусова Т.В.. Основы начального курса математики в схемах и таблицах. Учебно-методическое пособие. – Учебно-методическое пособие. – Новосибирск. Издательство НИПК и ПРО., 2002

Дополнительные источники:

- 1) Виленкин Н.Я., Пышкало А.М., Рождественская В.Б., Стойлова Л.П. Математика Уч.Пособ для студентов пед.ин-тов по спец Педагогика и методика начального обучения.-М.: Просвещение, 1977
- 2) Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Итошников Н.П., Зельцер Д.Н. Теоретические основы начального курса математики (пособие для педучилищ).- М.: Просвещение. 1994
- 3) Пышкало А.М., Стойлова Л.П. Основы начального курса математики (пособие для педучилищ).- М.,1988
- 4) Гресс П.В. Математика для гуманитариев: учебное пособие / ред.: Н.Я. Виленкин,1977.

- 5) Пакет прикладных программ по курсу математики: ОС Windows, XP –сервисная программа, MS Office, XP – сервисная программа/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять математические методы для решения профессиональных задач; • решать текстовые задачи; • выполнять приближенные вычисления; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • понятия величины и ее измерения; • историю создания систем единиц величины; • этапы развития понятий натурального числа и нуля; • системы счисления; • понятие текстовой задачи и процесса ее решения; 	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Практические работы Практические работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение домашнего задания</p> <p>Выполнение самостоятельных заданий Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение домашнего задания Решение задач, выполнение домашнего задания</p>

<ul style="list-style-type: none">• историю развития геометрии;• основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;• правила приближенных вычислений; <p>методы математической статистики</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение задач, практическая работа</p>
--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
/А.С. Калинин /
«30» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

Форма обучения

Очная, с применением ДОТ

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 «Дошкольное образование»

Автор рабочей программы:

Меднов А.Н., преподаватель кафедры информационных технологий обучения ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», Авдосиева С.В., преподаватель информатики высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры № 10 от « 20 » 05 2022 г.

Заведующий кафедрой ИТО

Авдосиева / Авдосиева С. В. /

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко / Герасименко С.В. /

Рецензент:

доктор технических наук, профессор кафедры фундаментальной информатики и оптимального управления Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»

Гермашев / И. В. Гермашев /

« 20 » 05 2022 г.

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:

М.П.

« » 2022 г.



Подпись Гермашев
И.В. Вильчинская заверяю
Начальник Управления кадров
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный университет»
В.В. Вильчинская
« 14 » 06 2022 г.

Оглавление

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения программы.....	4
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:...	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности.....	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
3.2.	Информационное обеспечение обучения.....	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5.	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП.....	21

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, регистрационный № 34864, входящим в укрупнённую группу 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Дошкольное образование».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- данная дисциплина входит в цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин ФГОС среднего профессионального образования.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

<i>Код</i>	Наименование компетенций
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

--	--

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9

<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем</p>	<p>ЛР 16</p>

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные работы	(не предусмотрены)
практические занятия	42
контрольные работы	(не предусмотрены)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Домашняя работа выполнение практических работ, написание реферативных работ, подготовка докладов к семинарам, самостоятельная работа над индивидуальным проектом, выполнение творческих и индивидуальных заданий, оформление альбома отчетов по практическим работам т.п.	20
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код ЛР
1	2	3	4		
Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в дошкольных учреждениях					
Тема 1. Требования к организации занятий с использованием ИКТ	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ИКТ в работе с детьми. Время работы с ИКТ оборудованием с детьми дошкольного возраста. Требования профессионального стандарта педагога к его трудовым функциям.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 9 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Обзор электронных образовательных ресурсов для ДОУ. Требования к ЭОР для ДОУ. Виды компьютерных программ для дошкольников.	2	2		
	Виды занятий с использованием ИКТ. Структура занятия с использованием ИКТ.	2	2		
	Практические занятия:				
	Проведение анализа видов компьютерных программ (обучающие игры, игры-экспериментирования, развивающие игры) для дошкольников.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				

	Разработать картотеку ЭОР для конкретной возрастной группы ДОУ по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.	4	3		
Раздел 2.Использование стандартного программного обеспечения в деятельности воспитателя ДОУ					
Тема 1. Использование возможностей текстового процессора MS Word для создания дидактических и методических материалов	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности воспитателя. Создание раздаточного материала с использованием средств MS Word (таблицы и картинки). Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы.	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 5.5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практические занятия:				
	Создание и форматирование текстовых документов. Создание текстовых документов с использованием разных видов списков. Вставка рисунка в текстовые документы. Создание буклетов с информацией для родителей с использованием рисунков, графических примитивов и т.п. Создание сложных таблиц с различным расположением текста и рисунков. Создание грамот для дошкольников и их родителей средствами MS Word. Создание и оформление методической документации воспитателя (КТП) Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы. Создание документов с использованием автоматического оглавления.	6	2		

	Самостоятельная работа обучающихся				
	Разработать буклет для родителей по актуальной теме, содержащий наглядные схемы и картинки.	6	3		
Тема 2. Использование возможностей табличного процессора MS Excel для обработки результатов педагогического исследования	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Использование табличного процессора MS Excel в профессиональной деятельности воспитателя. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков.	4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практические занятия: Создание электронного табеля посещаемости группы. Использование формул при создании табели посещаемости группы. Проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов.	4	2		
Раздел 3. Создание дидактических материалов					
Тема 1. Использование возможностей MS PowerPoint для создания мультимедийных дидактических средств	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Использование презентации на различных видах занятий. Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации	4	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практические занятия: Создание демонстрационных материалов к занятиям с использованием анимации. Создание презентации с использованием звука и видео (создание презентации-экскурсии к праздникам). Создание интерактивных презентаций к занятиям в PowerPoint с применением триггеров** Создание дидактических игр к занятиям в PowerPoint с применением	4	2		

	триггеров**				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Разработать дидактическую игру по конкретной теме по одному из направлений: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.	6	1		
Тема 2. Технологии работы с видео контентом	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука. Настройка переходов и эффектов.	4	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практические занятия:				
	Создание видеоряда. Добавление видеофрагментов, изображений, музыки в проект. Редактирование видеоклипа. Добавление видеоэффектов. Добавление переходов между кадрами. Создание видео экскурсии для дошкольников *	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Создание видео экскурсии для дошкольников по одному из направлений: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.	4	3		
Тема 3. Технологии работы с интерактивной доской	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств. Требования к созданию интерактивной презентации в Smart Notebook.	4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практические занятия:				
Работа с окнами интерактивной доски. Выделение и отображение объектов, трансформация, клонирование. Создание страниц с применением коллекций, шторки, приема «ластик». Создание упражнений для дошкольников с использованием интерактивных средств («Сортировщик изображений или текста»,	6	2			

	«Выбор соответствия», «Водоворот для сортировки картинок или текста», «Несколько вариантов ответа»).			ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.5	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Создание дидактической игры в Smart Notebook к занятию по конкретной теме по одному из направлений: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, содержащей не менее двух интерактивных средств («Сортировщик изображений или текста», «Водоворот для сортировки картинок или текста», «Несколько вариантов ответа»).	6	3		
Тема 4. Использование документ-камеры в воспитательном процессе ДОУ	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Обзор конструктивных особенностей документ-камеры. Правила работы с оборудованием.	2	2		
	Практические занятия:				
	Работа с изображениями и элементами управления.	2	2		
	Запись и просмотр видео фильмов и мультфильмов	2	2		
	Методическая поддержка занятия	2	2		
Раздел 4. Сетевые технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ					
Тема 1. On-line ресурсы в развитии обучающихся	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК 1 ОК 2 ОК 3	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10
	Обзор сетевых ресурсов для дошкольников (Учи.ру и т.п.). Создание интерактивных тренажеров с помощью On-line ресурсов.	4	2		

	Создание интерактивных упражнений к занятиям на портале LearningApps.org. Разработка дидактических игр с помощью on-line ресурсов.			ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.5	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практические занятия:				
	Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Организация своей классной комнаты на портале LearningApps.org и размещение в ней разработанных тренажеров к занятиям. Создание и размещение собственных тренажеров к конкретным занятиям в своей классной комнате на портале LearningApps.org. Разработка дидактических игр к конкретным занятиям с помощью On-line конструктора UmaIgra. Разработка дидактических игр с помощью on-line ресурсов*	4	3		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Создание по одному заданию разного вида по конкретной теме по одному из направлений на портале LearningApps.org	6	3		
Тема 2 . Создание сайта группы детского сада	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Обзор интернет-ресурсов для Web-публикаций воспитателей (на примере Nsportal, Wix и др.).Конструкторы сайтов, их виды, назначение, характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.5	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 25
	Практические занятия:				
	Работа в конструкторе сайта Wix.ru. Создание главной страницы сайта ДОУ и наполнение его контентом. Наполнение сайта ДОУ дидактическими материалами к занятиям. Наполнение сайта воспитателя видео и графическими материалами по различным направлениям.	4	3		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Разработка сайта на Wix.ru, состоящем из 5 вкладок (главная,	6	3		

	коллегам, родителям, детям, контакты) и наполнение его контентом: все разработки из СРС должны быть размещены на своем сайте.				
Всего:		114			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета Информатика, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета Информатики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- демонстрационный экран;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- компьютеры по количеству обучающихся - 10;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса;

Содержание дисциплины изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся основана на различных формах проведения учебной и учебно-исследовательской деятельности. Предусмотренное содержание материала рабочей программы подразумевает совместную работу преподавателя и студентов с наглядным материалом, проблемными заданиями, и направлено на формирование у студентов системы нравственных и общественных ценностей и норм.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Основные и дополнительные источники, Интернет-ресурсы

Основные источники (для студентов):

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014, 272 с.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013, 304 с.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014, 352 с.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014, 240 с.

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 416 с.

Дополнительные источники (для преподавателей):

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014, 272 с.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011, 287 с.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010, 319 с.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013, 304 с.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013, 336 с.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011, 352 с.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования— Издательский центр Академия», 2013. — 224 с.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования-/ под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014, 240 с.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014, 272 с.

Залогова И.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в двух томах.; под редакцией Семакина И.Г., Хеннера Е.К. . — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011, 309 с.

Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2012. — 320 с.: ил.

Периодические издания:

«Мир ПК», ежемесячный журнал для пользователей ПК.

«Защита информации», информационно-методический журнал.

«Мир Internet», ежемесячный журнал.

«САПР и графика», ежемесячный журнал.

«HARD and SOFT», ежемесячный научно-популярный компьютерный журнал.

«Информатика и образование», научно-методический журнал Министерства Образования РФ.

«Информатика». Отдельный выпуск: РЖ / ВИНТИ РАН. Журнал

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Обучение по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. - Распознавать информационные процессы в различных системах. - Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. - Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. - Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. -- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. - Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. - Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка устных ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты тестирования. - Наблюдение за деятельностью на практических занятиях. - Оценка практических работ. - Оценка оформления текстовых, графических работ. - Контрольная работа – - Защита реферата - Оценка выполненных электронных презентаций. - Оценка индивидуальной самостоятельной работы. - Оценка индивидуального проекта. - Наблюдение за применением полученных умений на уроках информатики с помощью ПК - Дифференцированный зачет.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Программа учебной дисциплины ЕН 2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

Т.Н. Бирина /
2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования
Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения
очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы: Скуратов И.В., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин

Скур

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой кафедры естественнонаучных дисциплин
Новикова, Н.Н. *НН*

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Сур

Герасименко С.В.

Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

Сур

Рецензент: руководитель сектора естественнонаучного образова-
ния колл. и переподготовки естественнонаучных дисциплин и
технологий ТНУЭПО «ВТЭПО» Н.А. Степанчук

«15» апреля 2019 г.

Подпись Н.А. Степанчук установлено

С.С. Жамитиевский



Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
- 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
- 3.1 Образовательные технологии
- 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3 Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. **Программа учебной дисциплины** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 44.02.01

«Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО, квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

1.2 **Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3 **Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является: всестороннее рассмотрение экологических основ рационального природопользования, современного состояния природных ресурсов, окружающей природной среды и их охраны. Формирование новых ценностных ориентаций по отношению к природе, населению, хозяйству, человеку, экологического мышления, выработка навыков экологически оправданного поведения. Воспитание экологической культуры личности.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен **уметь**:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен **знать**:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;

- экологические принципы рационального природопользования.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 63 часов/зачетных единиц, в том числе:

- фактическая аудиторная нагрузка
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачеты ны х единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	6 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4 2
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и	-
Самостоятельная работа студента (всего)	2 1
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	2 1
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) <u>дифференцированного зачета</u></i>	<i>в этой строке часы не указываются</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Основные вопросы	Содержание учебного материала	3	
	1 Предмет, задачи, содержание предмета экологические основы природопользования. <i>Структура экологии. Основные понятия и определения. Воздействие человека на природные экосистемы</i>	2	1
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента: сообщения «Воздействие человеческого общества на природные системы в различные исторические периоды», «Основные причины необходимости природоохранных мероприятий»	1	
Раздел 2. Природные ресурсы России и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	40	
	1 Природные ресурсы и их классификация <i>Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Состояние природных ресурсов мира, России.</i>	6	2
	2 Основные направления рационального природопользования <i>Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и специальное, характерные признаки. Особенности рационального природопользования: восстановление природных ресурсов, комплексное использование, вторичное использование природных ресурсов, проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.</i>	4	2
	3 Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов	8	2

		<i>Вода- неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия.</i>		
	4	Проблемы использования полезных ископаемых <i>Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. Растения как индикаторы состава почв.</i>	6	2
	5	Проблемы использования земельных ресурсов <i>Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли: низинные, верховые, переходные болота. Рекультивация земель.</i>	6	2
		Лабораторные работы	0	3
		Практические занятия	3	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа студента: работа с дополнительной литературой. Состояние природных ресурсов мира, России. Реферат «Охрана природы и рациональное природопользование» Подготовка докладов по темам: «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Вторичное использование воды в промышленности». «Основные методы очистки промышленных сточных вод», «Проблемы использования полезных ископаемых». Написание конспекта, по вопросам: Какие существуют виды использования земель? Какие факторы определяют плодородие почвы? Назовите основные виды деградации земельных ресурсов? Назовите виды ветровой и водной эрозии? Какие меры позволяют предотвратить водную и ветровую эрозию? Решение тестовых заданий.	10	
			20	
Раздел 3. Мониторинг окружающей среды		Содержание учебного материала		
	1	Загрязнение биосферы. <i>Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.</i>	2	2
	2	Основные загрязнители их классификация. <i>Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические,</i>	3	2

	<p><i>биологические.</i> <i>Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители.</i> <i>Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные. Загрязнители почвы.</i></p>		
3	<p>Ликвидация заражений токсичными и радиоактивными веществами <i>Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами.</i></p>	3	2
4	<p>Организация мониторинга окружающей среды <i>Экологический мониторинг. Задачи, функции мониторинга. Виды и методы мониторинга.</i> <i>Методы контроля. Зачет.</i></p>	3	2
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента: написать конспекты «Антропогенное воздействие на биосферу», «Экологические нормативы», «Загрязнители воды, почвы и биосферы». Решение задач, выполнение тестовых заданий.	10	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	0	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	0	
	Всего:	63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- учебная (магнитная) доска;
- наглядные пособия (таблицы, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с.
2. Константинов В.М., Экологические основы природопользования : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Макаров, В. М. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДО- ПОЛЬЗОВАНИЯ учеб. пособие / В. М. Макаров, А. П. Иозус, Е. А. Донская. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2014. – 156 с
4. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017. — 214 с
5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
6. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А.
7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.

Периодические издания

1. Журнал «ГЕО/GEO»
2. Журнал «Проблемы региональной экологии»

Дополнительные источники:

1. Атлас Мира: Страны Мира в картах и цифрах. М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н. и др. Экономическая и социальная география Мира: Учебник 10 кл. М.: Просвещение. 2015.- 285 с.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. М, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 стр.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. М, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 стр.
5. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
6. Экологические вопросы социально-экономического развития регионов России / Чхутиашвили Л.В. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0]

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835 (От рождения до школы)
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
5. <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Умения:			
проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;		Семинарские занятия	
использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;		Семинарские занятия	
проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.		Семинарские занятия	
Знания:			
условия устойчивого состояния экосистемы;		Тесты	
причины возникновения экологического кризиса;		Контрольная работа	
основные природные ресурсы России;		Тесты	
принципы мониторинга окружающей среды;		Семинарские занятия	
принципы рационального природопользования.		Тесты	
Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины (умения, знания)	Основные показатели результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-11	Умения:	Точность и правильность выполнения учебных работ, результаты	Оценка выполнения практических работ, результаты
	<ul style="list-style-type: none"> анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности 	заданий	дифференцированно гозачёта	
Знания:				
<ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия общества и природы; • основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; • условия устойчивого развития экосистем; • возможные причины возникновения экологического кризиса; • принципы и методы рационального природопользования; • принципы размещения производств различного типа; • основные группы отходов, их источники и масштабы образования; • основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; • методы экологического регулирования; • понятие и принципы мониторинга окружающей среды; • правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; • принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • природоресурсный потенциал Российской Федерации; • охраняемые природные территории; • принципы производственного экологического контроля; • условия устойчивого состояния экосистем. 				

Требования к результатам освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции	Способы достижения средствами учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:			
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; • соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности 	ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 5.4, ПК 5.2 ПК 1.5, ПК 1.3	Решает учебные задачи, самостоятельно находит источники и осуществляет поиск информации, в том числе, с использованием информационно-коммуникативных технологий, использует самостоятельно подобранную информацию при подготовке ответа, приводит примеры из своего профессионального опыта	Проверка и оценка выполнения работ зачётной
Обучающийся должен знать:			
<ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия общества и природы; • основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; 	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,	Самостоятельно находит источники и осуществляет поиск информации, в том числе, с использованием	Проверка и оценка выполнения работ зачётной

<ul style="list-style-type: none"> • условия устойчивого развития экосистем; • возможные причины возникновения экологического кризиса; • принципы и методы рационального природопользования; • принципы размещения производств различного типа; • основные группы отходов, их источники и масштабы образования; • основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; • методы экологического регулирования; • понятие и принципы мониторинга окружающей среды; • правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; • принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; 	<p>ОК 9. ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5</p>	<p>информационно-коммуникативных технологий, используя самостоятельно подобранную информацию, подготовку ответа, приводит примеры из своего профессионального опыта</p>	
---	--	---	--

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• природоресурсный потенциал Российской Федерации;• охраняемые природные территории;• принципы производственного экологического контроля;• условия устойчивого состояния экосистем. | | | |
|--|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экологические основы природопользования

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. **Программа учебной дисциплины** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 44.02.01 «Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО, квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

1.2 **Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3 **Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является: всестороннее рассмотрение экологических основ рационального природопользования, современного состояния природных ресурсов, окружающей природной среды и их охраны. Формирование новых ценностных ориентаций по отношению к природе, населению, хозяйству, человеку, экологического мышления, выработка навыков экологически оправданного поведения. Воспитание экологической культуры личности.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен **уметь:**

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен **знать:**

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;

- экологические принципы рационального природопользования.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 63 часов/зачетных единиц, в том числе:

- фактическая аудиторная нагрузка
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачеты ны х единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	6 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4 2
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и	-
Самостоятельная работа студента (всего)	2 1
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	2 1
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) <u>дифференцированного зачета</u> в этой строке часы не указываются</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Основные вопросы	Содержание учебного материала	3	
	1 Предмет, задачи, содержание предмета экологические основы природопользования. <i>Структура экологии. Основные понятия и определения. Воздействие человека на природные экосистемы</i>	2	1
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента: сообщения «Воздействие человеческого общества на природные системы в различные исторические периоды», «Основные причины необходимости природоохранных мероприятий»	1	
Раздел 2. Природные ресурсы России и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	40	
	1 Природные ресурсы и их классификация <i>Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Состояние природных ресурсов мира, России.</i>	6	2
	2 Основные направления рационального природопользования <i>Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и специальное, характерные признаки. Особенности рационального природопользования: восстановление природных ресурсов, комплексное использование, вторичное использование природных ресурсов, проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.</i>	4	2
	3 Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов	8	2

		<i>Вода- неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия.</i>		
	4	Проблемы использования полезных ископаемых <i>Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. Растения как индикаторы состава почв.</i>	6	2
	5	Проблемы использования земельных ресурсов <i>Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли: низинные, верховые, переходные болота. Рекультивация земель.</i>	6	2
		Лабораторные работы	0	3
		Практические занятия	3	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа студента: работа с дополнительной литературой. Состояние природных ресурсов мира, России. Реферат «Охрана природы и рациональное природопользование» Подготовка докладов по темам: «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Вторичное использование воды в промышленности». «Основные методы очистки промышленных сточных вод», «Проблемы использования полезных ископаемых». Написание конспекта, по вопросам: Какие существуют виды использования земель? Какие факторы определяют плодородие почвы? Назовите основные виды деградации земельных ресурсов? Назовите виды ветровой и водной эрозии? Какие меры позволяют предотвратить водную и ветровую эрозию? Решение тестовых заданий.	10	
Раздел 3. Мониторинг окружающей среды		Содержание учебного материала	20	
	1	Загрязнение биосферы. <i>Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.</i>	2	2
	2	Основные загрязнители их классификация. <i>Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические,</i>	3	2

	<p><i>биологические.</i> <i>Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители.</i> <i>Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные. Загрязнители почвы.</i></p>		
3	<p>Ликвидация заражений токсичными и радиоактивными веществами <i>Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами.</i></p>	3	2
4	<p>Организация мониторинга окружающей среды <i>Экологический мониторинг. Задачи, функции мониторинга. Виды и методы мониторинга.</i> <i>Методы контроля. Зачет.</i></p>	3	2
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента: написать конспекты «Антропогенное воздействие на биосферу», «Экологические нормативы», «Загрязнители воды, почвы и биосферы». Решение задач, выполнение тестовых заданий.	10	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	0	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	0	
	Всего:	63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- учебная (магнитная) доска;
- наглядные пособия (таблицы, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с.
Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с.
2. Константинов В.М., Экологические основы природопользования : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Макаров, В. М. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДО- ПОЛЬЗОВАНИЯ учеб. пособие / В. М. Макаров, А. П. Иозус, Е. А. Донская. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2014. – 156 с
4. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017. — 214 с
5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
6. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А.
7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.

Периодические издания

1. Журнал «ГЕО/GEO»
2. Журнал «Проблемы региональной экологии»

Дополнительные источники:

1. Атлас Мира: Страны Мира в картах и цифрах. М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н. и др. Экономическая и социальная география Мира: Учебник 10 кл. М.: Просвещение. 2015.- 285 с.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика

мира. М, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 стр.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. М, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 стр.

5. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.

6. Экологические вопросы социально-экономического развития регионов России / Чхутиашвили Л.В. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835 (От рождения до школы)
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. [http://www:shool.tdu.ru](http://www.shool.tdu.ru) - Российский образовательный портал.
4. [http://www:ptdlib.ru](http://www.ptdlib.ru)- библиотека.
5. [http://www:/nfer-pedagogika.ru](http://www:nfer-pedagogika.ru) - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Умения:			
проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;		Семинарские занятия	
использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;		Семинарские занятия	
проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.		Семинарские занятия	
Знания:			
условия устойчивого состояния экосистемы;		Тесты	
причины возникновения экологического кризиса;		Контрольная работа	
основные природные ресурсы России;		Тесты	
принципы мониторинга окружающей среды;		Семинарские занятия	
принципы рационального природопользования.		Тесты	
Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины (умения, знания)	Основные показатели результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-11	Умения:	Точность и правильность выполнения учебных работ	Оценка выполнения практических работ, результаты
	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности 	заданий	дифференцированно гозачёта	
Знания:				
<ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия общества и природы; • основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; • условия устойчивого развития экосистем; • возможные причины возникновения экологического кризиса; • принципы и методы рационального природопользования; • принципы размещения производств различного типа; • основные группы отходов, их источники и масштабы образования; • основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; • методы экологического регулирования; • понятие и принципы мониторинга окружающей среды; • правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; • принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • природоресурсный потенциал Российской Федерации; • охраняемые природные территории; • принципы производственного экологического контроля; • условия устойчивого состояния экосистем. 				

Требования к результатам освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции	Способы достижения средствами учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:			
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; • соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности 	ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 5.4, ПК 5.2 ПК 1.5, ПК 1.3	Решает учебные задачи, самостоятельно находит источники и осуществляет поиск информации, в том числе, с использованием информационно-коммуникативных технологий, использует самостоятельно подобранную информацию при подготовке ответа, приводит примеры из своего профессионального опыта	Проверка и оценка выполненной работы зачётной
Обучающийся должен знать:			
<ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия общества и природы; • основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; 	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,	Самостоятельно находит источники и осуществляет поиск информации, в том числе, с использованием	Проверка и оценка выполненной работы зачётной

<ul style="list-style-type: none"> • условия устойчивого развития экосистем; • возможные причины возникновения экологического кризиса; • принципы и методы рационального природопользования; • принципы размещения производств различного типа; • основные группы отходов, их источники и масштабы образования; • основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; • методы экологического регулирования; • понятие и принципы мониторинга окружающей среды; • правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; • принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; 	<p>ОК 9. ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5</p>	<p>информационно-коммуникативных технологий, используя самостоятельно подобранную информацию, подготовку ответа, приводит примеры из своего профессионального опыта</p>	
---	--	---	--

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• природоресурсный потенциал Российской Федерации;• охраняемые природные территории;• принципы производственного экологического контроля;условия устойчивого состояния экосистем. | | | |
|--|--|--|--|

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»
А.С. Калинин

« 26 » _____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКИ

название учебной дисциплины

Профессия (специальность) среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности (профессии)

углубленной ПОДГОТОВКИ

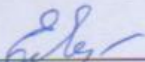
базовой или углубленной (для ППССЗ)

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2019 г.

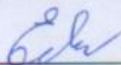
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности (профессии) среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы: Ястребова Елена Ивановна, зав. кафедры
преподаватель 

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики
дошкольного образования.

Протокол заседания № 8 от «20» 06 2019 г.

Зав. кафедрой педагогики дошкольного образования

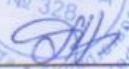
Ястребова Е.И. 

Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя
Заведующий МОУ Детский сад №328

Центрального района

Л.Н.Кашина 

И.О. Фамилия

« » _____ 20 ____ г.

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование.

Данная программа может быть использована в профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество - во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
виды внеаудиторной самостоятельной работы: - Написание творческих работ - Составление программы профессионального самообразования и саморазвития - Поиск познавательной информации - Подготовка микровыступлений - Составление таблиц, схем - Написание рефератов - Составление библиографии по определенной теме - Анализ педагогической литературы - Подбор игрового материала - Пополнение педагогической копилки	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы педагогики		39	
Тема 1.1 Введение в педагогическую профессию	<p>Содержание учебного материала: Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая деятельность, ее характеристика.</p>	3	2 2 2 2
	<p>Практические занятия: 1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым. Составление плана самообразования. 2. Упражнение в формулировке цели в педагогической деятельности. Анализ педагогических ситуаций на оценивание постановки педагогических цели и задач. 3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности</p>	1 1 1	
Тема 1.2 Педагогика как наука	<p>Содержание учебного материала: Возникновение и становление педагогики как науки. Педагогическая деятельность и теоретическое наследие выдающихся педагогов прошлого. Понятийный аппарат педагогики. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.</p>	6	2 2 2 2
	<p>Практические занятия: 1. Заслушивание и обсуждение выступлений по теме «Педагогические идеи выдающихся педагогов». 2. Написание сочинения – рассуждения о взаимосвязи педагогической науки и практики. 3. Составление схемы «Система педагогических наук».</p>	2 1 1	

<p>тема 1.3 Современная система образования в России</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о системе образования. Типы и виды образовательных учреждений. Сущность педагогического процесса. Основные компоненты и этапы педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса.</p>	<p>4</p>	<p>3 3 3</p>
	<p>Практические занятия: 1. Изучение закона РФ «Об образовании»: анализ принципов государственной политики в области образования в России и системы образовательных учреждений. 2. Обсуждение выступлений по теме «Тенденции развития и проблемы современного образования» 3. Типы и виды образовательных учреждений.</p>	<p>1 1 1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по 1 разделу: 1. Написать сочинение на тему «Почему я выбрал(а) профессию педагога» 2. Подготовить микровыступление о связи педагогики с одной или двумя науками. 3. Найти познавательную информацию и подготовить выступление по теме «Педагогика – наука и искусство» 4. Составить кроссворд по основным понятиям темы «Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности» 5. Составить таблицу «Компоненты целостного педагогического процесса» 6. Составление схемы (таблицы) «Типы и виды образовательных учреждений» 7. Написать реферат по теме: «Тенденции развития и проблемы современного образования» по кн. Л.И. Гриценко Теория и практика обучения: интегративный подход. 8. Написать рефераты по теме «Воспитание в альтернативных образовательных учреждениях» (уч. пособие М.В. Корепановой «Дошкольная педагогика», Волгоград, 2006)</p>	<p>16</p>	
<p>Раздел 2 Теория обучения</p>		<p>52</p>	
<p>Тема 2.1 Обучение как составная часть педагогического процесса</p>	<p>Содержание учебного материала: Дидактика – общая теория обучения. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Мотивы учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Правила стимулирования учения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>4</p>	<p>2 3 3</p>
	<p>Практические занятия: 1. Движущие силы процесса обучения. 2. Виды обучения. 3. Составить тезисный план ответа по теме «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» («Педагогика» под ред. С.А. Смирнова, гл 13</p>	<p>3</p>	

Тема 2.2 Принципы обучения содержание образования	<p>Содержание учебного материала: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Понятие о содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, определяющие содержание образования в общеобразовательных учреждениях: учебный план, учебная программа, учебная литература.</p>	4	3
	<p>Практические занятия: 1. Составление КОС «Принципы обучения». 2. Критерии отбора содержания общего образования: отражение в содержании общего образования задач гармоничного развития личности, научная и практическая значимость содержания, соответствие сложности содержания материала учебным возможностям учащегося, соответствие объема содержания материала имеющемуся времени на его изучение.</p>	3	
Тема 2.3 Методы и средства обучения	<p>Содержание учебного материала: Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика и условия применения словесных методов, наглядных методов, практических методов. Выбор и сочетание различных методов и приемов обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия применения средств обучения.</p>	5	2 2 3 3
	<p>Практические занятия: 1 1. Обсуждение по теме: «Анализ передового педагогического опыта по использованию активных методов обучения». 2. Составление КОС «Методы обучения» 3. Активные методы обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций,</p>	3	
	<p>решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака и др.</p>		

Тема 2. 4 Формы организации обучения	<p>Содержание учебного материала: Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Разнообразие форм организации учебного процесса и особенности использования в школе (урок, дополнительные занятия, экскурсия, практикум, семинар, факультатив, консультация, домашняя работа). Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков в школе. Занятие как обязательная форма организации учебного процесса в ДОО. Подготовка к занятию.</p>	5	3 3 3 3
	<p>Практические занятия: 1. Решение педагогических задач в целях определения педагогических возможностей разных форм организации обучения. 2. Нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. 3. Требования к проведению и анализу занятий.</p>	4	
Тема 2.5 Контроль и оценка качества образования	<p>Содержание учебного материала: Понятие контроля образовательного процесса. Виды, формы и методы контроля. Педагогические требования к контролю. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	2	2 2
	<p>Практические занятия: 1. Семинар по теме «Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога» 2. Составление кроссвордов по ключевым словам темы, решение педагогических задач</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу: 1. Написание рефератов по теме «Развитие способностей учащихся в процессе обучения». 2. Описать возможности индивидуализации и дифференциации в реализации методического обучения и воспитания (по выбору студента). 3. К семинару подобрать примеры на активные методы обучения. Литература:</p>	16	

	<ul style="list-style-type: none"> - сб. «Игры – обучение, тренинг, досуг...» под ред. В.В. Петрусинского, - Урунтаева «Помоги принцу найти Золушку», - Анцибор М.М. «Активные формы и методы обучения», <p>4.. Найти познавательную информацию и написать рефераты по темам (по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности», - «Характеристика методов стимулирования и мотивации», - «Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении» <p>5. Составить таблицу «Виды, формы и методы контроля»</p> <p>6. Подготовить рефераты о системе оценивания в образовательных системах других стран.</p>		
Раздел 3 Теория		56	
Тема 3. 1 Воспитание как часть педагогического процесса	<p>Содержание учебного материала: Сущность процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Задачи воспитания. Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания.</p>	4	2 3
	<p>Практические занятия: 1. сочинение рассуждение «Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания» 2. Составление КОС «Принципы воспитания»</p>	3	
Тема 3. 2 Методы, средства и формы воспитания	<p>Содержание учебного материала: Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Взаимосвязь методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Средства воспитания детей, условия их применения Понятие о формах воспитания, их классификация, педагогические возможности и условия их применения.</p>	10	2 2 2 2
	условия их применения.		

	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания» (обсуждение рефератов). 2</p> <p>2. Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения. 2</p> <p>3. Составление КОС «Методы воспитания» 1</p> <p>4. Составление таблицы «Формы организации обучения» 1</p>		
Тема 3. 3 Воспитание базовой культуры личности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Формирование мировоззрения – одна из ведущих задач воспитания. 2</p> <p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Формирование культуры межнационального общения. Формирование правовой культуры. 3</p> <p>Основные понятия теории нравственной культуры. Воспитание гуманности. 2</p> <p>Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. 3</p> <p>Трудовое воспитание. Педагогические условия организации труда детей.</p> <p>Понятие об эстетической культуре личности. Задачи эстетического воспитания.</p> <p>Средства эстетического воспитания.</p> <p>Понятие физического воспитания и физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.</p>	10	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Выделить структуру мировоззрения. 1</p> <p>2. Семинар-практикум. Разработка содержания проекта «Права ребенка» 2</p> <p>3. Анализ рефератов по теме: «Детский коллектив и его роль в развитии личности». 2</p> <p>4. Решение педагогических ситуаций по теме «Воспитание базовой культуры личности» 2</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по 3 разделу:</p> <p>1. Написание рефератов по теме «Методы воспитания» к семинарскому занятию. 16</p> <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.А. Сухомлинский «Павлышская средняя школа», гл. 4 - А.С. Макаренко «Общие условия семейного воспитания», 		

	<p>- Ш.А. Амонашвили «Как живете, дети?», гл. 5.</p> <p>2. Подготовка рефератов и докладов к межпредметному семинару «Современные исследования об особенностях физического развития детей». Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика задач физического воспитания . - Каковы основные формы организации физического воспитания в школе и дошкольных учреждениях? - Основные средства физического воспитания в школе и дошкольных учреждениях. <p>3. Подготовка рефератов и докладов к межпредметному семинару «Эстетическое воспитание: его роль в развитии личности». Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая наука является основой эстетического воспитания? - Какова роль эстетического воспитания в формировании личности? - Какова роль уроков литературы, музыки, изобразительного искусства в эстетическом развитии учащихся? - Сенсорное развитие – предпосылка успешного эстетического воспитания детей. <p>4. Составить таблицу «Классификация методов воспитания» по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа методов, - состав группы, - задачи, решаемые данной группой методов, - условия эффективности использования данной группы методов <p>5. Реферат «Детский коллектив и его роль в развитии личности».</p>		
<p>Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и и потребностями</p>		<p>30</p>	
<p>Тема 4.1 Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Критерии нормы. Особенности моторного, психического, интеллектуального, сенсорного, речевого развития детей с особыми образовательными потребностями. Особенности работы в данных учреждениях по реализации специальных образовательных стандартов.</p>	<p>3</p>	<p>1 2</p>

	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучение Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»</p> <p>2. Выделить задачи работы с детьми с особыми образовательными потребностями на основе письма Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов».</p> <p>3. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</p>	2	
Тема 4. 2 Особенности работы с детьми с девиантным поведением	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины и мотивы девиаций в поведении детей и подростков. Особенности методики работы с девиантными детьми и подростками.</p> <p>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p>	3	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Технология педагогического разрешения конфликта</p> <p>2. Игры для коррекции девиантного поведения»</p>	3	
Тема 4. 3 Особенности работы с одаренными детьми	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Одаренность ребенка. Виды одаренности. Требования к диагностике детской одаренности. Основные направления работы с одаренными детьми. Методика работы с семьей одаренного ребенка.</p>	3	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>Составление таблицы «Виды одаренности»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по 4 разделу</p> <p>1. Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении</p> <p>2. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).</p> <p>3. Пополнить методическую копилку: выписать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении..</p> <p>4. Составить таблицу (схему) «Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации»</p>	11	
		Всего	177

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
 2. рабочее место преподавателя;
 3. комплект учебных пособий:
- Смирнов С.А. «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии»- М., 2008
 - Коджаспирова Г.М. Педагогика . – М.: КНОРУС, 2010
4. Разработки лекций по темам
 5. Тексты педагогических задач по темам
 6. Тестовые задания по темам
 7. Карточки опроса
 8. Схемы, таблицы, карты опорных сигналов.
 9. Игрушки, строительный материал.
 10. Дидактические игры.
 11. Настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, набор кукол бибабо для кукольного театра.

Технические средства обучения

- компьютер со стандартным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах[Текст]: учебное пособие/В.И.Волынкин – Изд. 2-е. – Ростов –н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика[Текст] . – М.: КНОРУС, 2010.-
3. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.В. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. Изд.4-е испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с.

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н.М. Педагогика: [Текст] учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 496 с.
2. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход. : [Текст] Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Гриценко Лариса Ивановна. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
3. Корепанова, М.В. Дошкольная педагогика. [Текст] Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 144 с.
4. Педагогика : . [Текст] Учебник/ Л.П. Крившенко, М.Н. Вайндорф- Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
5. Решение педагогических ситуаций в контексте проблемного обучения. [Текст] Учебно-методическое пособие. Горячева Ж.А. Астрахань, 2007, 43 с.
6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности[Текст]: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия» ,2008 – 256 с.

Интернет-ресурсы:

[http:// www. Ioso.iip.net/distant.](http://www.ioso.iip.net/distant)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ и др. форм и методов контроля.

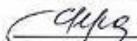
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умеет:	

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, учебный проект
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
Знает:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- принципы обучения и воспитания;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия

<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа,</p>
<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,</p>
<p>дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	
<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,</p>
<p>- особенности работы с детьми с особыми потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,</p>
<p>- средства контроля и оценки качества образования;</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа</p>
<p>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа</p>

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

 Герасименко С.В.

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 2021 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Педагогика»
на 2021 / 2022 уч. г.**

Специальность СПО: _____ 44.02.01 Дошкольное образование
(шифр и наименование)

Программа подготовки: _____ углубленная
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены указания на достижение студентами профессиональных компетенций в рамках освоения содержания учебной дисциплины «Педагогика»:
 - ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 - ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
 - ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
 - ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
 - ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
 - ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
 - ПК 2.4. Организовывать общение детей.
 - ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
 - ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
 - ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
 - ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
 - ПК 3.4. Анализировать занятия.
 - ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
 - ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
 - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
 - ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания «Педагогика»:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

3. Внесены следующие дополнения в п.4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины:

«Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся».

Исполнители:

преподаватель

кафедры «Педагогика

дошкольного образования»

(должность)


(подпись)

Ястребова Е.И.

(расшифровка подписи)

10.09.2021

(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (ПЦК)

08.09.2021

(дата)

протокол №2

(номер протокола заседания кафедры)


(подпись заведующего кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель научно-методического совета


(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

<ul style="list-style-type: none"> - Составление библиографии по определенной теме - Анализ педагогической литературы - Подбор игрового материала - Пополнение педагогической копилки
Итоговая аттестация в форме экзамена

3) Внесены изменения в п. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»:** на раздел 3 Теория и методика воспитания отводится 65 часов: из них СРС - 19 , лекции - 28 , практических – 18ч.

Исполнители:

преподаватель

кафедры «Педагогика

дошкольного образования

(должность)



(подпись)

Ястребова Е.И.

(расшифровка подписи)

05.05.2022

(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (ПЦК)

05.05.2022

(дата)

протокол №9

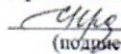
(номер протокола заседания кафедры)



(подпись заведующего кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель научно-методического совета



(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»
А.С. Калинин



« 24 » 06 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

название учебной дисциплины

Профессия (специальность) среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности (профессии)

углубленной ПОДГОТОВКИ

базовой или углубленной (для СПССЗ)

Форма обучения

очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Психология», рекомендованной Экспертным советом

Автор программы: Мельникова О.П., заведующий дошкольным отделением, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования.

Протокол заседания № 1 от «10» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

Ястребова Е.И. Е.И.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

Заведующий МОУ детский сад № 44

Советского района Волгограда

«10» 06 2019 г.



Т.П. Кравченко

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
 - 1.1 Область применения программы рабочей программы
 - 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
 - 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам

освоения дисциплины

- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Психология

2.1 Область применения программы рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Психология является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» у обучающегося формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов при очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов.	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии личности.		10	
Тема 1.1. Психология как наука о психике.	<p>Содержание учебного материала. Понятие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы изучения психики. Характеристика основных методов научного исследования психики человека: наблюдение эксперимента. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов. Дополнительные методы исследования психики человека: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, изучение результатов деятельности человека. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие. 1. Диспут на тему «Методы психологии в нашей жизни».</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа. 1. Составить и провести интервью с целью, изучения мотивов выбора профессии педагога. Полученные данные обработать и сделать вывод.</p>	1	2

<p>Тема 1.2 Общее понятие о личности.</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие личности в психологии. Понятие: индивид, личность, индивидуальность. Индивид как представитель человеческого рода. Личность как социальное существо. Психологическая характеристика личности. Направленность как главная системообразующая личности. Виды направленности: личностная, деловая, социальная. Потребности как источник активности личности, Особенности и виды потребностей. Мотивы поведения человека. Виды мотивов поведения человека. Эмоции и чувства человека. Внешнее проявление эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, страсть. Виды высших чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Воля, ее основные характеристики. Структура волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые свойства личности.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие 1. Сравнить различные точки зрения в современной психологии на то, что представляет собой структура личности, используя материал из «Атласа по психологии» М.В. Гамезо, И.А. Домашенко, пар 4.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа. 1. Составить коллаж: «Виды эмоций и чувств». 2. Подобрать пословицы, поговорки, описывающие проявление эмоций и чувств. 3. Выписать этюды на выражение основных эмоций из учебного пособия М.И. Чистякова «Психогимнастика». 4. Используя таблицу «Атласа по психологии» М.В. Гамезо, И.А. Домашенко (стр. 214), проанализировать одни из фактов проявления волевого поведения, имеющего место в жизни студента.</p>	6	2

Тема 1.3 Индивидуально-типологические свойства личности	Содержание учебного материала. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Признаки темперамента Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологическая характеристика. Понятие о характере. Связь характера с другими сторонами личности (темпераментом, способностями). Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к коллективу, другим людям); отношение к труду и предметам труда; отношение к своей личности. Волевые черты характера. Формирование характера у детей, пути воспитания. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие.	4	2
	Практическое занятие. 1. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей на тему: «Если Ваш ребенок холерик (флегматик, сангвиник, меланхолик).... 2. Семинар- беседа по теме «Индивидуально-типологические особенности личности».	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Сочинение на тему: «Особенности моего типа темперамента». 2. Составить психологическую характеристику самого себя. Указать положительные стороны своей личности, определить недостатки характера, поведения. Составить программу самовоспитания, и в дальнейшем контролировать ее выполнение. 3. Составить рассказ об особенностях таланта одного из гениальных, талантливых людей (по выбору студента).	6	2

Тема 1.4. Деятельность.	Содержание учебного материала. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Отличие деятельности человека от деятельности животных. Психологическая структура деятельности, ее компоненты: цель, мотив, действия. Процесс интериоризации и экстериоризации в деятельности. Осознание цели, планирование, осуществление деятельности и текущий контроль, проверка результатов, исправление ошибок, подведение итогов. Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Развитие основных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе.	2	2
	Практические занятия. 1. Проанализировать учебную деятельность с целью выявления компонентов этой деятельности.	1	2
Раздел 2. Познавательная деятельность.		32	
Тема 2.1 Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала. Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Классификация ощущений: внешние, внутренние, двигательные. Общие свойства ощущений: чувствительность и адаптация. Понятие о восприятии как познавательном процессе. Виды восприятия: простые, сложные, произвольные, произвольные. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция, иллюзии. Связь восприятия с речью, памятью, мышлением. Значение восприятия в жизни человека.	2	2
	Практическое занятие 1. Заполнить таблицу: «Виды восприятия».	1	2

<p>Тема 2.2 Память и воображение</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в учебной деятельности. Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти: - по содержанию - образная, словесно - логическая, двигательная, эмоциональная; - по степени целенаправленности действия - произвольная, произвольная; - по длительности сохранения материала - долговременная, кратковременная, оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Забывание и борьба с ним. Приемы успешного запоминания. Роль повторения, забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти. Понятие о воображении. Воображение как специфический вид человеческой деятельности. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Функции воображения: отражательная, познавательная, преобразовательная. Понятие творчества в психологии. Творчество и его закономерности. Специфика детского творчества. Структура и этапы творческой деятельности. Индивидуальное и групповое творчество. Одаренность и ее природа. Особенности детской одаренности. Проблемы одаренных детей. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие. 1. Составить таблицу «Виды памяти» 2. Диагностирование уровня развития воображения у студентов. 3. Семинар на тему: «Теоретические основы творческой деятельности»: обсуждение сообщений и результатов исследования.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа. 1. Изучить на педагогической практике изобразительную, конструктивную деятельности детей дошкольного возраста целью выявления творческих способностей детей. (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии). 2. Подготовка сообщений к семинарскому занятию (тема по выбору студента): - Механизм творческого воображения. - Своеобразие воображения в разные периоды детского возраста. - Связь фантазии и реальности в поведении человека. - Особенности одаренных детей.</p>	4	2

<p>Тема 2.3 Мышление и речь</p>	<p>Содержание учебного материала. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления: теоретическое (понятийное), практическое (наглядно - образное, наглядно - действенное). Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Формы реализации мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление и речь. Понятие о языке и речи. Функции языка и речи: коммуникативная, передача и усвоение общественно - исторического опыта, планирующая, экспрессивная (выразительная), знаковая. Виды речи (внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая). Этапы зарождения письменной речи (рисунок, иероглиф, звуковое письмо).</p>	4	1 2
	<p>Практическое занятие 1. Решение кроссвордов. 2. Практические задания по теме</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. 1. Составить кроссворд по теме. 2. Составить обзор журнальных статей ж. «Дошкольное воспитание» по проблеме «Из опыта развития мышления детей дошкольного возраста». 3. Проведя со старшими дошкольниками описанные в учебном пособии В. Крутецкого «Психология» и Немова Р.С. «Психология» опыты Ж. Пиаже убедитесь в том, что факты, на которые указывает Ж. Пиаже действительно существуют.</p>	6	2
<p>Тема 2.4 Внимание</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие о внимании, его физиологические основы. Отличие и связь внимания с познавательными процессами. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Условия появления и сохранения того или иного вида внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение. Причины неустойчивости внимания учащихся на уроке, воспитание внимания у школьников. Рассеянность и ее виды. Значение внимания в профессии педагога.</p>	2	1

	<p>Практические занятия. 1. Проведение практических упражнений: а) ” Определение объема внимания у студентов”. б) Исследование возможностей студентов распределить внимание между двумя действиями (чтение стихов и одновременное выполнение физических упражнений).</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа. 1. На основе изучения литературы и результатов наблюдения за детьми ответить на следующие вопросы: 1) При каких условиях длительно сохраняется внимание у детей? 2) При каких условиях наступает быстрое отвлечение внимания? 3) Как внешне выражается внимание?</p>	2	2
<p>Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</p>		42	
<p>Тема 3.1 Механизмы психического развития человека</p>	<p>Содержание учебного материала. Механизмы психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, периодичность, интеграция и дифференциация, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального. Понятие и признаки ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основа, средство и условие психического развития ребенка. Учение Л.С. Выготского о законах развивающего обучения. Понятие сензитивности, движущей силы развития. Уровень актуального развития. Зоны ближайшего развития. Понятие возраста и возрастных кризисов. Зависимость периода психического развития от условий жизни ребенка в обществе. Принципы развития: историзма, ведущей деятельности. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Схема периодизации психического развития в онтогенезе.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие. 1. Составить таблицу «Возрастная периодизация психического развития»</p>	1	2

Тема 3.2. Основные направления психического развития в младенчестве	Содержание учебного материала. Общая характеристика периода новорожденности. Рефлексы новорожденного, их значение в развитии ребенка. Развитие органов чувств в период новорожденности. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления как первый организованный акт поведения ребенка. Социальная ситуация развития в младенчестве. Основные движения и действия младенца: хватание, манипулирование, и их значение в психическом развитии. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца. Возникновение ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения Возникновение предпосылок овладения речью: активной и пассивной. Развитие движений и действий младенца. Акт хватания как основа их развития. Кризис первого года.	2	2
	Практическое занятие. 1. Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).	1	2
	Самостоятельная работа. 1. Составить схему «Основные направления психического развития в младенчестве»	1	2
Тема 3.3 Основные достижения и раннего возраста	Содержание учебного материала. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение речью, овладение прямохождением, развитие предметных действий, как основные новообразования возраста. Ранний возраст- сензитивный период развития речи. Овладение речевых форм общения. Автономная речь. Развитие активной и пассивной речи. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, основные симптомы. Значение кризиса для психического развития ребенка. Особенности поведения родителей и педагогов в данный период.	2	2
	Практическое занятие 1. Презентация рефератов «Кризис трех лет и особенности поведения взрослых».	1	2

Тема 3.4 Характеристика детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала. Понятие дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психические новообразования дошкольника: развитие психических функций (речь, мышление, память, восприятие), развитие эмоциональной сферы, формирование системы мотивов, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, формирование самосознания дошкольника. Кризис 7-ми лет и его особенности.	4	2
	Практическое занятие. 1. Решение психологических задач 2. Презентация рефератов на тему «Кризис 7-ми лет».	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Изучение фаз кризиса семилетнего возраста (Психологический справочник учителя» Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина, стр.21-22), составление карты опорных сигналов. 2. Подготовка реферата «Кризис 7-ми лет». 3. На основе изучения литературы и результатов наблюдения за игрой детей дошкольного возраста выявить ее влияние на эмоционально-волевые и характерологические проявления детей.	5	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала.	2	2
Психологические особенности младшего школьника	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика психических новообразований: произвольность психических процессов, рефлексия и ее становление, появление внутреннего плана действий. Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Усвоение правил и норм общения. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.		
	Практическое занятие 1. Семинарское занятие по теме «Психологические особенности младшего школьника».	1	2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. К семинарскому занятию подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Младший дошкольный возраста, его структура, динамика. - Характеристика учебной деятельности младшего школьника. - Роль учителя в становлении интересов и способностей школьника. - Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми. <p>2. Подготовить ответы на вопросы по теме.</p> <p>3. Составить реферат «Воспитание младших школьников в процессе обучения»</p> <p>Литература: Дубровина И.В., Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан «Психология»; Обухова Л.Ф. «Возрастная психология»; Зимняя И.А. «Педагогическая психология».</p>	5	2
<p>Тема 3.6 Психология подростка</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие подросткового возраста. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Общение со сверстником как ведущий вид деятельности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психических особенностях возраста.</p> <p>Чувство взрослости как основа новой внутренней позиции подростка. Особенности общения со сверстниками. Подростковые сообщества, их функции. Потребность в самоутверждении, потребность в общении со сверстниками. Особенности общения со взрослыми: учителями и родителями. Кризис подросткового возраста. Тактика поведения взрослых в данном возрасте.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита рефератов по предложенным темам. 2. Решение психологических задач по теме (Рабочая тетрадь) 	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Подготовить реферат на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование чувства взрослости в подростковом возрасте. - Структура и динамика подросткового возраста. - Интересы и способности подростков. - Роль педагога в становлении рефлексивного сознания подростков. 	2	2

Тема 3. 7 Психология юношеского возраста	Содержание учебного материала. Понятие юношеского возраста. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте. Выбор профессии. Формирование мировоззрения, убеждения в юношеском возрасте. Готовность к самоопределению как новообразование возраста. особенности развития личности в юношеском возрасте.	2	2 2 2
	Практические занятия. 1. Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная псих.» Р.3)	1	2
	Самостоятельные работы. 1. Провести самоанализ с целью прояснения смысла собственной жизни. Ответить на вопросы: - Какова главная цель жизни? - Какие ситуации в жизни повторялись чаще? - Каковы события были главными? - Какие мотивы чаще всего выделялись? - К чему чаще всего было стремление, а что наоборот, страшило? - какова моя суть? - В чем моя уникальность?	2	2
Раздел 4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.		48	

<p>Тема 4.1 Особенности развития психических процессов в дошкольном возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей дошкольного возраста, в разных видах деятельности. Развитие речи в младенчестве. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти. Предпосылки развитие мышления в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи. Предпосылки развития воображения в раннем возрасте. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Характеристика образов воображения дошкольника. Условия, пути и средства развития воображения. Особенности развития восприятия в разном возрасте. Развитие видов восприятия. Восприятие пространства, времени, художественных произведений.</p>	8	1
	<p>Практическое занятие. 1. Подобрать дидактические игры, направленные на развитие внимания дошкольника. 2. Презентация дидактической игры по развитию мышления ребенка (с учетом возрастной группы). 3. Презентация рекомендаций для родителей по развитию памяти. 4. Решение психологических задач.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа. 1. Составить рекомендации для родителей дошкольников «Развитие памяти ребенка». 2. Изготовление дидактической игры для развития мышления у дошкольника. 3. Подобрать комплекс игр и упражнений для дошкольников, направленных на развитие устойчивости внимания.</p>	4	2
<p>Тема 4.2 Особенность</p>	<p>Содержание учебного материала. Возникновение предпосылки развития самосознания в младенчестве и раннем возрасте.</p>	4	1

<p><i>и развития личности в дошкольном возрасте.</i></p>	<p>Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений.</p> <p>Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия, развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию.</p> <p>Особенности развития эмоций и чувств у ребенка. Развитие высших чувств у дошкольников: познавательных, нравственных, эстетических.</p>		
<p><i>а4.3 Особенности развития разных видов деятельности дошкольни</i></p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Решение психологических задач.</p> <p>2. Подобрать игры, направленные на развитие чувств дошкольника</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роли, правила, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения в игре, игровой материал.</p> <p>Развитие сюжетно-ролевой игры и отдельных ее компонентов на протяжении дошкольного возраста. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Предпосылки конструктивной деятельности в раннем возрасте: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Основные направления развития конструирования у дошкольника. Конструирования по образцу, по условиям, по замыслу. Психологические условия руководства разными видами конструирования.</p> <p>Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольников. Условия и этапы трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду, развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование мотивов общественного труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие форм и видов трудовой деятельности.</p>	8	2
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Презентация рефератов.</p> <p>2. Изучение и анализ различных продуктов деятельности дошкольника с целью определения уровня развития</p>	4	2

	воображения. 3. Решение психологических задач. 4. Составить рекомендации для родителей по формированию привычки к труду у ребенка.		
	Самостоятельные работы. 1. Изучить особенности развития конструктивной деятельности дошкольников. Сделать выводы. 2. Изучить особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте с помощью методики предложенной Урунтаевой, Афонькиной. 3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: - Влияние сюжетно-ролевой игры на мотивационно- потребностную сферу. - Игра- школа социальных отношений. - Развитие психических процессов в ходе игры. 4. Изучить особенности различных видов труда дошкольника. Подобрать методы и приемы, способствующие формированию трудолюбия.	6	2
Тема 4.4 Психологическая готовность к школе	Содержание учебного материала. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Адаптация детей к школе. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Понятие, виды девиантного поведения. Предупреждение и коррекция девиантного поведения.	4	2 2
	Практические занятия. 1. Подобрать диагностический материал по выявлению уровня психологической готовности детей. 3. Презентация рефератов.	2	2

4	<p>Самостоятельные работы.</p> <p>1. Подготовить реферат на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. 2) Особенности личностной готовности к школьному обучению. 3) Особенности социально-психологической готовности к школьному обучению. <p>2. Подбор и проведение методик, направленных на выявление готовности ребенка к обучению в школе. Анализ полученных данных, с целью определения уровня готовности ребенка к систематическому обучению в школе.</p>	2	2
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения на разных возрастных этапах.		12	
<p><i>ема 5.1</i> Особенности общения в дошкольном возрасте и школьном возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Общение как основное условие психосоциального развития человека. Формы общения взрослого с детьми дошкольного возраста: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательная, внеситуативно-личностная.</p> <p>Отличие общения ребенка со взрослым от общения со сверстниками. Развитие форм общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая форма. Причины трудностей и конфликтов в отношениях между детьми.</p> <p>Стиль общения педагога с учениками: авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Их влияние на развитие личности ребенка. Роль учителя в становлении межличностных отношений у школьников.</p> <p>Понятие группы, виды малых групп. Коллектив как высокий уровень развития группы.</p> <p>Конфликт как форма презентации и разрешения противоречий. Виды конфликтов: внутриличностный, внутригрупповой, межгрупповой. Типы поведения в конфликте.</p>	4	2

	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение психологических задач. 2. Презентация результатов социометрического исследования. 	2	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести социометрическое исследование, с целью изучения межличностных отношений между детьми дошкольноговозраста. Анализ полученных данных. 2. Написать сочинение: «Мой любимый учитель и стиль его общения». 3. Используя 6-шаговую модель конфликтных ситуаций, разберите реальный конфликт, возникший в группе. Продумайтеварианты эффективного разрешения конфликта. 4. Составить психологические задачи по теме: «Репортажи из школы», используя собственный опыт или из наблюдения на практике детских конфликтов. Предложить варианты эффективного разрешения конфликтов. 	6	2
	Всего	105	53

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 496с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА -М: ФОРУМ, 2014. - 380с.
3. Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. -СПб: Питер, 2014. - 560с.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. - М. : Издательство Юрайт, 2018.
5. Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.-

6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. -448с.
7. Макарова И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО /И. В. Макарова. -М. : Издательство Юрайт, 2018.
8. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. -М. : Издательство Юрайт, 2018.
9. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. - 2-еизд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018.
10. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред.А. С. Обухова. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL:<http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2019)
2. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.08.2019)
3. Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL:<http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2019)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режимдоступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

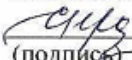
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения
Умеет:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий

<p>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий</p>
<p>В результате учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий</p>
<p>основы психологии личности</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий</p>
<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий</p>
<p>возрастную периодизацию</p>	<p>выполнение домашних заданий</p>
<p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий</p>
<p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>групповую психодинамику</p>	<p>практические занятия, выполнение домашних заданий</p>
<p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>практические занятия, выполнение домашних заданий</p>
<p>основы психологии творчества</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий</p>

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

 Герасименко С.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 2021 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Психология»
на 2021 / 2022 уч. г.**

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование
(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены указания на достижение студентами профессиональных компетенций в рамках освоения содержания учебной дисциплины «Психология»:
 - ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 - ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
 - ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
 - ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
 - ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
 - ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
 - ПК 2.4. Организовывать общение детей.
 - ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
 - ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
 - ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
 - ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
 - ПК 3.4. Анализировать занятия.
 - ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
 - ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
 - ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
 - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания учебной дисциплины «Психология»:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

3. Внесены следующие дополнения в п.4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины:

«Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся».

Исполнители:

преподаватель

кафедры «Педагогика

дошкольного образования

(должность)

(подпись)



Мельникова О.П.

(расшифровка подписи)

10.09.2021

(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (ПЦК)

08.09.2021

(дата)

протокол №2

(номер протокола заседания кафедры)

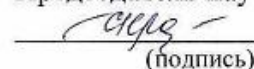


(подпись заведующего кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,

протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель научно-методического совета



(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

Приложение 1.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

Г.Н. Бирина /

29 августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы: *Акимова О.А.*, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой кафедры естественнонаучных дисциплин

Новикова. Н.Н. *Новикова*

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко Герасименко С.В.
Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

Рецензент: *руководитель сектора естественнонаучного образования*
кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и техно-
*логии ТНУЭПО, ВТАПО * Н.А. Степанов*

«15» апреля 2019 г.

Подпись *Н.А. Степанова* удостоверяю.



Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
 - 3.1 Образовательные технологии
 - 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3 Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка, курсы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций), а также для профессиональной подготовки по специальности СПО

44.02.01. Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование обучающегося следующих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека;
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
8. основы профилактики инфекционных заболеваний;
9. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
10. особенности влияния факторов среды на здоровье детей;
11. особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей школьного возраста;
12. этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **99** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов; самостоятельной работы обучающегося **33** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очно/заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) – диффер. зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Очно/з аочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма	2	1
Раздел 1. Онтогенез	1. Возрастная периодизация индивидуального развития Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни матери на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.	4	1
	Основные закономерности роста и развития организма человека Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки	3	1
	Самостоятельная работа - Возрастная периодизация онтогенеза	3	2
Раздел II. Строение и уровни организации организма	1.Молекулярный уровень организации, обмен веществ Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.	2	2
	2. Клеточный уровень организации организма Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.	4	2
	3.Ткани тела человека Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс - структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса.	2	3
	4.Жидкие среды организма. Кровь жидкая среда организма. Кровь - разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус фактор. Переливание крови. Донор,	2	2

	реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить химический состав живой и неживой материи. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе - Клетка тела человека, ее органоиды и их функции. Сравнение митоза и мейоза. - Сравнительный анализ тканей тела человека. 	7	2
Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности	<p>1. Опорно-двигательный аппарат</p> <p>Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.</p>	3	3
	<p>2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности</p> <p>Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.</p>	3	3
	<p>3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания</p> <p>Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях. Искусственное дыхание.</p>	2	3
	<p>4. Мочеполовой аппарат</p> <p>Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека</p>	2	3
	<p>5. Сердечно-сосудистая система</p> <p>Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.</p>	2	2
	детей и подростков.		

	<p>6. Гуморальная регуляция физиологических процессов Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.</p>	3	2
	<p>7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования и значение. Торможение. Динамический стереотип. Первая, вторая сигнальная система отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа - Охарактеризовать строение и функции системы дыхания человека. Отметить особенности строения и функционирования системы дыхания у детей и подростков. Сформулировать требования гигиены дыхательной системы - Охарактеризовать строение и функции мочевой, половой систем, отметить возрастные особенности Профилактика эндемического заболевания щитовидной железы. Составление памятки «Йодопрофилактика» - Строение и возрастные особенности зрительного и слухового анализатора. Охарактеризовать анализаторы: отметить особенности строения и динамику развития в онтогенезе.</p>	8	2
	<p>Практические занятия - Изучение особенностей строения скелета человека. Плоскостопие. - Оценить собственный рацион питания по калорийности и содержанию питательных веществ, витаминов, минералов. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности,</p>	4	2

	сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания. - Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Приобретение навыка подсчета пульса, исследование зависимости пульса от физических нагрузок разной интенсивности. Определение динамики восстановления ЧСС. Оценка уровня тренированности организма		
Раздел IV. Возрастная гигиена.	1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста Среда жизнедеятельности человека. Региональные особенности среды жизни. Адаптация организма к окружающей среде. Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.	3	2
	2. Гигиена детей дошкольного возраста Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.	2	2
	3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, профилактика.	3	2
	Самостоятельная работа - Принципы организации процедуры закаливания. Разработать содержание и провести беседу на тему: «Закаливание». - Кишечные инфекции, профилактика. Разработать содержание и провести беседу (составить памятку).	6	2
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах),

*наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;
- библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи отдельных органов человека, муляж скелета человека;
- модели органов зрения, слуха;
- наборы демонстрационных планшетов по темам:
 - "Пищеварительная система",
 - "Дыхательная система",
 - "Железы внутренней секреции",
 - «Отделы головного мозга» и др.;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- экспонаты и наборы демонстрационных планшетов,
- иллюстрирующие темы возрастной физиологии;
- аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):
 - Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. - Ростов-на-Дону, Феникс, 1999.
 - Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах под общей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.: ТЦ «Новая юность», 1997.
 - Тексты (Инструктивные карты для практических заданий) практических работ.
 - Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена. - www.simen.ru/literature/anatomatlas
 - Таблицы.
 - СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология:(Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2017.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: Академия, 2007.
3. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. - М.: Академия,2007.
4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. - М.: Академия, 2015.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М.:Академия, 2007.

Дополнительные источники:

1. Биология. Под ред. Ярыгина. - М.: Г уманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
2. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 1998.
3. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста,- М.: Академия, 2000.
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.: Мир, 1999.
5. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Академия,2014
7. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М: Академия, 1999.
8. Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. - М.: Академия, 2000.
9. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

Интернет ресурсы:

<http://www.simen.ru/literature/anatomatlas> <http://www.dovo.sp.ru> <http://anatomia.spb.ru/> <http://www.sciential.ru/science/bio>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	

<p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>	<p>Устный персональный опрос Наблюдение на занятиях за деятельностью Выполнение контрольных письменных и графических работ (подпиши, изобрази, составь схему, рисунок и др.) Компьютерное тестирование.</p>
<p>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;</p>	<p>Анализ оценок за практические работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно-профессиональной деятельности (подготовка курсовых работ, выполнение междисциплинарных проектов), отражающих наличие у них знаний по анатомии, физиологии и гигиене. Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей, при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>
<p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.</p>	<p>Письменная проверочная работа. Изучение качества выполнения заданий, предполагающих оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма в детском возрасте. Анализ правильности выполнения студентом практических и лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе. Оценка правильности решения педагогических ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями. Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания</p>

	здоровьесеберегающей образовательной среды.
<p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p>	<p>Оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе, предполагающие оценку студентом соответствия условий образовательного учреждения соблюдению норм охраны жизни и здоровья детей. Выполнение практического задания на разработку мероприятий для дошкольного учреждения, предполагающих профилактику заболеваний детей. Анализ оценок студента, полученных в рамках производственной практики за проектирование мероприятий по</p>

	профилактике заболеваний детей в базовом дошкольном учреждении.
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	Анализ оценок по итогам производственной практике за качество проектирования и организации студентом пробных занятий, режимных процессов на предмет соблюдения гигиенических требований в группе при обучении, воспитании дошкольников. Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям.
Усвоенные знания:	
Обучающиеся должны знать: основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомофизиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и	Устные опросы. Оценка подготовки реферата, выполнения письменных и практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. Решение педагогических ситуаций.

помещениям дошкольного образовательного учреждения.	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А. С. Калинин

_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальности среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.04. Специальное дошкольное образование

49.02.01. Физическая культура

42.02.01. Реклама

39.02.01. Социальная работа

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

09.02.07. Информационные системы и программирование

53.02.01. Музыкальное образование

44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01. Дошкольное образование.

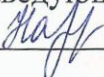
Автор рабочей программы дисциплины:

Калачев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Мацефук Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель
ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.

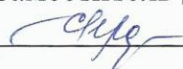
Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета


Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

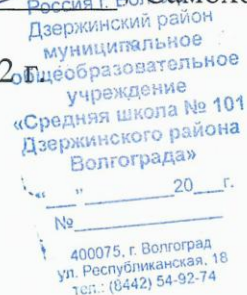
 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101
Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), а также следующие личностные результаты (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-	ЛР 3

<p>нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность</p>	ЛР 8

<p>межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 23
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	69
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	15
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Исторические типы философии	41	
Тема 1.1. Что такое философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе о проблемах философского знания	3	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.2. Становление древнегреческой философии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия	5	<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.3. Средневековая философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский	5	<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.4. Философия Эпохи Возрождения	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация	5	<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.5.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>

Философия Нового времени	1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.8. Русская религиозная философия (XIX – начало XX в.)	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам	3	<i>ЛР 1-26</i>
РАЗДЕЛ 2.	Основные проблемы современной философии	15	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 2.1. Проблемы научной рациональности	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>

Проблемы философской антропологии	1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 2.3. Проблемы социальной философии	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма 3. Проблемы и перспективы современной цивилизации		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	<i>ЛР 1-26</i>
ВСЕГО		69	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

10. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
11. Горелов, А. А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: КноРус, 2013. – 173 с.
12. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления. – Москва: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
13. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
14. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2013. – 332 с.
15. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с.
16. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 287 с.
17. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
18. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с.

3.2.2. Электронные издания:

5. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
6. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>
7. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
8. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

3.2.3. Дополнительные источники:

7. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
8. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В.А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 375 с.

9. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2014. – 159 с.
10. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2014. – 366 с.
11. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
12. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; • определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; • определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей • сформулировать представление об истине и смысле жизни 	<p>Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах.</p> <p>Промежуточный контроль. Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференции. «Круглый стол». Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки,</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через вариативные системы.</p> <p>Написание рефератов Написание эссе Деловая игра по теме «История философской мысли» Составление конспекта</p>

<ul style="list-style-type: none"> • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Проведение презентаций</p> <p>Итоговый контроль. Зачет дифференцированной оценкой</p> <p style="text-align: right;">с</p>
---	--	---

Приложение 1.27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы дошкольного образования

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»
А.С. Калинин
« 24 » 06 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

название учебной дисциплины

Профессия (специальность) среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности (профессии)

углубленной подготовки

базовой или углубленной (для СПССЗ)

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2019 г.

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогика дошкольного образования

Протокол № 14
от 10 06 2019г.
Заведующий кафедрой педагогики до-
школьного образования
Е.И. Ястребова Ястребова Е.И.

Утверждено
Заместитель директора по УР

С.В. Герасименко Герасименко С.В.

Протокол № научно-методического
совета

от 11 06 2019г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образова-
тельное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Разработчики: программы: Солужнова В.Л.

преподаватели ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Эксперты

Внутренняя экспертиза

«Волгоградский социально-педагогический колледж» _____

Внешняя экспертиза

Заведующий МОУ Детский сад № 328
должность

Л.Н. Кашани
подпись

/Кашани Л.Н./
Ф.И.О.



Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности. 44.02.01. «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 011, ПК 2.1 □ 2.3, 2.5, ПК 3.1 – 3.4.

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Ко д ПК, ОК	Уме ния	Знания
ОК 01 <u>ПК</u> <u>2.1 □</u> <u>2.3,</u> <u>2.5,</u> <u>ПК</u> <u>3.1 □</u> <u>3.4</u>	*- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	*-отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

ОК 02 <u>ПК</u> <u>2.1 –</u> <u>2.3,</u> <u>2.5,</u> <u>ПК</u> <u>3.1 □</u> <u>3.4</u>	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
ОК 04	- находить и анализировать	*-вариативные программы воспи-

*- содержание включенное в программу по требованию работодателя

<u>ПК</u> <u>2.1 –</u> <u>2.3,</u> <u>2.5,</u> <u>ПК</u> <u>3.1 □</u> <u>3.4</u>	информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	тания, обучения и развития детей;
ОК 05 <u>ПК</u> <u>2.1 –</u> <u>2.3,</u> <u>2.5,</u> <u>ПК</u> <u>3.1 –</u> <u>3.4</u>	-ориентироваться в современных проблемах образования;	-формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
ОК 8. ПК <u>2.1 □</u> <u>2.3,</u> <u>2.5,</u> <u>ПК</u> <u>3.1 –</u> <u>3.4</u>	-ориентироваться в тенденциях его развития;	- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;
ОК 9 <u>ПК</u> <u>2.1 □</u> <u>2.3,</u> <u>2.5,</u> <u>ПК</u> <u>3.1 –</u>	-ориентироваться в тенденциях его развития;	- основы развивающего обучения;

<u>3.4</u>		
ОК 10 ПК <u>2.1</u> □ <u>2.3,</u> <u>2.5,</u> ПК <u>3.1</u> – <u>3.4</u>	- ориентироваться в направлени-ях реформирования.	- дифференциации и индивидуа- лизации обучения и воспитания дошкольников.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
виды внеаудиторной самостоятельной работы:	
- подготовка сообщений с анализом зарубежного опыта дошкольного образования;	3
-- составление сравнительных таблиц;	4
- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения педагогических проблем;	2
- составление презентации;	1
- составление аннотации на книгу;	2
- подготовка рекламы книги;	2
- составление схем;	2
- разработка модели развивающей среды;	2
- исследовательские задания	4
Итоговая аттестация в форме «зачет»	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Становление и развитие систем дошкольного образования в России.			
Тема 1.1. Зарубежный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала: 1. Педагогические системы общественного дошкольного воспитания за рубежом(Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штейнер). 2. Дошкольное образование в разных странах на современном этапе. (Япония, Финляндия, Франция, Швеция, Великобритания).	4	1 1
Тема 1.2. Отечественный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала: 1. Создание системы дошкольного воспитания в России. 2. *Состояние системы дошкольного образования на современном этапе. Основные принципы современной системы образования в России. Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования За- кон РФ «Об образовании» (2012г.) о системе дошкольного образования. Федеральный гос- ударственный образовательный стандарт дошкольного образования. 3. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направле- ния реформирования.	1 5	2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Домашнее задание по 1 разделу.</i> <i>2. Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Найти познавательную информацию и подготовить выступление по темам: «Педагогическая система Ф.Фребеля», «Педагогика М.Монтессори», «Вальдорфская педагогика» (по выбору студента).	3	

*- содержание, включенное в программу по требованию работодателя

	-Подготовиться к семинару-беседе по вопросам: - Когда стали открываться первые детские сады в России? - Назовите организаторов первых детских садов?		
1	- Основные задачи детских садов? - Современные проблемы дошкольного образования? - Тенденции развития дошкольного образования и направления реформирования?		4
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Тема 2.1. Цель и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Тема 2.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	Содержание учебного материала: 1. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Реальная цель воспитания детей дошкольного возраста. Задачи воспитания дошкольников. Своеобразие цели обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.	3	3
	Содержание учебного материала: 1. *Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования и дополнительные программы дошкольного образования. Требования к содержанию программ.	1 0	2
	2		
Тема 2.3. Особенности организации воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного	Содержание учебного материала: 1. Воспитание как часть педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Дифференциация и индивидуализация воспитания. 2. Формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	1 5	2 3

учреждения.			
	<p>3. Физическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении. Место физического воспитания в воспитательном процессе ДО. Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания.</p> <p>4. Умственное воспитание и развитие дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания в ДО.</p> <p>5. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Механизм нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания ребенка в дошкольном учреждении. Средства и методы нравственного воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>6. Трудовое воспитание дошкольников. Особенности детской трудовой деятельности. Задачи трудового воспитания в ДО. Виды труда дошкольника. Формы организации труда детей. Средства и методы трудового воспитания дошкольников.</p> <p>7. Эстетическое воспитание. Особенности эстетического воспитания дошкольников. Задачи эстетического воспитания в ДО. Средства эстетического воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>		<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
Тема 2.4. Особенности обучения детей дошкольного возраста.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Обучение как составная часть педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Функции обучения, их взаимосвязь. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Методы, средства и формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>3. Обучаемость и мотивация. Особенности мотивации дошкольников.</p>	<p>1</p> <p>0</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

1	<p>4..Понятие о способностях. Психолого-педагогические условия развития мотивации и спо-собностей дошкольников в процессе обучения.</p> <p>5..Основы развивающего обучения. Особенности развивающего обучения в дошкольномвозрасте.</p> <p>6..Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифферен-циации и индивидуализации обучения в дошкольном образовательном учреждении.</p>	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Домашнее задание по 2 разделу.</p>		

	<p>2. Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал, сложив-шийся в народной педагогике.</p> <p>2. Составление презентации по примерным общеобразовательным и дополнительным программам дошкольного образования. (по выбору студента)</p> <p>3. Подготовка к семинару на тему «Образовательные программы для дошкольников». Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерные общеобразовательные и дополнительные программы дошкольного образова-ния. - Требования к содержанию примерных общеобразовательных программ. - Требования к содержанию дополнительных программ. - Разработать модель развивающей среды в соответствии с целью и содержанием образо-вания одной из образовательных программ для дошкольников (по выбору): 	2 1	
1	2	3	4

	<p>- «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы</p> <p>- «Детство» (Т.И. Бабаева и др.)</p> <p>- «Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа-2100» (Р.Н. Бунеев, М.В. Корепанова и др.).</p> <p>5. Составить сравнительную таблицу задач физического воспитания в ДОУ (Ю.К. Бабан-ский, В.И. Логинова, Г.В. Хухлаева).</p> <p>6. Составить аннотацию на сб. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко.</p> <p>7. Подготовить рекламу книги: Козлов С.А. Теория и методика ознакомления с социальной действительностью / С.А. Козлов, М., 1999.</p> <p>8. Изучить виды труда и уровни их освоения детьми определенной возрастной группы (на педагогической практике). Выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какими видами труда чаще всего занимаются дети, - отношение детей к труду, - мотивы трудовой деятельности детей. <p>9. Составить перспективный план развития творческих способностей дошкольников в любой возрастной группе.</p> <p>10. Составить схему «Методы и приемы обучения».</p> <p>11. Выяснить, какие технические средства обучения имеются в дошкольном учреждении,</p>		
	<p>где происходит практика, и с какой целью она используется.</p> <p>12. Найти и проанализировать информацию об использовании компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.</p>		
	Всего:	72 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:
 - Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Нормативно-правовое обеспечение организации дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», «Концепция дошкольного воспитания», «Концепция построения развивающей среды» и др.);

- Образовательные программы дошкольного образования (комплексные и парциальные);
- Раздаточный материал на каждого студента по изучаемым темам;
- Образцы планов воспитательно-образовательной работы в ДО по различным программам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – М.: Питер, 2015. □ 460 с.

2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляев. – М.: Академия, 2017. □ 207 с.
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. □ М.: Юрайт, 2016. □ 496 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам □ образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс]. □ <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1014/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки/ ред.-сост. Т. В. Цветкова. □ Москва: Творческий центр Сфера, 2015. □ 96 с.
7. Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2015. □ 431 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. □ 344 с.
3. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации/ А. А. Майер. – М.: Пед. о-во России, 2014. □ 93 с.
4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ Н. В. Микляева. – М.: Юрайт, 2015. □ 433 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

6. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии/ под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово», 2015. □ 128 с.

7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово», 2014. – 464 с.

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ под ред. В. Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2015. □ 560 с.

9. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»/ под ред. Е. В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 [Электронный ресурс]. □ <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

11. Соловьева, Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е. В. Соловьева, Л. В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 88 с.

12. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет./ Л. Л. Тимофеева. □ СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015. – 160 с.

13. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Детство-пресс 2014. □ 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://sites.google.com/>
2. <http://students-sfga.ucoz.ru/>
3. <http://bookinist.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ и др. форм и методов контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умеет:	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	внеаудиторная самостоятельная работа, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	внеаудиторная самостоятельная работа; наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	внеаудиторная самостоятельная работа;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	внеаудиторная самостоятельная работа,
Знает:	
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	внеаудиторная самостоятельная работа;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	внеаудиторная самостоятельная работа,
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	внеаудиторная самостоятельная работа,
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	внеаудиторная самостоятельная работа,

<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа</p>
--	---

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

 Герасименко С.В.

(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 2021_ г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Теоретические основы дошкольного образования»
на 2021 / 2022 уч. г.**

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование
(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены указания на достижение студентами профессиональных компетенций в рамках освоения содержания учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Внесены указания на достижение студентами комплекса личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, пре-умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

3. Внесены следующие дополнения в п.4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины:

«Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся».

Исполнители:

преподаватель

кафедры «Педагогика

дошкольного образования»

(должность)



(подпись)

Солуянова В.Л.

(расшифровка подписи)

10.09.2021

(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (ПЦК)

08.09.2021

(дата)

протокол №2

(номер протокола заседания кафедры)



(подпись заведующего кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель научно-методического совета



(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

Г.Н. Бирина /

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»
углубленной подготовки

Форма обучения
очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Автор программы: Новикова Н.Н., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Новикова Н.Н. НН

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

Новикова Н.Н. НН

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. СВ

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:

Ольховикова Н.Д., преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ «ВЭТК»

Ольховикова Н.Д. ОД

«15» апреля 2019 г.

Подпись Ольховиковой Н.Д. подтверждено

Зачислено в.к. С.В. Е.В. Зинкевич.



Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У.2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У.3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У.4- применять первичные средства пожаротушения;

У.5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

У.6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У.7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У.8- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

3.1.-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как

серьезной угрозе национальной безопасности России;

3.2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности ихреализации;

3.3- основы военной службы и обороны государства;

3.4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

3.5- способы защиты населения от оружия массового поражения;

3.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 3.7.- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления нанее в добровольном порядке;

3.8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

3.9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполненииобязанностей военной службы

3.10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	37
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименован иеразделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Урове нь освоен ия
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		41(34л+7пр)	
Тема 1.1. Чрезвычайн ые ситуации природного, техногенного и военного характера	<p>Содержание учебного материала Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.</p>	15	1 , 2
	<p>Практические занятия Правила безопасного поведения на транспорте. Меры безопасности на сетях водоснабжения, электроснабжения, канализации и газоснабжения. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Поражающие факторы оружия массового поражения</p>	4	
Тема 1.2. Организационны е основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	4	1 , 2
	<p>Самостоятельная работа Проанализировать задачи служб по защите населения и территории от ЧС</p>	1	
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	10	1 , 2

	Практические занятия Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.	2	2
	Самостоятельная работа Инженерные сооружения и требования к ним. Разработать план мероприятий в образовательном учреждении к неделе безопасности.	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	5	1
	Практические занятия Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия ЧС.	4	2
Раздел 2. Основы военной службы		22(18л+4нр)	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Защитные сооружения и требования к ним.	7	1
	Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Дегазация, дезактивация, дезинфекция. Отработка навыков оповещения и организации эвакуации из зданий, применения первичных средств пожаротушения.	4	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года". 2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" 3. Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник	6	
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Содержание учебного материала Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения	7	2

	военнослужащих бою.		
	Самостоятельная работа Правовые основы военной службы	2	
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Боевые традиции ВС РФ. Символы	4	2
	воинской чести.		
	Практические занятия	-	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		10(1л+9п)	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Практические занятия Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	5	2 , 3
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами.	Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	1	3
	Практические занятия Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Оказание первой медицинской помощи при поражениях отравляющими веществами и радиационных поражениях. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными.	4	2 , 3
	Самостоятельная работа Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях и массовых парожениях.	9	
	Итоговая контрольная работа	1(л)	3
Всего:	III		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-практическое (индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения);
- наглядные пособия (организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С.В. Белов, В.А. Девисилови др. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2008
3. В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

Дополнительные источники:

4. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.

5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
6. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2007.
7. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

10. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
11. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhhd.ru>.
12. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
13. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
14. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
15. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
16. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
17. Сайт главного управления МЧС России по Волгоградской области: <http://www.34.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа.
<p>самостоятельно определять среди них родственные</p> <p>полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - контрольные работы. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая контрольная работа.
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основ военной службы и обороны государства; 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика детей дошкольного возраста

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ
«Волгоградский социально –
педагогический колледж»
А.С.Калинин
« 26 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Специальность (профессия) среднего профессионального образования

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения: очная

ВОЛГОГРАД 2019

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика детей дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.04.01 Дошкольное образование

Автор программы: Созуранова Н.В., преподаватель Созуранова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования _____

Протокол заседания № 8 от «20» 06 2019 г.

Председатель кафедры

Ястребова Е.И. Ястребова Е.И.
Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО:

Рецензент:

Представитель работодателя _____

«21» 06 2019 г.



Созуранова Н.В.
И.О. Фамилия

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психодиагностика детей дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Задачи:

- продолжить формирование профессиональной компетентности будущих специалистов;

- развивать навыки диагностики необходимые для работы;

- научить использовать знания в области психолого-педагогической диагностики и коррекции;

- сформировать навыки соблюдения этических норм проведения диагностики и коррекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, имеющими трудности в поведении и обучении
- осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений воспитанников;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении;
- особенности адаптации дошкольника к условиям социума.

Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12, ПК 2.1, 2.2., 2.4., 3.2., 4.2.

Код компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Формируемые профессиональные компетенции

Код компетенции	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи общения с воспитанником, планировать диагностические мероприятия и работу с родителями
ПК 2.2.	Проводить диагностические и коррекционные мероприятия
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты диагностических мероприятий .
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов:

в том числе практических работ - 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 21 часа.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики		
<p>Тема 1.1. Понятие психодиагностики как науки</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Предмет и задачи психодиагностики. 2. Прикладное значение психодиагностики.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Проведение проективной методики «Кактус». 2. Обработка результатов методики «Кактус»</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Составление программы коррекции по результатам методики «Кактус»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 1.2 Общие принципы психодиагностики</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие процедуры и этапы обследования. 2. Формулирование психологической проблемы. 3. Формулирование психологического диагноза.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие.</i></p> <p>1. Составление и анализ схемы принципов психологической диагностики 2. Составление и анализ схемы этических принципов работы педагога.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Сообщение «Современное состояние психодиагностики в России»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 1.3 Основные методы психолого-педагогического изучения детей</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие и характеристика наблюдения. 2. Виды, цели, схема наблюдения</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие.</i></p> <p>1. Выбор темы и цели наблюдения за дошкольником. 2. Составление схемы наблюдения.</p>	<p>1</p> <p>2</p>

Дополнительные методы психодиагностики	<p>1. Анализ продуктов деятельности как метод исследования.</p> <p>2. Виды вопросов к беседе</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие.</i></p> <p>1. Составление педагогических рекомендаций «Правила проведения вербальных методик»</p> <p>2. Подбор вопросов к беседе с дошкольником «Мой друг»</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Сообщение «История создания психологических тестов».</p>	2 3
Раздел 2. Классификация методик психодиагностики		
<p>Тема 2.1</p> <p>Требования к проведению диагностических методик</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие стандартизации и надежности диагностических методик.</p> <p>2. Теоретическая и практическая валидность</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие.</i></p> <p>1. Проведение диагностики «Выявление типа акцентуации личности» с помощью теста Шмишека</p> <p>2. Определение степени валидности теста.</p>	1 2
<p>Тема 2.2</p> <p>Понятие и характеристика формализованных методик</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие и виды тестов.</p> <p>2. Роль опросников и анкет в педагогической практике.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие.</i></p> <p>1. Подбор вопросов к личностному опроснику на заданную тему.</p> <p>2. Проведение опроса в соответствии с тестовым материалом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Обработка полученных результатов опроса.</p>	1 2 3
<p>Тема 2.3</p> <p>Проективные методики исследования</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие и значение проективных методик.</p> <p>2. Виды и условия проведения проективных методик</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие.</i></p> <p>1. Проведение методики «Фигура человека» с помощью способа конструирования.</p> <p>2. Обработка полученных результатов.</p>	1 2
Раздел 3. Аспекты возрастной психодиагностики		

<p>Тема 3.1 Диагностика эмоциональных состояний детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Специфика эмоциональных состояний в детском возрасте. 2. Учет специфики эмоциональных состояний детей в процессе диагностики.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 1. Тест Люшера как способ выявления агрессивности дошкольника. 2. Обработка результатов теста Люшера на основе практических материалов.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i> Составление программы коррекции негативных эмоциональных состояний на основе результатов теста Люшера.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.2 Диагностическое значение рисунков в детском возрасте</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Этапы развития детского рисунка. 2. Использование детских рисунков для диагностики умственного развития детей.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 1. Подготовка к проведению диагностики внутрисемейных отношений на основе детского рисунка «Моя семья». 2. Обработка полученных результатов.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i> Составление плана коррекции стиля родительского воспитания на основе полученных результатов диагностики.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.3 Аспекты психодиагностики в раннем возрасте</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Специфика проведения диагностики психического развития в раннем возрасте. 2. Кризис 3-х лет как этап психического развития.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 1. Решение психолого-педагогических задач 2. Составление схемы «Основные достижения раннего возраста»</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i> Сообщение «Предметные действия как показатель психического развития в раннем возрасте»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.4 Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Диагностика форм общения в дошкольном возрасте. 2. Значение игровой деятельности для психодиагностики.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 1. Подбор критериев для составления психолого-педагогической характеристики дошкольника. 2. Составление психолого-педагогической характеристики на основе практических материалов.</p>	<p>1</p> <p>2</p>

<p>Тема 3.5 Исследования познавательных психических процессов.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Этапы развития восприятия в дошкольном возрасте 2. Исследования особенностей восприятия у детей.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 1. Презентация диагностических методик для выявления уровня развития познавательных процессов у дошкольников. 2. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Развиваем память ребенка»</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.6 Исследования особенностей мыслительной деятельности</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Этапы развития мышления в дошкольном возрасте. 2. Актуальность диагностики мыслительных процессов дошкольника.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 1. Презентация диагностических методик для выявления уровня развития мышления у дошкольника. 2. Решение психолого-педагогических задач.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.7 Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие психологической готовности к обучению в школе. 2. Критерии оценки готовности к школьному обучению.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 1. Подготовка материала для проведения методики Керна-Йерасека.</p>	<p>1</p> <p>2</p>

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс, включающий информационно-дидактические и контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: телевизор, ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 26 декабря 2012 года.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

Основные источники:

4. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие / Е.С. Романова. – М.: КНОРУС, 2011. – 336 с.
5. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. Пособие для студ. Вузов / Н.И. Шевандрин. – М.: ГИЗ «Владос», 2010. – 512 с.

Дополнительные источники:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М., 2007.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 351с.
3. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001.
4. Вархотова, Е.К. Экспресс-диагностика готовности к школе / Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е. Сазонова. – М.: Генезис, 2003.
5. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия / В.И. Гарбузов. – СПб., 2004.
6. Гнездилов, А.В. Лабиринты волшебного замка / А.В. Гнездилов. – СПб.: «Речь», 2001.
7. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб., 2002.
8. Ермолаева, М.В. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраст / М.В. Ермолаева, Л.Г.Миланович. – М., 2006.
9. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб., 2008.
10. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб., 2000.
11. Зинкевич–Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д.Зинкевич–Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 400с.

12. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: «Речь», 2000. – 310с.
13. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Кудзилов Д. Б. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
14. Игумнов, С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков / С.А. Игумнов. – Мн., 2009.
15. Идрис, Шах Караван сновидений / Шах Идрис. – М., 2000.
16. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб., 2008.
17. Казаринова, Н.В. Межличностное общение / Н.В. Казаринова. – М., 2002.
18. Куницына, В.Н. Межличностное общение. – В. Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб., 2003.
19. Лебедева, Л.Д. Практика арттерапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
20. Лосева, В.К. Рисуем семью / В.К. Лосева. – М., 2005.
21. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Лютова Е.К., Г.Б. Моница. – СПб., 2000.
22. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 2007.
23. Микляева, А.В. «Трудный класс» диагностическая и коррекционная работа / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
24. Миронова, Е.Е. Сборник психологических тестов: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 301 с.
25. Моница, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб., 2007.
26. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М., 2006.
27. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 448с.
28. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 512 с.
29. Папуш, М. Практическая психотехника / М. Папуш. – М.: ИОИ, 2007. – 173с.
30. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология: учебное пособие / Л.А. Пергаменщик. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 239с.
31. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
32. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 2007. – 182 с.
33. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2006. – 256 с.
34. Руководство практического психолога / Под ред И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М., 2006.
35. Савченко, С.Ф. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка / С.Ф. Савченко. – СПб.: Речь, 2006. – 296 с.
36. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М., 2002.

37. Соколов, Д. Сказки и сказкотерапия / Д. Соколов. – М., 2006.
38. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов / А.С. Спиваковская. – М., 2003.
39. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
40. Щербатых, Ю. Психология страха / Ю. Щербатых. – М., 2009.
41. Шмелев, А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. — 544 с.
42. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие / Э.Г. Эйдемиллер. – М., 2006.
43. Экман, П. Почему дети лгут / П. Экман. – М., 2013.

Интернет-источники:

1. <http://www.psy.5igorsk.ru>
2. <http://bityanova.livejournal.com/4509.html>
3. <http://dvo.sut.ru/libr/sotciolo/volod/index.htm>
4. <http://www.psyfactor.org/partners.htm>
5. <http://www.psychology.net.ru/>
6. www.psychology.ru/
7. www.psy-files.ru/
8. <http://psichologia.edusite.ru/p165aa1.html>
9. <http://testoteka.narod.ru/got/0.html>
10. <http://psylab.info/>
11. <http://vsetesti.ru>
12. <http://www.vashpsixolog.ru>
13. <http://psycabi.net/testy/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Психодиагностика детей дошкольного возраста

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

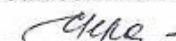
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Планировать и проводить диагностическую работу воспитанниками, имеющими трудности обучения и поведении.	Планирует и моделирует диагностическую работу воспитанниками, имеющими трудности	Практическая работа

	в обучении и поведении	
Осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений воспитанников	Осуществляет отбор форм и методов диагностики учебных достижений воспитанников	Практическая работа
Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений воспитанников	Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений воспитанников, пишет заключение	Практическая работа
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знает и называет понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Экспресс-контроль
Владеть основами построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении	Владеет основами построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении	практическая работа
Определять	Определяет	

особенности адаптации дошкольника к условиям школьного образования	особенности адаптации дошкольника к условиям школьного образования	Экспресс-контроль
---	--	-------------------

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

 Герасименко С.В.

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 2021 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Психодиагностика детей дошкольного возраста»
на 2021 / 2022 уч. г.**

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование
(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены указания на достижение студентами комплекса личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания учебной дисциплины «Психодиагностика детей дошкольного возраста»:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, пре-умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2. Внесены следующие дополнения в п.4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины:

«Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся».

Исполнители:

преподаватель

кафедры «Педагогика

дошкольного образования

(должность)


(подпись)

Созуранова Н.В.

(расшифровка подписи)

10.09.2021

(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (ПЦК)

08.09.2021

(дата)

протокол №2

(номер протокола заседания кафедры)


(подпись заведующего кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,

протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Председатель научно-методического совета


(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы специальной педагогики и специальной психологии

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»
А.С. Калинин
« 21 » _____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

название учебной дисциплины

Профессия (специальность) среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности (профессии)

углубленной ПОДГОТОВКИ

базовой или углубленной (для СПССЗ)

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии», рекомендованной Экспертным советом

Автор программы: Мельникова О.П., заведующий дошкольным отделением, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования.

Протокол заседания № 8 от « 20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

Ястребова Е.И. 

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

Заведующий МОУ детский сад №45

Ворошиловского района Волгограда

«21» 06 2019 г.



Н.В. Евграфова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины: «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1.1 Область применения программы рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Психология является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного)

образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате освоения учебной дисциплины **«Основы специальной педагогики и специальная психология»** у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	19
контрольные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрено)	-
индивидуальное проектное задание (если предусмотрено)	-
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
1. Составление словаря	1
2. Анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в России:	3
3. Подготовка к семинарским занятиям	6
4. Изучение анализ статей	4
5. Составление сравнительного анализа методов и форморганизации, используемые в специальной и общей педагогике.	2
6. Подобрать комплект коррекционных игр	4
7. Изготовление диагностических пособий	4
8. Сравнительный анализ коррекционных программ для детей	4

Итоговая аттестация в форме экзамена	
--------------------------------------	--

2.2. Примерный план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии

Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа	Объ ем часо в	Урове нь освое ния
Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогике и специальной психологии .		19	
Тема 1.1.Теория и история специальной педагогике и специальной психологии	Содержание учебного материала. 1)Цель, предмет и задачи учебной дисциплины. Специальная педагогика и специальная психология. Основные понятия дисциплины, их трактовка в медицине, в психологии, в педагогике и других областях. 2)Основные исторические этапы развития коррекционной и специальной педагогики. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии. 1 период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. 2 период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможностей обучения глухих и слепых детей, от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. 3 период эволюции: от осознания возможностей обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию прав аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Общие особенности создания системы специального образования. 4 период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорийдетей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. 5 период эволюции: от равных прав к равным возможностям. От «институционализации» к интеграции.	3	1 1
	Практическое занятие.	3	
	1)Составить схему «Периодизация системы специального образования». 2) Семинарское занятие «Документы Специального образования».		2 2

	Самостоятельная работа.	3	2
	1. Составить словарь терминов по теме 1.1. 2. Анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в России: а) Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. в) Об организации логопедического пункта, организации работы учителя-дефектолога. г) Примерное положение о городской психолого-педагогической комиссии. (Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации/ сост. И.Г. Савельева).		
Тема 1.2 Отклонения в психофизическом развитии человека	Содержание учебного материала.	3	
	1) Понятие об аномальном ребенке. Понятие о первичных и вторичных отклонениях. Понятие фактора риска. Факторы отклоняющегося развития. Классификация факторов риска: биологический, соматический и социальный факторы. Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др. 2) Классификация нарушений в развитии и поведении детей. Общие недостатки и специфические трудности социального, психического и физического развития для психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушений. 3) Современная система образования лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации и зарубежных странах. Организации, учреждения, структуры общества, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке.		1 1 1
	Практические занятия.	3	
	1. Составить таблицу «Классификация нарушений психофизического развития». 2. Составить схему «Система коррекционно-образовательных услуг». 3. Круглый стол на тему: «Современная система специальных образовательных услуг» (на основе изучения статей).		2 2 2
	Самостоятельная работа.	4	2

	<p>1. Анализ учения Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.</p> <p>2. Подготовить рефераты на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Роль неблагоприятного биологического фактора в психическом развитии детей. 2) Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка. 3) Влияние различных видов депривации на развитие ребенка. 4) Влияние социума на развитие ребенка. <p>3. Изучение и анализ статей с целью подготовки к круглому столу на тему: «Современная система специальных образовательных услуг»:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии. б) Стребелева Е.А. Создание в России единой системы раннего выявления и ранней коррекции отклонения в развитии. в) Разенкова Ю.А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. 		
<p><i>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности специального коррекционного образования детей с особыми образовательными потребностями</i></p>		65	
<p>Тема 2.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного)</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	4	

образования детей с интеллектуальной недостаточностью	<p>Понятие «умственная отсталость». Основные формы умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Причины интеллектуальной недостаточности.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением интеллекта. Система учреждений для детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Особенности специального (коррекционного) образования для детей с нарушением интеллекта в России. Помощь детям с нарушениями интеллекта за рубежом.</p>		1
			1
			1
			1
	Практические занятия.	4	
1. Подобрать игры для развития общения у детей с умственной отсталостью.		2	
2. Составить схему «Виды образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью в России».		2	
2Выступить защитой с рефератов.		2	
Самостоятельная работа.	3	2	
1. Составление тезисов об особенностях познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста у умственной отсталостью.			
2. Подготовить реферат на одну из тем:			
1) Особенности психических процессов детей с нарушением интеллекта.			
2) Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.			
3) Особенности развития личности детей с нарушением интеллекта.			
3. Подготовить презентацию игры (по своей возрастной группе)			
Тема 2.2 Психолого-	Содержание учебного материала.	4	

педагогические особенности специального образования детей сЗПР.	1) Понятие задержка психического развития. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, время выделения, представленность в популяции. 2) Классификация детей с ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С.Лебединской. Характеристика отклонений при ЗПР. 3) Особенности психического, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ЗПР. Особенности развития деятельности. 4) Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР.		1
	Практическое занятие.	4	
	1. Составление схемы «Классификация ЗПР».		2
	2. Изучение основных нормативных документов для детей с ЗПР.		2
	3. Подбор дидактических игр по развитию психических процессов у дошкольников.		2
	4. Круглый стол «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР».		2
Самостоятельная работа.	4	2	
1. Подобрать диагностические методики для выявления особенностей игровой деятельности у детей сЗПР. 2. Подготовить сообщения по вопросам: 1) Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида. 2) Анализ диагностико-консультативного блока работы с детьми с ЗПР. 3) Особенности организации воспитательно-образовательного блока работы с детьми с ЗПР. 4) Характеристика социально-педагогической работы с детьми. 5) Особенности социально-педагогической работы с детьми.			
Тема 2.3 Психолого-педагогические	Содержание учебного материала.	4	

особенности специального образования детей с нарушениями слуха и зрения.	<p>Психологические особенности детей с недостатками слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.</p> <p>Педагогическая система специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.</p> <p>Характеристика нарушений зрения у детей. Причины нарушений зрения. Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие.</p> <p>Система дошкольного воспитания детей с недостатками зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабослышащих.</p>		1
			1
			2
	Практическое занятие.	4	
	<p>1) Изучение особенностей работы с детьми с нарушением слуха и зрения - просмотр видеозаписей занятий с детьми в детском саду и школе.</p> <p>2) Составить схему форм коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха.</p> <p>3) Выступление с сообщениями.</p>		1 2 2
Самостоятельная работа.	4	2	
	<p>1. Подготовить сообщения по вопросам:</p> <p>1) Специальные технические средства для неслышащих детей.</p> <p>2) Профессиональное образование и социальная адаптация детей с нарушенным слухом.</p> <p>3) Особенности лечебно-восстановительной работы детей с нарушением зрения.</p> <p>4) Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.</p> <p>2. Составить словарь терминов.</p> <p>3. Сравнить систему помощи детям с нарушениями слуха и зрения в России и за рубежом.</p>		
Тема 2.4 Психолого-	Содержание учебного материала.	4	

педагогические особенности специального образования детей с тяжелыми нарушениями речи	<p>Понятие речевого нарушения. Причины тяжелых речевых нарушений. Классификация речевых нарушений: лингвистические нарушения, клинические нарушения, психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи.</p> <p>Система логопедической помощи детей. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</p> <p>Профилактика отклонений в речевом развитии.</p>		1
	Практическое занятие.	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление рекомендаций для родителей по профилактике детского заикания. 2) Анализ системы логопедической помощи детям. 3) Презентация комплекса игр. 4) Анализ диагностического пособия. 		2 2 3 3
	Самостоятельная работа.	6	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать комплект игр с целью, развития разных сторон речи детей дошкольного возраста. 2. Сравнительный анализ программ для детей с ОНР и ФФН. 3. Изучение диагностического альбома Забрамной. 4. Изготовление диагностического пособия, выявляющего нарушение речи для детей с ОНР (одна из сторон речи). 		
Тема 2.5 Психолого-педагогические особенности специального образования детей с нарушением опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала.	3	
	<p>Понятие нарушение опорно-двигательного развития. Детский церебральный паралич какосновная причина двигательных расстройств в детском возрасте.</p> <p>Двигательные нарушения при ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Классификация детскогоцеребрального паралича.</p> <p>Коррекционная работа при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированнойпомощи детям, страдающим церебральным параличом.</p>		1 1
	Практическое занятие.	3	

	<p>1. Выступление с сообщениями.</p> <p>2. Составить схему «Система специализированной помощи детям с ДЦП».</p> <p>3. Презентация дидактических игр</p>		2 2 2
	Самостоятельная работа.	4	2
	<p>1)Подготовить сообщения к семинару по теме «Психолого-педагогические особенности специального образования детей с нарушением опорно-двигательной системы».</p> <p>2)Подбор дидактических игр для развития общения детей с ДЦП.</p>		
Тема 2.6 Психолого-педагогические особенности специального образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала.	2	
	<p>Синдром раннего детского аутизма. Характерные черты личности при РДА. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА. Клинические проявления при РДА.</p> <p>Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Система коррекционно-педагогическая помощь детям с РДА в России и в зарубежных странах.</p> <p>Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с синдромом РДА. Методы и приемы организации коррекционной помощи при РДА. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционная помощь при аутизме.</p>		1 1 1
	Практические занятия.	2	
	<p>1) Анализ коррекционно-педагогической помощи детям с РДА в России и в зарубежных странах.</p> <p>2) Схема «Формы РДА»</p>		2 2

	Bcero	84	
--	-------	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальной педагогики и специальной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: учебно- методический материал;
- таблицы « Основные исторические этапы развития коррекционной педагогики и психологии»
- фотографии с оборудованием для детей с нарушениями зрения и слуха и с детским церебральным параличом, с нарушениями речи.
- видеозаписи коррекционных занятий с детьми, имеющими различные нарушения (интеллекта, зрения, слуха, ДЦП, ЗПР, речи).
- папки раскладушки с методическими рекомендациями для родителей об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения.
- рисунки детей с различными нарушениями в развитии.
- фотографии или зарисовки детских построек.
- речевые карты детей.
- коррекционные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- СД и видеозаписи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями

здоровья».

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.- М.- 2009.
 3. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения/ под ред. Н.М. Назаровой.- М., 2004.
 4. Специальная психология.- под ред. В.И. Лубовского.- М. Академия.- 2005.
 5. Подколзина Е. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения.- М.: Линка- Пресс.- 2009.
 6. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.- М. «Академия»- 2008.
 7. Левченко И. В. Патопсихология: теория и практика. М., 2000.
 8. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
 9. Максимова Н. Ю. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
 10. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
 11. Мастюкова Е. М. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития // Дефектология. — 1987. — № 3.
- Основы специальной психологии/ под ред.Л.В. Кузнецовой.- М.: «Академия»- 2003.
12. Психология. Словарь. /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., Политиздат, 1990.
 13. Психология дошкольника: Хрестоматия. /Сост. Г.А. Урунтаева. – М., Академия, 2000.
 14. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков — патопсихология. М., 1996
 15. Сорокин В.М. Специальная психология/ Под ред. Л.М. Шипицыной.- СПб. : «Речь».- 2003.
 16. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.:

«Академия». -2001.

17. Усанова О. Н. Специальная психология. М., 1990.

18. Янушанец Н. Если ваш ребенок болен ДЦП.- СПб. :Питер, 2004.

Дополнительные источники

Интернет ресурсы

- <http://vosпитatel.com.ua>

- <http://www.nvobrazovanie.ru/virt/correct>

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

- http://www.psycheya.ru/lib/psy_uod_ogl.html

- <http://mouckochviii.blogspot.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий
- использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Практическое занятие Самостоятельная работа
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий
- определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий
- анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в поведении;	

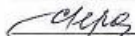
<p>- находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>Знания:</p>	
<p>- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- этиологию нарушений психофизического развития;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- возрастные особенности детей с</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>

<p>- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>

<p>- психолого -педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p>	<p>Практические занятия самостоятельная работа контрольная работа</p>
<p>педагогические условия профилактики и</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

 Гerasименко С.В.

(подпись) (расшифровка подписи)

« _____ » _____ 2021 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Основы специальной педагогики и специальной психологии»
на 2021 / 2022 уч. г.**

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование
(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2. Внесены следующие дополнения в п.4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины:

«Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся».

Исполнители:

преподаватель

кафедры «Педагогика

дошкольного образования

(должность)

(подпись)



Мельникова О.П.

(расшифровка подписи)

10.09.2021

(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (ПЦК)

08.09.2021

протокол №2

(дата)

(номер протокола заседания кафедры)

(подпись заведующего кафедрой)



ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель научно-методического совета



(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинский знаний

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Автор программы: Казарова Ю.И., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
Казарова Ю.И. Ю.И. Казарова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н. Н.Н. Новикова

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. С.В. Герасименко

СОГЛАСОВАНО

Ю.И. Казарова

Рецензент:

руководителем сектора естественнонаучного образования кафедр
естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии
ГАПОУ «ВПО» Н.Н. Степанчук

«15» апреля 2019 г.

Н.А. Степанчук удостоверено
М.С. Калинин


Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, знакомство с основными социально – медицинскими проблемами здоровья населения России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть:

пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни дошкольниками;

навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности воспитанников в образовательной среде;

способами предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний;

приемами оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

Уметь:

самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида;

осуществлять валеологическое воспитание дошкольников;

учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии воспитанников в педагогической работе;

анализировать и интерпретировать данные медицинской документации о состоянии здоровья детей;

оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи.

Знать:

основные критерии и характеристики здоровья и нездоровья;

нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности;

основные принципы оказания медицинской помощи.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются

компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	8 4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	5 6
в том числе:	
Лекции	2 0
практические занятия	3 6
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	2 8
<i>Итоговая аттестация в форме семестровой оценки</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Введение. Основные понятия и определения дисциплины. Значение дисциплины для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и работоспособности детей.	2	1
Раздел 1. Медицина и здравоохранение.			
<i>Тема 1.1. Здоровье как состояние организма</i>	Содержание учебного материала: 1. Общее понятие о здоровье как состоянии организма. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Состояние здоровья. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве.	2	1
	2. Здоровье и болезнь как основные формы жизни. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья.	2	1
	3. Здоровье и наследственность. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.	2	1
	Практические работы: 1. Календарь прививок в России. 2. Группы здоровья детей и взрослых.	4	2
	Самостоятельная работа: Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.	4	
<i>Тема 1.2. Экология и здоровье человека</i>	Содержание учебного материала: 1. Биологическое действие на организм загрязнений окружающей среды. Эндоэкология.	2	1
	2. Вредные привычки и их влияние на организм человека. Стресс как негативный социальный фактор. Сон как составляющая здорового образа жизни.	2	1 , 2
	Практические работы: 1. Круглый стол «Экология и здоровье человека»	4	2 , 3

	<p align="center">Самостоятельная работа:</p> <p>Экология и здоровье человека. Оценка адаптации к стрессу. Определение частоты воздействия стрессоров. Определение стрессустойчивости и социальной адаптации</p>	6	
<i>Тема 1.3. Организация здравоохранения.</i>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>1. Международные организации медико-социального профиля. ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.</p>	2	1
	<p>2. Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование. Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь.</p>	2	1
	<p>3. Медико-социальные основы охраны материнства и детства. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.</p>	2	1
	<p align="center">Практические работы:</p> <p>1. Семинар «Здравоохранение в РФ». 2. Итоговая контрольная по разделу.</p>	6	2 , 3
	<p align="center">Самостоятельная работа:</p> <p>1. Диспансеризация населения. 2. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. 3. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение.</p>	1 0	
Раздел 2. Первая медицинская помощь			
<i>Тема 2.1. Понятие о неотложных состояниях.</i>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>1. Асептика и антисептика. Общие положения и определения. Основные пути распространения инфекций. Основные мероприятия и методы антисептики. перевязочные материалы. Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение.</p>	2	1
	<p>2. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях Кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др.: принцип оказания первой помощи. Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности.</p>	3	1

	<p>3. Первая медицинская помощь: проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом изо рта в рот, изо рта в нос, изо рта в рот и нос, техника непрямого массажа сердца. Острые хирургические заболевания и повреждения органов брюшной полости (острый аппендицит, холецистит, перитонит).</p>	3	1
	<p>4. Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями.</p>	2	1
	<p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская аптечка (укомплектование, назначение препаратов). Антисептики. Перевязочные материалы. Приборы для измерения температуры, давления. 2. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и непрямого массажа сердца. 3. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. 4. Острые инфекционные заболевания (ОКИ, ОРВИ и др.). 5. Определение обеспеченности организма человека витаминами и 6. Внезапные внутренние болезни. Острые заболевания легких, сердца, желудка, печени и почек. 7. Итоговая контрольная по разделу. 	1 4	2 , 3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p><i>Доклад на тему:</i> Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.</p> <p><i>Памятка:</i> Первая помощь при аллергических реакциях. Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ): возбудители и симптомы. Действия воспитателя/учителя при появлении у детей симптомов острого инфекционного заболевания.</p>	8	
Всего:		8 4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с.

Дополнительные источники:

1. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр 300 «Академия». – 1997. – 206 с

2. Основы медицинских знаний учащихся [Текст] : Проб. учеб. для высш. учеб. заведений / М.И.Гоголева, Б.А.Гайко, В.А.Шкурагов, В.И.Ушаков; Под ред. М.И.Гоголева. - М.: Просвещение, 1991, - 112 с.: ил.

3. Жилов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. Основы медико-биологических знаний: Учебник. М.: Высшая школа, 2001.

4. Земан М.А. Техника наложения повязок. СПб.: Питер, - 1994.

5. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. СПб.: Паритет, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

2. <http://shkola.lv/> - «Школа.lv» образовательный ресурс

3. <http://window.edu.ru/> - «Единое окно» образовательный ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Владеть: пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни дошкольниками; навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности воспитанников в образовательной среде; способами предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний; приемами оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Уметь: самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида; осуществлять валеологическое воспитание детей; учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии воспитанников в педагогической работе; анализировать и интерпретировать данные медицинской документации о состоянии здоровья детей; оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи.</p> <p>Знать:</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">• конспектирование;• устный и письменный опрос;• тестирование;• решение ситуационных задач;• написание сообщений, докладов, рекомендаций по предъявленным требованиям;• самопроверка и самооценка. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">• семестровая оценка

<p>основные критерии и характеристики здоровья и нездоровья; нормы здорового образа жизни и приемы здоровостроительной деятельности; основные принципы оказания медицинской помощи.</p>	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»
А.С. Калинин

« 21 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

название учебной дисциплины

Профессия (специальность) среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности (профессии)

углубленной подготовки

базовой или углубленной (для СПССЗ)

Форма обучения

очная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № _____ от «__» ____ 2019г.).

(указывается при наличии разработанной примерной программы.)

Автор программы: Сидякина Л.Г., преподаватель _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол заседания № 8 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой Е.И. Ястребова Е.И.

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

С.В. Герасименко

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МОУ детский сад №45

Ворошиловского района Волгограда

«21» 06 2019 г.



Н.В. Евграфова

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
2. **Структура и содержание учебной дисциплины**
3. **Условия реализации учебной дисциплины**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальностям . 44.02.01 Дошкольное образование,

44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03.Педагогика дополнительного образования,

53.02.01 Музыкальное образование

. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 011, [ПК 1.1 -1.3](#), [ПК 2.1 - 2.3](#), 2.5, [ПК 3.1 - 3.4](#)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом “педагогическое мастерство”.
- овладение студентами базовой системой научных знаний, умений, в области педагогики.
- развитие у будущих специалистов педагогического мышления и профессионального самосознания, выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности.
- создание предпосылок для практической реализации психолого-педагогических знаний и умений.
- способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования педагогического мастерства студентов;
- сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике;
- обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Ко д	Уме ния	Зна ния
---------	------------	------------

ПК, ОК		
ОК 01 ОК 04 ОК 8.	<input type="checkbox"/> Уметь выделять ведущие элементы педагогического мастерства, педагогической деятельности; <input type="checkbox"/> владеть своим настроением, эмоциями; <input type="checkbox"/> педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей; <input type="checkbox"/> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины; • гуманистическую сущность педагогического мастерства, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты; • элементы педагогического мастерства и их характеристики; • основные понятия; • разновидности педагогических способностей и умений;
	<input type="checkbox"/> анализировать педагогические ситуации различного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития; <input type="checkbox"/> определять собственную педагогическую позицию <input type="checkbox"/> владеть техникой речи, голосом, интонацией; <input type="checkbox"/> воздействовать на личность и коллектив; <input type="checkbox"/> выражать свои мысли точно и лаконично;	<ul style="list-style-type: none"> • основы техники речи, средства выразительности речи; • особенности речи педагога; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; • выдающихся мастеров педагогического

		труда;
<p><u>ПК</u> <u>1.1 -</u> <u>1.3</u> <u>ПК</u> <u>2.1 -</u> <u>2.3,</u> <u>2.5</u> <u>ПК</u> <u>3.1 -</u> <u>3.4</u></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми; • строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития; • находить пути самообразования и самосовершенствования; • проектировать педагогическое взаимодействие; • предупреждать и разрешать конфликты; • осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; • использовать различные техники и технологии в педагогической деятельности. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом; • педагогическую технику, как форму организации поведения педагога; • сущность педагогического общения, стили педагогического общения: • стили руководства и их применения; • личностно-ориентированную модель общения и взаимодействия с детьми и учащимися; • сущность самообразования, самовоспитания, саморазвития.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов в/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)В том числе:	29
<i>Итоговая аттестация- дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и социальная значимость профессии педагога		31	2
Введение	Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	1	
Тема 1.1. Сущность педагогического мастерства, его структурные элементы	<p>Содержание учебного материала. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве и творчестве. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способность к педагогической деятельности. Профессионально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе - фундамент педагогического мастерства.</p> <p>Практические занятия. Составление схемы «Педагогическое мастерство» с учетом всех структурных элементов. Защита проекта «Образ педагога - мастера». Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Составление программы развития отдельных качеств и свойств личности.</p>	3	
		7	
Тема 1.2 Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства	<p>Содержание учебного материала. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология взаимообусловленности и взаимосвязи. Пути овладения педагогической техникой. Основы мимической и пантомимической выразительности деятельности педагога с детьми. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Владение своим настроением, эмоциями, основы техники саморегуляции. Мастерство педагога в</p>	3	2

	управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.		
	<p>Практические занятия.</p> <p>Моделирование внешнего вида педагога (одежда, обувь, прическа, макияж, бижутерия) наследующие педагогические ситуации: родительское собрание, детский праздник, экскурсии в музей, посещение детьми театра, повседневная работа в группе.</p> <p>Подготовить примеры из личного опыта (педагогического, житейского) которые показывают важность умения управлять собой?</p> <p>Подготовить ответы на вопрос: «Зачем педагогу умение владеть собой?» (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу).</p> <p>Подготовить выступления на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Каковы способы саморегуляции самочувствия учителя? -Роль аутогенной тренировки в деятельности, её сущность. -Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение. 	8	
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа по 1 разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с книгой А.В. Мудрика «Учитель - мастерство и вдохновение» гл. «Времявыбора и решений» 2.Сочинения на одну из тем о педагоге (Я и профессия педагог», «Портрет педагога» и др.). 3. Подготовка сообщения по книге В.А.Сухомлинского «Сто советов учителю» (Что такоепризвание в педагогической деятельности» «Кто и что воспитывает ребенка», «Что такое власть педагога, в чем она выражается?» и др.). 4. На заданные мимические эталоны определить эмоционально- психологическое состояние детей и студентов. В соответствии с полученными результатами спланироватьиндивидуальное общение и взаимодействие с воспитанниками. 5.Сообщение по теме: «Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога»Подбор пословиц русского народа о внешнем виде. 	9	
Раздел 2. Взаимосвязь общения и деятельности		36	
Тема 2.1.Цели,	Содержание учебного материала.		

<p>функции, виды и уровни педагогического общения</p>	<p>Педагогическое общение, его функции. Индивидуальный стиль общения педагога. Соотнесение индивидуального стиля общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности; Примеры методики оценки коммуникативных способностей учителя; способы овладения педагогическим общением. Характеристика мировоззренческой культуры педагога как основа общения; подходы к проблемам общения А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др. Сущность понятия «педагогическое общение», «индивидуальный стиль общения педагога». Характеристика личности педагога и техники общения, стиля общения; влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей); Характеристика педагогической этики, такта – умения педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Сущность педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе. Уровневая структура педагогического общения. Влияние стилей педагогического общения на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.</p>	4	
	<p>Практические занятия. 1. Тестирование студентов на предмет определения уровня сформированности коммуникативных умений. Г.С. Красницкая, В.Р. Борщанская. Практикум по дошкольной педагогике. Задание №14. Диагностика коммуникативных способностей (тест на самооценку; методика КОС, тест «Общительность» и др.). 2. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). Тренинг по развитию коммуникативных способностей.</p>	2	2
<p>Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении; виды социальных взаимодействий; Правила слушания,</p>	<p>Содержание учебного материала. Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек». Разумная требовательность к ребенку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение- умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения. Словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать</p>	8	2
<p>ведения беседы,</p>	<p>отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p>		

убеждения; этические принципы общения.	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Дать характеристику основам мастерства индивидуального воздействия.</p> <p>2. Охарактеризовать методы внушения и убеждения в системе коммуникативного воздействия; рассмотреть общие психолого-педагогические требования к убеждению; привести пример условий эффективности убеждающего воздействия учителя; перечислить приемы перестройки ложных убеждений; проанализировать сущность понятия «педагогическое внушение» и охарактеризовать условия его эффективности и взаимосвязь внушения и убеждения.</p> <p>3. Анализ педагогических ситуаций. Литература. «Социальное развитие ребенка» под ред. С.Л. Зверевой, раздел «Формирование положительных взаимоотношений между детьми»</p>	4	2
Тема 2.3. Источники, виды и способы разрешения конфликтов	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов (противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение); проявление конфликтов в педагогической деятельности, рассмотреть: конфликтно-стрессовые ситуации, этику и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактического взаимодействия; способы разрешения конфликтов.</p>	5	2
	<p>Практические занятия.</p> <p>Характеристика причины возникновения и формы проявления конфликтов; перечислить виды, структуру, стадии протекания конфликта; анализ конфликтных отношений в педагогической деятельности и проблемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; привести пример ситуаций и конфликтов с воспитанниками разного возраста и их родителями; перечислить способы разрешения педагогических ситуаций и конфликтов; проанализировать сущность понятия «конфликта» как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия; рассмотреть формы конфликтов, Характеристика классификации конфликтов (бытовые, детские, профессиональные, психологические и др), Работа с книгой. В.А. Сухомлинский. «Методика воспитания коллектива». Выбрать причины конфликтов в деятельности педагогов.. Просмотр фрагментов фильмов, в которых отобраны конфликтные ситуации в воспитательно-образовательном процессе. Обсуждение фрагментов по</p>	3	2

	подготовленным вопросам.		
	Ознакомление с тестами на оценку уровня конфликтности личности.		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Выбрать примеры педагогического общения в книгах: Е.И. Ильин «Путь к ученику. Кан- Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении». (2ч.)</p> <p>2. Понаблюдать на педагогической практике за общением педагога и обучающихся, чтобы ответить на вопрос: «какие уровни общения преобладают на учебных занятиях»? Дать психолого-педагогическое объяснение полученным фактам. (1ч.)</p> <p>3. Подготовить реферат на тему: Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе: «педагог- учащийся». (2ч.)</p> <p>4. Выполнение самотеста «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина «Педагогическое мастерство и педагогические технологии», с.80 (1ч.)</p> <p>5 Подготовиться к обсуждению на семинарском занятии: «Пути, способы выхода из конфликтных ситуаций». (2ч.)</p> <p>6. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). (1ч.)</p>	10	2
	Раздел 3. Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования педагогического мастерства	20	

Тема 3.1. Основы самообразовательной работы педагога.	<p>Содержание учебного материала. Самообразование-высшая форма проявления познавательной активности педагога. Взаимосвязь самообразования и саморазвития. Сущность самообразовательной работы педагога. Профессиональная компетентность. Методическое мастерство воспитателя.</p>	2	2
	<p>Практические занятия. Анализ материалов передового педагогического опыта, формирование рациональных способов самостоятельной работы по добыванию профессиональных знаний .</p>	3	
Тема 3.2. Профессиональное самовоспитание.	<p>Содержание учебного материала Сущность самовоспитания. Самовоспитание-проявление педагогической зрелости и гражданственности. Методы и приемы самовоспитания. Рефлексия.</p>	2	

	<p>Практические занятия. Семинар. Темы для обсуждения: «Самосовершенствование как процесс педагогического мастерства педагога». «Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога». Разработка программы самовоспитания. Профессиональное педагогическое самосознание – одна из особенностей личностной характеристики педагога</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа студентов 1. Составление программы воспитания(план-минимум), состоящий из трех разделов:самопознание, самообразование, саморазвитие. 2. Составить план раздела «Как учить своих питомцев воспитывать самих себя» из книгиВ.А.Сухомлинского «100 советов учителю» для подготовки к семинарскому занятию. 3.Для подготовки к семинарскому занятию выбрать из книги В.А.Сухомлинского «Овоспитании» тезисы на тему: «Учить самовоспитанию».</p>	10	3
	всего	87	

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный класс, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- технические средства обучения: аудио-и видео-записи;
- аудио- и видео записывающие и воспроизводящая аппаратура;
- комплекты учебных пособий;

3. 2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1.Рекомендуемый список литературы по учебной дисциплине:

1. Барбаров П. Я. Я работал с А. С. Макаренко//Педагогика. 1993, №2. - с.102 - 105.
2. Беляев В. И. Педагогика А.С.Макаренко: традиции и новаторство. М.:МИУПУ, 2000. - 516с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999 - 378с.
4. Занина Л.В. Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства-Серия «Учебники,учебные пособия» -Ростов н/Д, 2003.
5. Кан-Калик В. А., Никандров И. Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990 - 319с.
6. Корепанова М.В., Гончарова О.В, Лавринцев И.А. Основы педагогического мастерства М изд. центр «Академия» 2012г.
7. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 - 298с.
8. Неудхина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб.-метод. пособ. - Барнаул: АлтГТУ, 2002. - 152 с.
9. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. / Под ред. И.А. Зязюна. - М.: Просвещение, 2003.- 302с.
10. Слостенин В.А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002 - 510с.

11. Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. // Наука и образование. - 2003. - №3 - С.24-27.
12. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя.- М.: Высш. шк.,2000. - 201с.
13. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2001. - 176 с.
14. Педагогика. - : “Школьная пресса”. Ильина Т.А. 2005. - 328с.
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология.-М., 2002.
16. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства М., изд. центр «Академия» 2012г.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми - как строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития; - пути самообразования и самосовершенствования; - проектирование педагогического взаимодействия; - предупреждение и разрешение конфликтов; - как осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - использование различных техник и технологий в педагогической деятельности 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми; - строит и осуществляет в практической деятельности программу личностного и профессионального развития; - умеет находить пути самообразования и самосовершенствования; - умеет проектировать педагогическое взаимодействие; - умеет предупреждать и разрешать конфликты; - осуществляет психолого- педагогический анализ и оценивает эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - использует различные техники и технологии в педагогической деятельности 	<p>Оценка результатов</p> <p>практические занятия, домашнее задание,</p> <p>тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа. практические занятия, домашнее задание, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. практические занятия, домашнее задание, тестирование</p> <p>практические занятия, домашнее задание,</p> <p>тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
<p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом; - педагогическую технику, как форму организации поведения 	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования технологий педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом - педагогической техники, 	<p>практические занятия, домашнее задание, тестирование, практические занятия, домашнее задание,</p>

<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогического общения, стили педагогического общения: - взаимодействием с детьми и учащимися; - сущностью самообразования, самовоспитания, саморазвития - стилями руководства и их применения; 	<p>как формой организации поведения педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического общения, стилями педагогического общения: - взаимодействует с детьми и учащимися; - владеет навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития - владеет навыками личностно-ориентированной модели общения 	<p>тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, домашнее задание, тестирование, практические занятия, домашнее задание, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
---	---	--

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

 Герасименко С.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 2021 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Основы педагогического мастерства»
на 2021 / 2022 уч. г.**

Специальность СПО: _____ 44.02.01 Дошкольное образование
(шифр и наименование)

Программа подготовки: _____ углубленная
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены указания на достижение студентами комплекса личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2. Внесены следующие дополнения в п.4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины:

«Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся».

Исполнители:

преподаватель

кафедры «Педагогика

дошкольного образования

(должность)



(подпись)

Ястребова Е.И.

(расшифровка подписи)

10.09.2021

(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (ПЦК)

08.09.2021

(дата)

протокол №2

(номер протокола заседания кафедры)

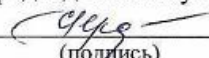


(подпись заведующего кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,

протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель научно-методического совета



(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

Приложение 1.33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание (включая экономику и право)

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.04. Специальное дошкольное образование

49.02.01. Физическая культура

42.02.01. Реклама

39.02.01. Социальная работа

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

09.02.07. Информационные системы и программирование

53.02.01. Музыкальное образование

44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 в ред. 2017 года) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для реализации основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП) СПО ГАПОУ «ВСПК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

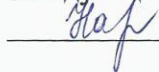
Автор рабочей программы:

Назарова Ирина Васильевна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №5 от 25.04.2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Россия г. Волгоград
Дзержинский район
Муниципальное
образовательное учреждение

Рецензент
Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

№ _____
31 мая 2022 г.
ул. Революционная, 74
Тел.: (8442) 54-02-74

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» является профильной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего (полного) общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы дисциплины «Обществознание», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №3 от 21 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Также в результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» у обучающегося следующие личностные результаты (ЛР):

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом,</p>	<p>ЛР 5</p>

поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных	ЛР 11

духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 23
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.4. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее

распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 173 часа;
самостоятельной работы обучающегося 81 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	254
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	173
в том числе:	
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	4
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	ЛР 1-24
Раздел 1. Человек и общество.		24	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).</p> <p>Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.</p> <p>Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	7	ЛР 1-24
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	7	

<p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p>	<p>Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	5	
Раздел 2. Экономика		36	<i>ЛР 1-24</i>
<p>Тема 2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</p>	<p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	4	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	6	
<p>2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p>	<p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль</p>	11	<i>ЛР 1-24</i>

	<p>Центрального банка.</p> <p>Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p>Основы налоговой политики государства.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	3	
Тема 2.3. Рынок труда и безработица	<p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</p> <p>Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	5	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	3	
Тема 2.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	2	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Особенности современной экономики России.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	3	

Раздел 2.1. Основы финансовой грамотности	Содержание учебного материала		34	
	1	Правила финансовой грамотности. «Правило 3-х дней». Финансовая подушка безопасности.	1	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 2.1.1. Банки	Содержание учебного материала		8	
	1	Банковская система России	1	<i>ЛР 1-24</i>
	2	Текущие счета и дебетовые карты	1	<i>ЛР 1-24</i>
	3	Сберегательные вклады: как они работают	1	<i>ЛР 1-24</i>
	4	Сберегательные вклады: как сделать выбор	1	<i>ЛР 1-24</i>
	5	Кредиты: когда их брать и как оценивать	1	<i>ЛР 1-24</i>
	6	Виды кредитов	1	<i>ЛР 1-24</i>
	7	Банковские услуги	1	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.1.2. Фондовый рынок	Содержание учебного материала		4	
	1	Риск и доходность	1	<i>ЛР 1-24</i>
	2	Облигации	1	<i>ЛР 1-24</i>
	3	Акции	1	<i>ЛР 1-24</i>
	4	Как работает фондовая биржа	1	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.1.3. Страхование	Содержание учебного материала		2	
	1	Страхование имущества	1	<i>ЛР 1-24</i>
	2	Страхование здоровья и жизни	1	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.1.4. Налоги	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды налогов	2	<i>ЛР 1-24</i>
	2	Налоговая декларация	1	<i>ЛР 1-24</i>
	3	Налоговые вычеты	1	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.1.5. Возможности пенсионного накопления	Содержание учебного материала		3	
	1	Обязательное социальное страхование	1	<i>ЛР 1-24</i>
	2	Обязательное пенсионное страхование	1	<i>ЛР 1-24</i>
	3	Добровольное пенсионное страхование	1	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				

Тема 2.1.6. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала		4	
	1	Взаимоотношения работодателя и сотрудников	2	<i>ЛР 1-24</i>
	2	Особенности труда несовершеннолетних	1	<i>ЛР 1-24</i>
	3	Эффективность компании, банкротство и безработица	1	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.1.7. Собственный бизнес	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности предпринимательской деятельности	1	<i>ЛР 1-24</i>
	2	Что такое успешная компания	1	<i>ЛР 1-24</i>
	3	Организационно-правовые формы предпринимательства	1	<i>ЛР 1-24</i>
	4	Создание собственной компании	1	<i>ЛР 1-24</i>
	5	Бизнес-план	2	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.1.8. Финансовые риски	Содержание учебного материала		2	
	1	Оценка и контроль финансовых рисков	1	<i>ЛР 1-24</i>
	2	Финансовое мошенничество	1	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Раздел 3. Социальные отношения		28	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	5	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Социальная стратификация	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	2	
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	5	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	3	
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения	7	<i>ЛР 1-24</i>

	родителей и детей. Опека и попечительство.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	5	
Раздел 4. Политика		34	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p>	10	<i>ЛР 1-24</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	5	

<p>Тема 4.2. Участники политического процесса</p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	<p>10</p>	<p>ЛР 1-24</p>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	7	
<p>Раздел 5. Право</p>		<p>65</p>	
<p>Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	<p>5</p>	<p>ЛР 1-24</p>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	3	
<p>Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p>	<p>8</p>	<p>ЛР 1-24</p>

	<p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия: Права и обязанности человека и гражданина.</p>	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	8	
Тема 5.3. Отрасли российского права	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	19	ЛР 1-24
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	12	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа студента	8	
Раздел 6. Духовная культура человека и общества		32	
Тема 6.1. Духовная культура личности и общества	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2	<i>ЛР 1-26</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
6.2. Наука и образование в современном мире	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	4	<i>ЛР 1-26</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	2	
6.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной	<p>Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	19	<i>ЛР 1-24</i>

культуры	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	5	
Всего:		254ч.	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
информационно-коммуникационные средства;
экранно-звуковые пособия;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2016.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2016.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
8. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2018.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2018.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.
12. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ЭКОНОМИКА	
2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
2.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
2.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4. ПОЛИТИКА	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание

	понятий правового государства и умение называть его признаки
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
5. ПРАВО	
5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
5.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
6. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
6.1. Духовная культура личности и общества	Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
6.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
6.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы режиссуры театрализованной деятельности

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ОПД 11. Основы режиссуры детской театрализованной
деятельности»**
название дисциплины

Специальность (профессия)
среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование специальности (профессии)

базовой подготовки
базовой или углубленной (для ППСЗ)

Форма обучения

очная
очная, очно-заочная, заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование
код наименования профессии (специальности)

Автор программы:
Бондарева Е.В., канд. пед. наук, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии - *кафедра педагогики факультет дошкольная*

Протокол заседания № 9 от «20» 06 2019 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

Фамилия И.О., подпись

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:

Представитель работодателя

И.О. Фамилия

« » 20 г.



Подпись И.В.

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОПД 11. Основы режиссуры детской театрализованной деятельности»
2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы режиссуры детской театрализованной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы режиссуры детской театрализованной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебная дисциплина «**Основы режиссуры детской театрализованной деятельности**» обеспечивает формирование профессиональных ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 5.1 и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения за дач профессиональной деятельности, применительно к ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и информацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- письменно изложить замысел спектакля и реализовать свои замыслы в постановочной работе. - самостоятельно подбирать произведения для инсценирования и учитывать правила инсценирования драматизации в театрализованной деятельности	- Методику и технологии создания детского коллектива. - Классификацию и характеристику театрализованных игр. - Методику педагогического руководства театральными играми.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и ОК 04. Работать в ОК 05. Осуществлять устную и	- применять приемы сценической речи в процессе театрализации и профессиональной деятельности; - использовать театральные игры как средство развития детей;	- Специфику методики театральной работы с детьми.

<p>письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в деятельности и</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.</p>	<p>- работать в коллективе и команде, проявлять активную позицию работы в группе.</p> <p>- показывать спектакли и обучать детей дошкольного возраста постановке спектаклей театра игрушек и картинок, на фланелеграфе, пальчикового, теневого, кукольного, драматического театра;</p> <p>- формирование практических умений и навыков в организации работы над ролью в детском спектакле, в организации работы режиссера с актером.</p>	<p>- виды и формы театрализованной работы с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- содержание и особенности планирования театрализованной деятельности в разных возрастных группах</p> <p>- Условия для развития и совершенствования эмоциональной сферы, творчества детей и приобщения детей к театральной Деятельности заочивоспитания положительно-эмоционального отношения к театру.</p> <p>- способы театрального воздействия на развитие личности ребёнка через рез импровизацию, театральную</p>
--	---	--

<p>Пользоваться профессиональной документацией</p> <p>на государственном ОК 11.</p> <p>Планировать предпринимательскую деятельность ПК 2.1.</p> <p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2.</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.6.</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.1.</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и основе традиционных общечеловеческих</p>		<p>игру, ритмопластику, инсценирование;</p> <p>- приемы сценической речи, сценического движения и их особенности; специфику показа спектакля детской аудитории.</p>
--	--	---

<p>ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в Деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на Государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и</p>		
--	--	--

<p>дошкольного возраста. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели изадачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалына основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	21
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
Промежуточная аттестация в форме	Итогов ой оценки

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	
Тема 1. Методика организации детской театральной студии	Содержание учебного материала	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	1. Основы театральной культуры		
	2. Актерское мастерство.		ОК 01. ОК 02.
	3. Классификация театрализованных игр Характеристика театрализованных игр Методика педагогического руководства театрализованными играми		ОК 03. ОК 04.
	4. Сценическая речь: игры и упражнения. Творческие игры со словом. Скороговорки		ОК 05. ОК 06.
	5. Пластика. Ритмопластика. Игры на развитие двигательных способностей. Музыкально-пластические импровизации. Жесты как важное средство выразительности		ОК 07. ОК 08.
	6. Сценическое движение.		ОК 09. ОК 10. ОК 11.
Самостоятельная работа студента:	2		ПК 2.2. ПК 2.6.

	<p>1. Составить приложение к режиссерской папке-копилке по теме «Театральные игры»; выписать примеры и разделить игры на изученные в данной теме группы. Литература: Театр, где играют дети П/р Никитиной с.29-41, Чурилова МОТД дошкольников и мл.школьников с.23-40 Мигунова Театральная педагогика в детском саду с.5-13 (1 час)</p> <p>2. На основе изученных программ работы детской театральной студии разработать свою программу работы театральной студии на учебный год. (1 час)</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10.ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 5.1.</p>
Тема 2. Кукловедение	Содержание учебного материала	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Виды игр в кукольный театр. Изготовление театральных кукол		ОК 01. ОК 02.
	2. Кукловедение: правила кукловождения. Кукловедение: учебные занятия с куклой на ширме. Кукловедение: подготовка спектаклей в кукольном театре.		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Самостоятельная работа студента:	2	ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10.ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 3.1.
	1. Изготовьте самостоятельно или вместе с ребенком театральную куклу (по выбору) в ходе производственной практике в ДОУ (2 часа)		ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10.ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 3.1.
Тема 3. Методика организации театрализованн	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК
	1. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК

ой деятельности дошкольников	2. Общие методические принципы работы педагога по программе «Арт-фантазия». Содержание программы «Арт-фантазия»: общие программные задачи по всем видам деятельности. Примерный учебный план: Старшая группа. Подготовительная группа.		06. OK 07. OK 08. OK 09. OK
	Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить конспект по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста (1 час)	1	10.OK 11. ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 5.1.
Тема 4. Разработка и воплощени е режиссерско го замысла детского спектакля	Содержание учебного материала	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
	1. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Общие вопросы художественного оформления. Грим. Пастиж. Костюм. Сценография. Техника сцены.		OK 05. OK 06.
	2. Театральный разбор пьесы.		OK 07. OK 08.
	3. Анализ специфики и методики организации работы над спектаклем в подготовительной группе над пьесой Нюхаева «Новогодний теремок».		OK 09. OK
	4. Анализ специфики и методики организации работы над спектаклем в подготовительной группе над пьесой Нюхаева «Новогодний теремок».		10.OK 11. ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 5.1.
	Самостоятельная работа студента:	2	
Работа над режиссерским постановочным планом детского спектакля по предложенной пьесе («Золушка», «Аленький цветочек», «У самого синего моря», «Сказочные сны») (2 часа)			
	Всего	21	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран, виды театров, ширма, набор кукол для театрализованной деятельности по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Антипина Е. А. Театрализованная деятельность детей в детском саду: игры, упражнения, сценарии. - М., ТЦ Сфера, 2013. – 235 с.
2. Артёмова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. - М., Просвещение, 2014. – 301 с.
3. Буренина А.И. Театр всевозможного: От игры до спектакля. Выпуск 1 (с аудиоприложением) СПб.: Музыкальная палитра, 2002. -114 с. + аудиоприложение.
4. Егорова Т. А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. - Волгоград: Учитель, 2013. – 67 с.
5. Иванцова Л. Коржова О. Мир кукольного театра. - Ростов-на-Дону, Феникс. – 2013. - 160 с.
6. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2014.- 127 с.
7. Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014–432 с.
8. Лыкова И. А. Театр на пальчиках - М. 2012. – 231 с.
9. Лыкова И. А. Теневой театр вчера и сегодня - С.П.б., 2012. – 234 с.
10. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
11. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
12. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учеб.-метод. пособие; НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2016. – 126 с.
13. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. - М., ВЛАДОС, 2013. - 160 с.

3.2. 2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Щеткин А.В. Организация детской театральной деятельности в ДОУ.
<https://libking.ru/books/upbringing-book/449486-anatoliy-shchetkin-teatralnaya-devatelnost-v-detskom-sadu-dlya-zanyativ-s-detmi-5-6-let.html>

<https://www.rulit.me/books/teatralnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-dlya-zanyatij-s-detmi-4-5-let-read-308083-1.html>

3.2.3. Дополнительные источники

Захава Б. Е. «Мастерство актера и режиссера» Изд. 3-е, испр. и доп. Учеб. пособие для институтов культуры, театральных, и культ.-просвет. Училищ. Москва, «Просвещение», 1973 г.

Карпинская Н.С. Игры-драматизации в развитии творческих способностей детей // Художественное слово в воспитании дошкольников.- М., 1972. – 132 с

Улашенко Б. Организация театрализованной деятельности. Младшая группа, Волгоград, Корифей, 2009г.

Улашенко Б. Организация театрализованной деятельности. Подготовительная группа, Волгоград, Корифей, 2009г

Улашенко Б. Организация театрализованной деятельности. Стршая группа, Волгоград, Корифей, 2009г

Улашенко Б.. Организация театрализованной деятельности. Средняя группа, Волгоград, Корифей, 2008г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>нания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику и технологии создания коллектива. - Классификацию и - Методику педагогического руководства театральными играми. - Специфику методики театральной работы с детьми. - виды и формы театральной работы с детьми дошкольного возраста; - содержание и особенности планирования театральной деятельности в разных возрастных группах - Условия для развития и - способы театрального воздействия на развитие личности ребёнка через импровизацию, театральную игру, ритмопластику, инсценирование; - приемы сценической речи, сценического движения и их особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает методику и технологии создания коллектива. - называет классификацию и дает характеристику театральным играм. - понимает и применяет методику педагогического руководства театральными играми. - демонстрирует специфику методики театральной работы с детьми. - называет виды и формы театральной работы с детьми дошкольного возраста; - перечисляет содержание и особенности планирования театральной деятельности в разных возрастных группах, применяет на практике при создании конспектов - понимает условия для развития и совершенствования эмоциональной сферы, творчества детей и приобщения детей к театральной деятельности задачи воспитания положительно-эмоционального отношения к театру. 	<p>Тестирование, устный письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной практической работы (разработка фрагмента занятия, составление занятия-тренинга, реферат, сообщение)</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы и СРС (этюда, театральная игра, фрагмент постановки)</p>
--	---	--

